

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ 2026

منذ عام ١٩٦٠



2

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



الرياضيات

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية



محتويات الكتاب

الفصل السابع



الفصل الثامن



الفصل التاسع



الفصل العاشر



الفصل الحادي عشر



الفصل الثاني عشر



مراجعة عامة



تقويم ٢٠٢٦

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

إبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

الفصل السابع




أهداف التعلم

الدرس (١) • استكشاف النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصري.
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدروس (٢ - ٤) • تكوين مبلغ محدد • تطبيقات على النقود • مزيد من التطبيقات على النقود

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر.
- جمع أوراق نقدية ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ مُحدَّد.
- التعرُّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع مُحدَّد.

الدرس (٥) • التعامل بالنقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التعرُّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع مُحدَّد.

الدرس (٦) • الادِّخار والشراء

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية من خطوة واحدة على النقود.
- جمع وطرح أعداد مُكوَّنة من رقمين و ٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

الدرس (٧) • القيمة المكانية لمبالغ نقدية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح النقود بدون إعادة التجميع.

الدرس (٨) • الجمع باستخدام النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع أعداد مُكوَّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٩) • الطرح باستخدام النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- طرح أعداد مُكوَّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (١٠) • تطبيقات على جمع وطرح النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمَّن نقودًا.

الدرس ١

استكشاف النقود

تعلَّم

• نتعرَّف على الأوراق النقدية المصرية المختلفة فيما يلي:



١ جنيه



١ جنيه



٥ جنيهات



١٠ جنيهات



٢٠ جنيهًا



٥٠ جنيهًا



١٠٠ جنيه



٢٠٠ جنيه

• يمكننا استخدام الاختصار (جـ) للإشارة إلى الجنيه المصري ، فمثلًا: ٥ جنيهات تُكتب ٥ جـ

تدرَّب

نشاط ١ صِل كل ورقة نقدية بقيمتها:







٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١ جنيه	١٠٠ جنيه	٥ جنيهات	٢٠٠ جنيه







التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع.

المفردات الأساسية: • الأوراق النقدية. • العملات. • الجنيه المصري (جـ). • التقدير. • النقود.

نشاط ٢ ارسم ◯ حول الورقة النقدية الصحيحة:

أ ٥٠ جنيهًا

ب ٢٠ جنيهًا

ج ١٠٠ جنيه

د ١٠ جنيهات

هـ ٢٠٠ جنيه

نشاط ٣ اكتب قيمة كل ورقة نقدية لكل مما يلي:

أ .... جنيه

ب .... جنيه

ج .... جنيهات

د .... جنيهًا

هـ .... جنيهات

و .... جنيه

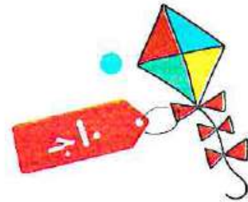
نشاط ٤ صِل كل شيء بالورقة النقدية المناسبة:

























نشاط ٥ حوِّط العملة ذات القيمة الأكبر في كل مما يلي:

أ



ب



ج



د



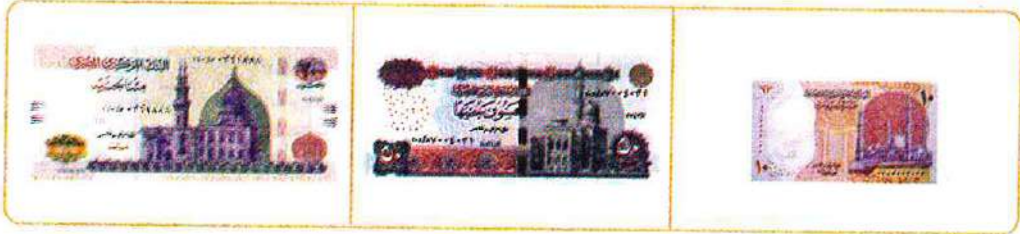
نشاط ٦ قدِّر ثمن الأشياء وحوِّط المبلغ المناسب للشراء ، كما بالمثال:




أ



ب



ج



د



هـ



و



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يُقدِّر المبالغ المالية التي يدفعها مقابل خدمة ما ،فمثلًا: يمكنه دفع حوالي ١٠٠ جنيه لتناول وجبة الغداء في أحد المطاعم.



قيِّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل السابع

 لوِّن القيمة الصحيحة:

أ 

٥ ج | ١٠ ج | ٥٠ ج

ب 

١ ج | ١٠ ج | ٢٠ ج

ج 

٢٠٠ ج | ١٠٠ ج | ٥٠ ج

د 

٢٠ ج | ٥٠ ج | ١٠ ج

هـ 

٢٠ ج | ٥٠ ج | ٥ ج

و 

٢٠ ج | ١٠٠ ج | ٥٠ ج

 ضع دائرة حول الشيء الذي تستطيع شراءه بالمبلغ الموضح:

أ 

ب 

ج 



 قدِّر ثمن الأشياء، وضع خطًّا تحت المبلغ المناسب للشراء:

أ 

١٠ جنيهات
٢٠٠ جنيه
٥٠ جنيهًا

ب 

١ جنيه
١٠٠ جنيه
٢٠ جنيهًا

الدروس ٢ - ٤

- تكوين مبلغ محدد
- تطبيقات على النقود
- مزيد من التطبيقات على النقود



تعلَّم تكوين المبالغ المالية:

- يمكننا تكوين المبالغ المالية بطرق مختلفة ، كما يلي:



















التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد أيام الأسبوع وشهور السنة.

المفردات الأساسية: • الورقة النقدية. • فئة. • الجنيه المصري (ج). • تكوين. • تحليل.


٥٠
جنيهًا
الطريقة ١
الطريقة ٢
الطريقة ٣
الطريقة ٤


١٠٠
جنيه
الطريقة ١
الطريقة ٢
الطريقة ٣
الطريقة ٤


٢٠٠
جنيه
الطريقة ١
الطريقة ٢
الطريقة ٣
الطريقة ٤



تدرَّب

نشاط 1 صِل المبالغ المتساوية:



























نشاط ٢ عُدَّ ، ثم اكتب المبلغ :

أ

.... جنيه

ب

.... جنيهًا

ج

.... جنيهًا

د

.... جنيه

هـ

.... جنيهات

و

.... جنيهات

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أسفل كل مجموعة أوراق نقدية تمثل ١٠٠ جنيه :










نشاط ٤ ضع علامة (✓) أسفل كل مجموعة أوراق نقدية تمثل ٥٠ جنيهًا:










نشاط ٥ حوِّط لتُكوِّن المبلغ المطلوب، ثم أكمل كما بالمثال:

ⓐ ٢٠ جـ



٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

ⓐ ٥٠ جـ



٥٠ جنيهًا = ...

ⓑ ١٠ جـ



١٠ جنيهات = ...

ⓒ ١٠٠ جـ



١٠٠ جنيه = ...

نشاط ٦ لوِّن التجميعات التي تساوي المبلغ المعطى في كل صف مما يلي:

ⓐ ٢٠ جنيهًا

٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ⓑ ١٠٠ جنيه

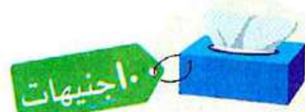
٥٠ جـ + ٥٠ جـ	٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ	٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

ⓒ ٢٠٠ جنيه

٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ	١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ	١٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ

نشاط ٧ كوِّن المبلغ اللازم للشراء بطريقتين مختلفتين:

ⓐ



١٠ جنيهات = ...

١٠ جنيهات = ...

ⓑ



٥٠ جنيهًا = ...

٥٠ جنيهًا = ...

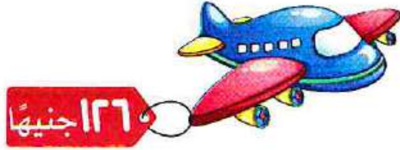
إرشادات ولي الأمر: في نشاطي (٥ ، ٧): وضِّح لطفلك وجود أكثر من طريقة صحيحة لتكوين المبلغ المطلوب.



تعلَّم تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية أصغر:

- اشترى أحمد لعبة بمبلغ ١٢٦ جنيهًا.

كيف يمكن لأحمد دفع ثمن اللُّعبة؟



يمكن لأحمد دفع ثمن اللُّعبة بطرق مختلفة ، كما يلي:



١٢٦ جـ = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ



١٢٦ جـ = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ



١٢٦ جـ = ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ



١٢٦ جـ = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك طرقًا أخرى لتكوين مبلغ ١٢٦ جنيهًا.



تدرَّب

نشاط ٨ حوِّط المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة:

أ





ب





ج



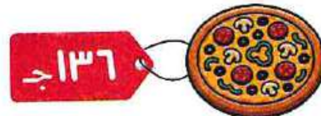


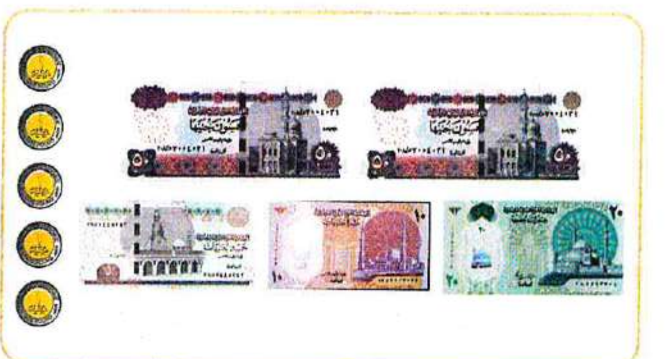
د





هـ





و





إرشادات ولي الأمر: في نشاط (٨): ناقش طفلك في الطرق المختلفة لتكوين كل مبلغ.

نشاط ٩ لوِّن لتُكوِّن المبلغ المطلوب:

أ ٣١ جنيهًا	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ
ب ٥٦ جنيهًا	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ
ج ٧٥ جنيهًا	٥٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ

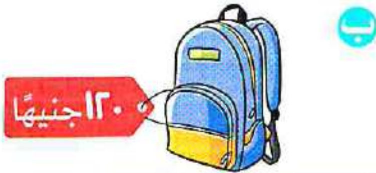
نشاط ١٠ أكمل بكتابة قيم الأوراق النقدية التي تساعدك على شراء الأشياء التالية:

أ



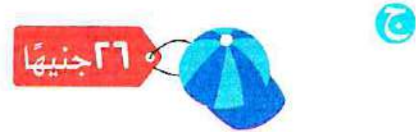
٢٠ جنيهًا ، .... جنيهًا ، .... جنيهات.

ب



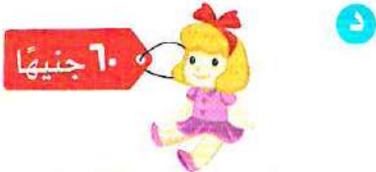
١٠٠ جنيه ، .... جنيهات ، .... جنيهات.

ج



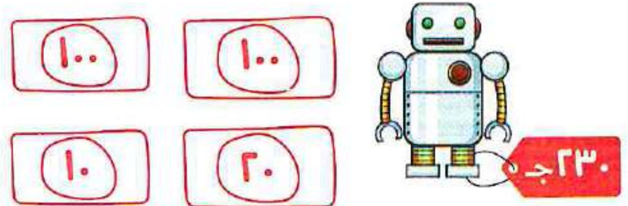
.... جنيهًا ، ٥ جنيهات ، .... جنيه.

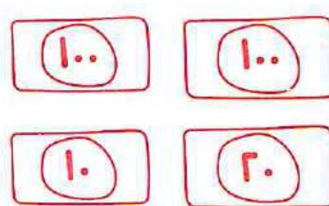
د



.... جنيهًا ، .... جنيهات.

نشاط ١١ ارسم فئات نقدية مختلفة لتُكوِّن المبلغ اللازم للشراء ، ثم أكمل كما بالمثال:





٢٣٠ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

أ



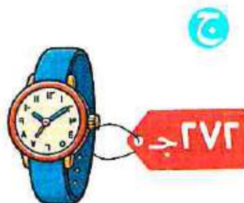
٨٩ جنيهًا = ...

ب



١٥٨ جنيهًا = ...

ج



٢٧٢ جنيهًا = ...

نشاط ١٢ كوِّن المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة بـ ٣ طرق مختلفة:

أ ٣٥ جـ

....

....

....

ب ٦٤ جـ

....

....

....

ج ١٧٨ جـ

....

....

....

د ٤٢٧ جـ

....

....

....

نشاط ١٣ اكتب المبلغ ، ثم صِل المبالغ المتساوية:

.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ

نشاط ١٤ اجمع ، ثم صِل كل مبلغ بالهدية المناسبة:

١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١ جـ

.... جنيهًا



١٠٠ جـ	١٠٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ

.... جنيهًا



٥٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ

.... جنيهًا



٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

.... جنيهًا



نشاط ١٥ اجمع ما يلي:

أ ٥٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ = ...

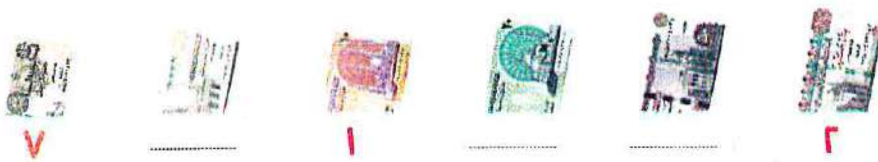
ب ١٠٠جـ + ٥٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ = ...

ج ٢٠٠جـ + ٢٠جـ + ٥جـ + ١جـ = ...

د ١٠٠جـ + ٢٠جـ + ٢٠جـ + ١جـ + ١جـ = ...

نشاط ١٦ كوِّن المبلغ المعطى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة ، كما بالمثال:

٢١٧ جنيهًا



٢ .... ١ .... ٧

أ ٣٥٦ جنيهًا



....

ب ٤٣٨ جنيهًا



....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السابع

١ عُدَّ ، واكتب المبلغ :

أ .... جنيهًا

ب .... جنيهًا

ج .... جنيهًا

٢ اجمع :

أ ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ...

ب ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ...

ج ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ...

٣ ارسم فئات نقدية مختلفة لتُكوِّن المبلغ اللازم للشراء ، ثم أكمل :

أ


ب


٧٥ جنيهًا = ...

١٦٣ جنيهًا = ...

٤ لوِّن فئتين فقط لتكوين المبلغ المعطى في كل صف :

أ ٢٠ جنيهًا	١٠ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١٠ جـ
ب ١٠٠ جنيه	٥٠ جـ	١٠ جـ	٥٠ جـ	٥ جـ
ج ٣٠ جنيهًا	١ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	١٠ جـ

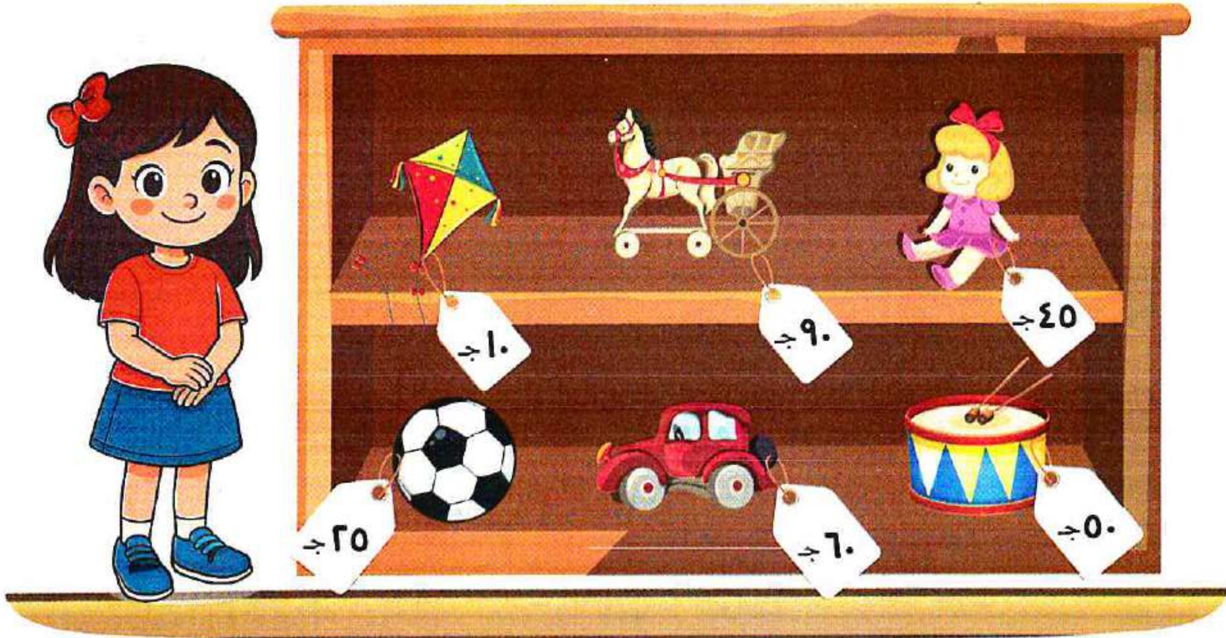


التعامل بالنقود



الميزانية: هي الحد الأقصى من المبلغ المسموح بإنفاقه دون تجاوزه ،

فمثلاً: لدى ياسمين ميزانية **١٠٠** جنيه ، وذهبت إلى محل الألعاب.



• هل تستطيع ياسمين شراء العروسة ؟

نعم ؛ **لأن:**

ثمن العروسة		ميزانية ياسمين
٤٥ جـ		١٠٠ جـ

• هل تستطيع ياسمين شراء الحصان والطائرة الورقية ؟

نعم ؛ **لأن:**

ثمن الحصان والطائرة الورقية		ميزانية ياسمين
٩٠ جـ + ١٠ جـ = ١٠٠ جـ		١٠٠ جـ

• هل تستطيع ياسمين شراء جميع الألعاب ؟

لا ؛ **لأن:**

ثمن جميع الألعاب		ميزانية ياسمين
٤٥ جـ + ٩٠ جـ + ١٠ جـ + ٥٠ جـ + ٦٠ جـ + ٢٥ جـ = ٢٨٠ جـ		١٠٠ جـ

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.

المفردات الأساسية: الميزانية.

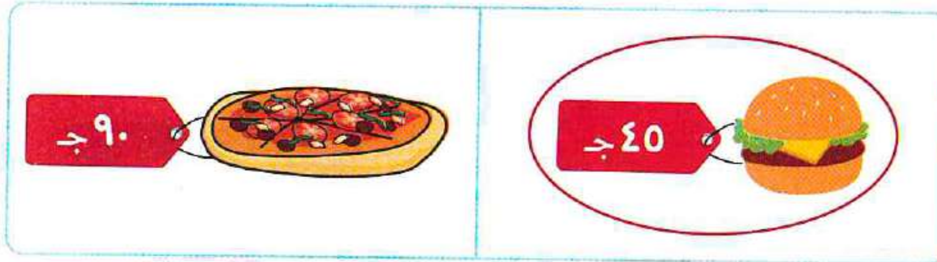


تدرَّب

نشاط ١ حَدِّد الميزانية في كل مما يلي ، ثم حوِّط الشيء الذي يمكنك شراؤه ، كما بالمثال:



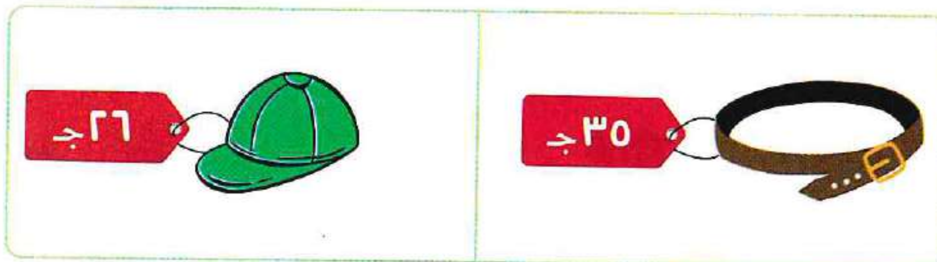
الميزانية = ٥٠ جنيهًا



أ



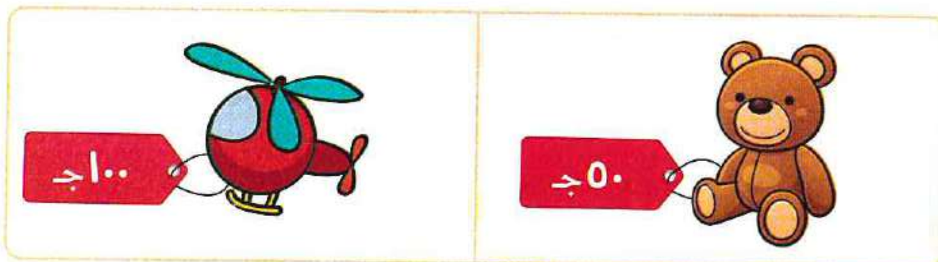
الميزانية = ... جنيهًا



ب



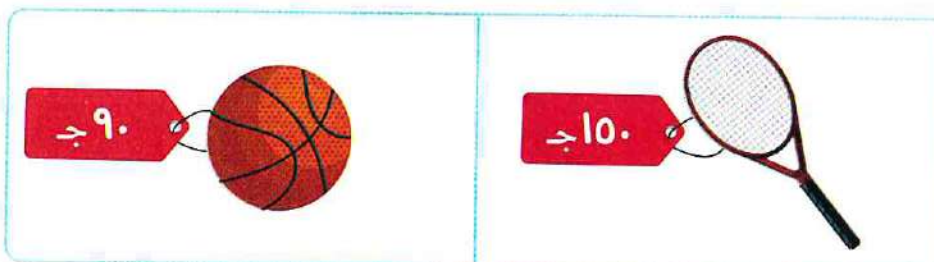
الميزانية = ... جنيهًا



ج



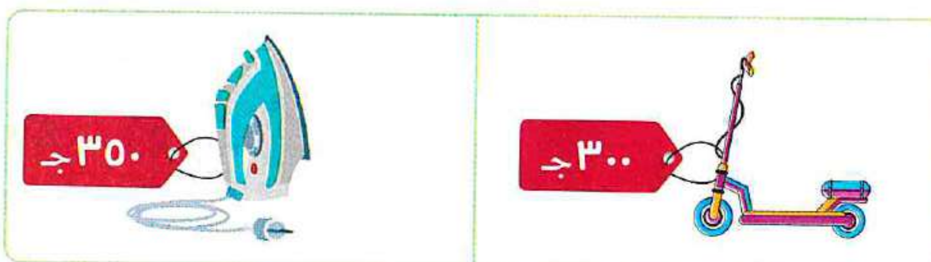
الميزانية = ... جنيهًا



د

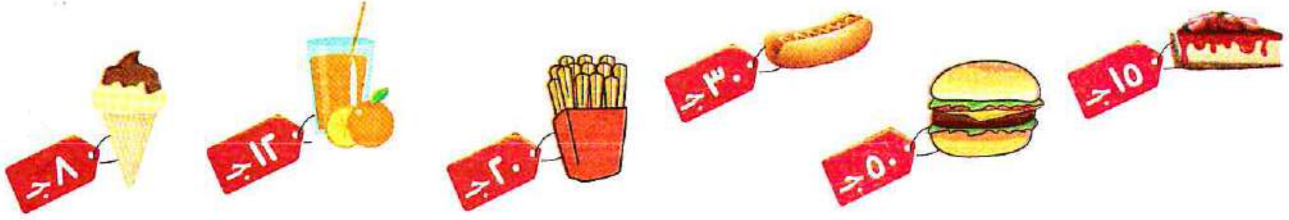


الميزانية = ... جنيه



نشاط ٢

ضع علامة (✓) إذا كان المبلغ يكفي للشراء ، وعلامة (✗) إذا كان المبلغ لا يكفي للشراء وفقًا لكل ميزانية في كل صف ، كما بالمثال:



الميزانية

٥٠ جنيهًا و

٣٠ جـ + ١٥ جـ = ٤٥ جـ



أ ٢٣ جنيهًا و

.... + ... = ...



ب ٨٠ جنيهًا و

.... + ... = ...



ج ٤٢ جنيهًا و

.... + ... = ...



د ١٠٠ جنيه و و

.... + ... + ... = ...



هـ ٥٦ جنيهًا و و

.... + ... + ... = ...



نشاط ٣


حَدِّد الأشياء التي يمكنك شراؤها دون تخطي الميزانية ، كما بالمثال:

الميزانية ١٢٣ جنيهًا

طائرة ٧٥ ج — سيارة ٥٠ ج — كرة ٣٠ ج — نحلة ١٥ ج

اللعبة	الثمن
طائرة	٧٥
نحلة	١٥ +
	٩٠ ← المبلغ أقل من الميزانية ويمكننا شراء ألعاب أخرى.
كرة	٣٠ +
	١٢٠ ← المبلغ المتبقي من الميزانية = ٣ جنيهات ؛ لذا لا يمكننا شراء ألعاب أخرى.

أ الميزانية ٧٠ جنيهًا

قلم ٥ ج — كتاب ٥٠ ج — ألوان ٢٤ ج — أستيكة ٣ ج

الأداة	الثمن

ب الميزانية ٢٠٠ جنيه

بنطلون ١٠٠ ج — قبعة ٢٠ ج — قميص ٨٥ ج — ساعة ٤٥ ج

المشتريات	الثمن

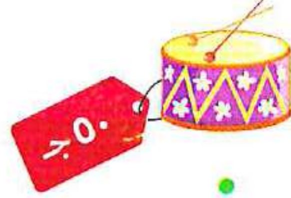
إرشادات ولي الأمر: في نشاط (٣): ناقش طفلك في الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها إنفاق الميزانية.



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل السابع

١ صِل كل لعبة بالمبلغ اللازم لشرائها:













٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

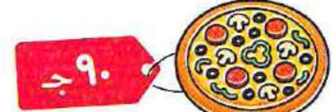
أ) تقدير سعر [صورة] يساوي .... (٢٠ جـ ، ١٥ جـ ، ٥ جـ)

ب) الميزانية التي تُمكِّنك من شراء [صورة ٢٥ جـ] هي: .... (١٥ جـ ، ٣٠ جـ ، ١٠ جـ)

ج) قيمة العملة النقدية [صورة] هي: .... (١٠٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠ جـ)

د) ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ = ... (١٥٠ جـ ، ١٧٠ جـ ، ١٢٠ جـ)

٣ مع إيمان ١٢٠ جنيهًا ، وتريد شراء بعض الأطعمة. لاحظ ثم أجب:









أ) هل تستطيع إيمان شراء [صورة] و [صورة] ؟ .... لأن : ....

ب) هل تستطيع إيمان شراء [صورة] و [صورة] ؟ .... لأن : ....

ج) هل تستطيع إيمان شراء [صورة] و [صورة] ؟ .... لأن : ....



الادِّخار والشراء



تعلَّم

مسائل كلامية على جمع النقود:

- اشترت جودي كتابًا بمبلغ **٢٢** جنيهًا ، ولعبة بمبلغ **٤٣** جنيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي؟

لإيجاد إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي نقوم بإجراء عملية الجمع ، كما يلي:

١ نبدأ بجمع الآحاد:
٢ + ٣ = ٥

آحاد	عشرات
٢	٢
+ ٣	٤
٥	٦

٢ ثم نجمع العشرات:
٢ + ٤ = ٦



إجمالي المبلغ الذي دفعته جودي = **٢٢** جنيهًا + **٤٣** جنيهًا = **٦٥ جنيهًا**.

مسائل كلامية على طرح النقود:

- مع أحمد **٩٧** جنيهًا ، اشترى كرة بمبلغ **٦٥** جنيهًا. كم جنيهًا تَبقَّى مع أحمد؟

لإيجاد المبلغ المتبقي مع أحمد نقوم بإجراء عملية الطرح ، كما يلي:

١ نبدأ بطرح الآحاد:
٧ - ٥ = ٢

آحاد	عشرات
٧	٩
- ٥	٦
٢	٣

٢ ثم نطرح العشرات:
٩ - ٦ = ٣



المبلغ المتبقي مع أحمد = **٩٧** جنيهًا - **٦٥** جنيهًا = **٣٢ جنيهًا**.



لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (إجمالي - مجموع).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: (المتبقي - الفرق - كم يزيد - كم ينقص).

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ ميلاده على التقويم.

المفردات الأساسية: •الجمع. •الطرح. •الجنيه المصري. •النقود.



تدرَّب

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب:



أ مع مروة ٨٩ جنيهًا ، أعطت أختها ٢٥ جنيهًا. كم جنيهًا تَبقَّى مع مروة؟

....

....



ب اشترى حسن قصة بمبلغ ٢٤ جنيهًا ، وكتابًا بمبلغ ٦٣ جنيهًا.

ما إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن؟

....

....



ج مع تامر ٩٩ جنيهًا ، ومع أحمد ٧٦ جنيهًا. ما الفرق بين ما معهما ؟

....

....

د اشترت مريم ساعة بمبلغ ٣٥ جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ ٥٤ جنيهًا. كم جنيهًا دفعته مريم؟



....

....



هـ مع عُمَر ٥٦ جنيهًا ، يريد شراء هدية ثمنها ٩٧ جنيهًا.

كم جنيهًا يحتاجه عُمَر لشراء الهدية ؟

....

....



و ذهبت نور إلى السوق ، واشترت خضراوات بمبلغ ٣٠ جنيهًا ،

وفاكهة بمبلغ ٤٧ جنيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي دفعته نور؟

....

....

ز مع سيف ٣٨٥ جنيهًا ، تبرع بمبلغ ٦٥ جنيهًا لأحد المستشفيات.

ما المبلغ المتبقي مع سيف؟

....

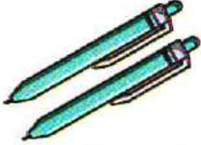
....



ح اشترى حامد قلمين من نفس النوع ثمن كلٍّ منهما ٢١ جنيهًا ، فما إجمالي ما دفعه حامد؟

....

....



ط مع ياسمين مبلغ ٢٦٧ جنيهًا ، اشترت حذاء بمبلغ ١٣٢ جنيهًا.

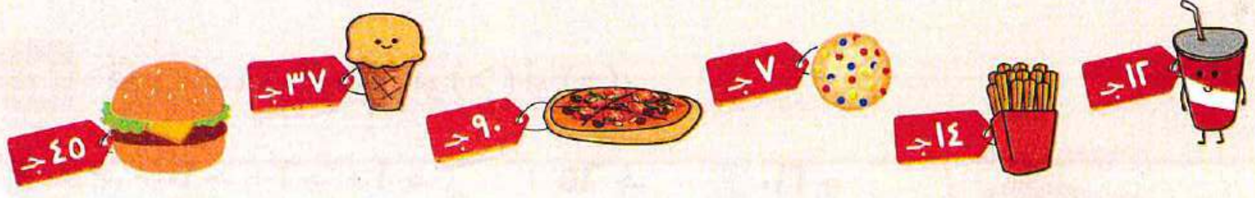
ما المبلغ المتبقي معها؟

....

....



نشاط ٢ لاحِظ أسعار قائمة الطعام التالية ، ثم أجب:



أ طلب خالد و . كم جنيهًا يدفعه خالد؟

....

ب طلبت حنان وكان معها ٧٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع حنان؟

....

ج طلب محمود وطلبت هبة . ما المبلغ الذي يدفعه محمود وهبة معًا؟

....

د طلبت مروة وكان معها مبلغ ٩٥ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع مروة؟

....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السابع

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) يُقدَّر ثمن القلم بـ .... جنيهات. (٥ ، ٢٠ ، ٥٠)

ب) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥ جـ = ... (٥٥١ جـ ، ١٥٠ جـ ، ١٥٥ جـ)

ج) ٧٤ جنيهًا - ٣١ جنيهًا = ... جنيهًا. (٤٣ ، ١٠٥ ، ٥٣)

د) = ... جنيهًا. (٧٦ ، ٦٥ ، ٦٧)

هـ) مع أحمد ميزانية ١٧٠ جنيهًا. أي مما يلي يمكنه شراؤه؟ (حدِّد شيئين)

(١١٥ جـ ، ٩٥ جـ ، ٦٠ جـ)

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ ◯ ٦٥ جـ

ب) ٢١٠ جـ ◯

ج) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ ◯ ٥٠ جـ + ٢٠ جـ

د) ٤٠ جـ + ٣٢ جـ ◯ ٧٩ جـ - ١٢ جـ

هـ) ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ ◯ ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

و) ◯

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع مصطفى ٨٦ جنيهًا، اشترى حذاءً بمبلغ ٧٥ جنيهًا. كم جنيهًا تبقَّى مع مصطفى؟

....

ب) اشترت سارة بلوزة بمبلغ ٦٠ جنيهًا، وحافظة للطعام بمبلغ ٣٩ جنيهًا. ما إجمالي ما دفعته سارة؟

....

الدرس ٧

القيمة المكانية لمبالغ نقدية



تعلَّم

- يمكننا تمثيل المبلغ ٢٣٤ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود ، كما يلي:

١ نمثل الأوراق النقدية (فئة ١ جنيه) في خانة الآحاد ← ٤ جنيهات .

٢ نمثل الأوراق النقدية (فئة ١٠ جنيهات) في خانة العشرات ← ٣٠ جنيهًا.

٣ نمثل الأوراق النقدية (فئة ١٠٠ جنيه) في خانة المئات ← ٢٠٠ جنيه.

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

٢ مئات ٢٠٠ + ٣ عشرات ٣٠ + ٤ آحاد ٤ = ٢٣٤ جنيهًا.

تدرَّب



نشاط ١ أكمل ، ثم اكتب المبلغ:

أ

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

المبلغ = ... جنيهًا.

.... مئات .... عشرات .... آحاد

.... + ... + ...

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: •القيمة المكانية. •الجمع. •المبلغ.

ب

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

المبلغ
= .... جنيهًا.

.... آحاد .... عشرات .... مئات

.... + ... + ...

ج

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

المبلغ
= .... جنيهًا.

.... آحاد .... عشرات .... مئات

.... + ... + ...

د

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

المبلغ
= .... جنيهًا.

.... آحاد .... عشرات .... مئات

.... + ... + ...

هـ

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

المبلغ
= .... جنيهًا.

.... آحاد .... عشرات .... مئات

.... + ... + ...

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أننا في جدول القيمة المكانية / النقود نستخدم الأوراق النقدية فئات ١جـ، ١٠جـ، ١٠٠جـ فقط.

نشاط ٢ استخدم جدول القيمة المكانية للنقود في تمثيل المبالغ المالية التالية ، كما بالمثال:

٢١٣ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١	١٠	١٠٠
١		١٠٠
١		

أ ١٤٢ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٣١٤ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ج ٢٥٠ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ٤٣٩ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٥٧٨ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ٣ أكمل الجدول التالي ، كما بالمثال:

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٣٤٢ جنيهًا	٢	٤	٣
٤٢١ جنيهًا	....	....	....
٩٧٥ جنيهًا	....	....	....
١٠٧ جنيهات	....	....	....
.... جنيهًا	٢	١	٦
.... جنيهًا	٨	٣	
.... جنيهات	٦	٠	١
٦٥٩ جنيهًا	....	....	....
.... جنيهًا	٠	٨	٧

نشاط ٤ باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود ، أكمل ما يلي:

أ ٤٣٨ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

ب ٥٧٦ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

ج ٨٠٤ جنيهات = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

د ٦١٩ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

نشاط ٥ كَوِّن المبلغ بالجنيهات باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٥ آحاد ، و٨ عشرات ، و٣ مئات = ... جنيهًا.

ب ٧ آحاد ، و٥ عشرات ، و٢ مئات = ... جنيهًا.

ج ٤ عشرات ، و٣ مئات = ... جنيهًا.

د ٦ آحاد ، و٧ مئات = ... جنيهات.

هـ ٩ مئات = ... جنيه.



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل السابع

١ أكمل ما يلي:

أ ٥ مئات = ... جنيه.

ب ٦٣ جنيهًا - ٢١ جنيهًا = ...

ج ٧٦ = ٦ آحاد، و........ عشرات.

د ٥ جـ + ٨٠ جـ + ٤٠٠ جـ = ... جـ

هـ ٨ آحاد + ٥ عشرات + ٢ مئات = ... جنيهًا.

و ٢٤٢ جنيهًا = ... جنيه + ... جنيهًا + ... جنيه.

ز (ورقة ١٠٠ جنيه) = ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢ أكمل جدول القيمة المكانية / النقود التالي:

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
.... جنيهًا	(٤ عملات جنيه)	(ورقتان ١٠ جنيهات)	(٣ ورقات ١٠٠ جنيه)
١٣٥ جنيهًا			

٣ كَوِّن المبلغ اللازم للشراء باستخدام فئات النقود بطريقتين مختلفتين:

(حليب ٢٠ جـ)

٢٠ جنيهًا = ...

٢٠ جنيهًا = ...

٤ أجب عما يلي:

مع وليد (٣ مئات، و ٤ عشرات) جنيهًا، ومع أخته ٣٤ جنيهًا، فأي منهما معه مبلغ أكبر؟

....

الدرس ٨

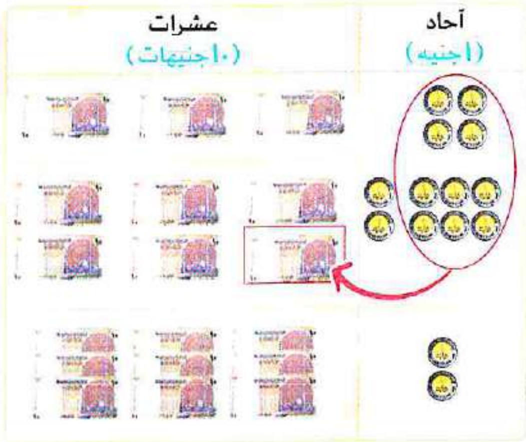
الجمع باستخدام النقود



تعلَّم

• اجمع : ٣٤ جنيهًا + ٥٨ جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية :



١ نمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية / النقود ،
ونبدأ بجمع الآحاد: ٤ + ٨ = ١٢

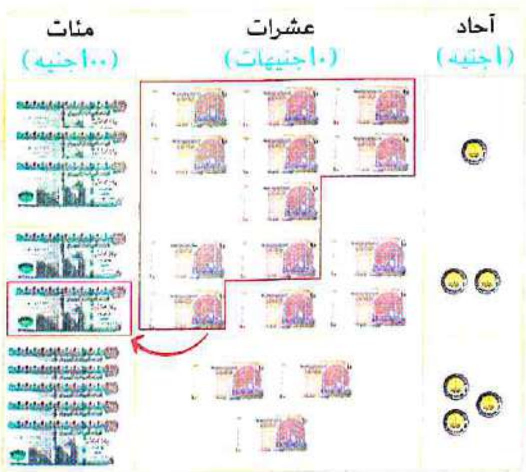
٢ نجد أن: عدد العملات المعدنية في خانة الآحاد (١٢) أكبر من ٩ ، فنقوم بإعادة تجميع ١٠ عملات معدنية فئة ١ جنيه إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠ جنيهات.

٣ نجمع العشرات: ١٠ + ٣٠ + ٥٠ = ٩٠

وبالتالي فإن: ٣٤ جنيهًا + ٥٨ جنيهًا = ٩٢ جنيهًا.

• اجمع : ٣٧١ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية :



١ نمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية / النقود ،
ونبدأ بجمع الآحاد: ١ + ٢ = ٣

٢ نجمع العشرات: ٧٠ + ٦٠ = ١٣٠
نجد أن: عدد الأوراق النقدية في خانة العشرات (١٣) أكبر من ٩ ، فنقوم بإعادة تجميع ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه.

٣ نجمع المئات: ١٠٠ + ٣٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠

وبالتالي فإن: ٣٧١ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ٥٣٣ جنيهًا.

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع بالترتيب.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • الجمع. • إعادة التجميع.



تدرَّب

نشاط 1 اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٤٩ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ب ٦٧ جنيهًا + ١٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ج ١٦٥ جنيهًا + ٧٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ١٠٩ جنيهات + ٣٠٥ جنيهات = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٢٩٠ جنيهًا + ٤٨٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أن: ١٠ عملات معدنية فئة ١ جنيه = ورقة نقدية واحدة فئة ١٠ جنيهات ، وأن: ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات = ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.

و ١١٥ جنيهًا + ٢٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ز ٣٥١ جنيهًا + ٤٧١ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ح ٧٩٥ جنيهًا + ١٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ٢ أوجد ناتج الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٣٨ جنيهًا + ٤٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٧٥ جنيهًا + ٧٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج ٤٣٥ جنيهًا + ٣٤٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٣٥٧ جنيهًا + ٢١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ١٠٩ جنيهات + ٢١ جنيهًا = ... جنيهًا.

و ١٨٢ جنيهًا + ٢٦٤ جنيهًا = ... جنيهًا.



قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السابع

١ أكمل ما يلي:

أ ٧ آحاد + ٤ عشرات + ٥ مئات = ...

ب ١٠٠ جـ + ١٠٠جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ.

ج = ... جنيهًا.

د ٣٨ جنيهًا + ٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ٢١٥ جنيهًا = ... جنيهات + ... جنيهات + ... جنيه.

و ٤٩٥ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

٢ عُدَّ واكتب المبلغ ، ثم أجب:



المبلغ = ... جنيهًا.

هل يمكنك شراء اللعبة؟



....

٣ استخدم جدول القيمة المكانية / النقود في تمثيل المبلغ ٤٦٨ جنيهًا:

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٤ أوجد ناتج الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ١٣٥ جنيهًا + ٤٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٢٧٥ جنيهًا + ٣٤١ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج ٧٦٢ جنيهًا + ١٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ١٢٥ جنيهًا + ١٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

الدرس ٩

الطرح باستخدام النقود



تعلَّم

- اطرح: **٨٤** جنيهًا - **٢٧** جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نمثل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود، ونبدأ بطرح الآحاد.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
٤ عملات فئة ١ جنيه	٨ أوراق فئة ١٠ جنيهات

٢ لا يمكننا طرح **٧** من **٤**؛ لذلك نقوم بإعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة **١٠** جنيهات إلى **١٠** عملات معدنية فئة **١** جنيه، ثم نطرح:
١٤ - ٧ = ٧

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
١٤ عملة فئة ١ جنيه (٧ منها مشطوبة)	٧ أوراق فئة ١٠ جنيهات

٣ نطرح العشرات: **٧٠ - ٢٠ = ٥٠**

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
٧ عملات فئة ١ جنيه	٧ أوراق فئة ١٠ جنيهات (٢ منها مشطوبة)

لاحظ أن

- ورقة نقدية واحدة فئة **١٠** جنيهات = **١٠** عملات معدنية فئة **١** جنيه.



وبالتالي فإن: **٨٤** جنيهًا - **٢٧** جنيهًا = **٥٧** جنيهًا.

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • طرح. • إعادة التجميع.

• اطرح: ٣١٥ جنيهًا - ١٣٤ جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نمثل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود، ونبدأ بطرح الآحاد:

٥ - ٤ = ١

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

٢ نطرح العشرات: لا يمكننا طرح ٣٠ من ١٠؛ لذلك نقوم بإعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات، ثم نطرح: ١١٠ - ٣٠ = ٨٠

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

٣ نطرح المئات: ٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

لاحظ أن

• ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه = ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات.



وبالتالي فإن: ٣١٥ جنيهًا - ١٣٤ جنيهًا = ١٨١ جنيهًا.



تدرَّب

نشاط ١ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٦٢ جنيهًا - ٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ب ٧١ جنيهًا - ٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ج ١٧٥ جنيهًا - ٦٩ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ٢٣٦ جنيهًا - ١٢٧ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٤٩٨ جنيهًا - ٣٤٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

و ٥١٨ جنيهًا - ٢٢٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ز ٣١٥ جنيهًا - ١٠٨ جنيهات = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ح ٢٩٠ جنيهًا - ١١٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

نشاط ٢ أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٣٦ جنيهًا - ١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٦٥ جنيهًا - ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

ج ٣٨١ جنيهًا - ٢٦٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٢٣٥ جنيهًا - ١١٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ٥٢٣ جنيهًا - ٤٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

و ٧١٨ جنيهًا - ١٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا.



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل السابع



اكتب المبلغ ، ثم صِل المبالغ المتساوية:



.... جنيهًا



.... جنيهًا



.... جنيهًا



.... جنيهًا



.... جنيهًا



.... جنيهًا



مع نبيل ١٠٠ جنيه ويريد شراء عنصرين من العناصر التالية. أي عنصرين يمكنه شراؤهما؟ (قدِّم له اختيارين):



الاختيار الأول: ....

الاختيار الثاني: ....



أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٦٣ جنيهًا - ٢٦ جنيهًا = ...

ب ٤٧ جنيهًا + ٣٩ جنيهًا = ...

ج ٣٩١ جنيهًا + ١٦٤ جنيهًا = ...

د ٦٨٧ جنيهًا - ٤٣٦ جنيهًا = ...

هـ ٢٥٢ جنيهًا - ١٣٦ جنيهًا = ...

و ٢٥٦ جنيهًا + ٣٨٢ جنيهًا = ...

الدرس ١٠

تطبيقات على جمع وطرح النقود



تعلَّم



• اشترت فريدة فستانًا بمبلغ **٢٧٥** جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ **١٤٣** جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعته فريدة؟

إجمالي ما دفعته فريدة = **٢٧٥** جنيهًا + **١٤٣** جنيهًا = **٤١٨ جنيهًا**.



• مع حاتم **٧١٠** جنيهات ، ذهب إلى محل لبيع الحيوانات الأليفة ، واشترى كلبًا بمبلغ **٥٨٠** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع حاتم؟

المبلغ المتبقي مع حاتم = **٧١٠** جنيهات - **٥٨٠** جنيهًا = **١٣٠ جنيهًا**.



تدرَّب

نشاط اقرأ ، ثم أجب: (يمكنك استخدام جدول القيمة المكانية / النقود)



أ) مع نرمين **٩٥** جنيهًا ، اشترت كتابًا بمبلغ **٣٢** جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نرمين؟

....

....



ب) في عيد ميلاد ياسمين أعطتها والدتها **٥٤** جنيهًا ، وأعطاها والدها **٢٩** جنيهًا آخر.

ما إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين؟

....

....



ج) اشترى أحمد ساندوتش برجر بمبلغ **٤٥** جنيهًا ، فإذا كان معه **١٩٧** جنيهًا ،

فما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....

....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • مسائل كلامية. • الجمع. • الطرح.



د مع محمد ٥١٢ جنيهًا ، ومع أختـه ١٥٩ جنيهًـا.

ما إجمالي ما معهما؟



هـ اشترت دعاء تليفونًا محمولًا بمبلغ ٧٣٥ جنيهًا ، وكان معها ٨٢٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع دعاء؟

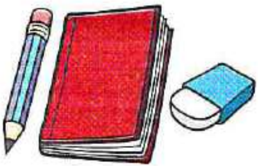


و ذهبت يُمْنَى في رحلة مع صديقاتها ، فإذا دفعت ١٣٦ جنيهًا اشتراكًا للرحلة ، ودفعت ٢٤٧ جنيهًا للطعام والشراب ، فما إجمالي ما دفعته يُمْنَى؟



ز مع نبيل ٧٤٩ جنيهًا، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ ٥٦٣ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع نبيل؟



ح قام والد سارة ومي بإعطاء كل واحدة منهما ٣٥٢ جنيهًا لشراء لوازم المدرسة.

ما إجمالي المبلغ الذي حصلت عليه سارة ومي معًا؟



ط مع حسام ٤٦٥ جنيهًا ، اشترى حقيبة بمبلغ ٢٥٨ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع حسام؟

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في تحديد العملية الحسابية التي نحتاج إجراءها لحل كل مسألة كلامية.



قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل السابع

١ أكمل ما يلي:

أ ٢٣ جـ + ٧٥ جـ = ... جـ

ب ٢٤٨ جـ - ١٣٩ جـ = ... جـ

ج ٤ مئات = ... جنيه.

د ١٢١ جـ = ... جـ + ... جـ + ... جـ

هـ [ورقتان نقديتان] = ... جنيه.

و ٥ مئات و ٢ عشرات و ٧ آحاد = ... جنيهًا.

٢ أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

أ ٥٦٤ جنيهًا + ١٧٢ جنيهًا = ...

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٧٣٦ جنيهًا - ٤٤٦ جنيهًا = ...

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى ياسر كتابًا بمبلغ ٥٢ جنيهًا، فإذا كان معه ٨٦ جنيهًا،
فما المبلغ المتبقي مع ياسر؟

....



ب اشترى أحمد دراجة بمبلغ ٦٢٧ جنيهًا، وكرة بمبلغ ٤٩ جنيهًا.
ما إجمالي المبلغ الذي أنفقه أحمد؟

....





تقييم على الفصل السابع

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ (صورة ورقة نقدية) = ... جنيهات. (١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠)

ب يُقَدَّر ثمن الحذاء بـ .... جنيه. (٢٠ ، ٥ ، ٢٠٠)

ج ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ = ... (٢٥٠ جـ ، ٢٢٠ جـ ، ٢٧١ جـ)

د المبلغ (صورة أوراق نقدية) = ... جنيهًا. (١١٥ ، ١٣٥ ، ١٤٥)

هـ ٩١ جنيهًا - ٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا. (١٢٩ ، ٦٧ ، ٥٣)

و ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ... جـ = ١٦٠ جـ (٣٠ ، ٢٠ ، ١٠)

ز إذا كان معك ميزانية ٢٨ جنيهًا ، فأي مما يلي يمكنك شراؤه؟

(، ،)



٢ ارسم فئات النقود المختلفة لتُكوِّن ثمن الحقيبة ، ثم أكمل:

١٤٧ جـ

١٤٧ جنيهًا = ...

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ ادَّخرت فاطمة ٤٧٢ جنيهًا ، وادَّخرت يُمْنَى ٣٣٦ جنيهًا.

ما إجمالي ما ادَّخرته فاطمة ويُمْنَى معًا؟

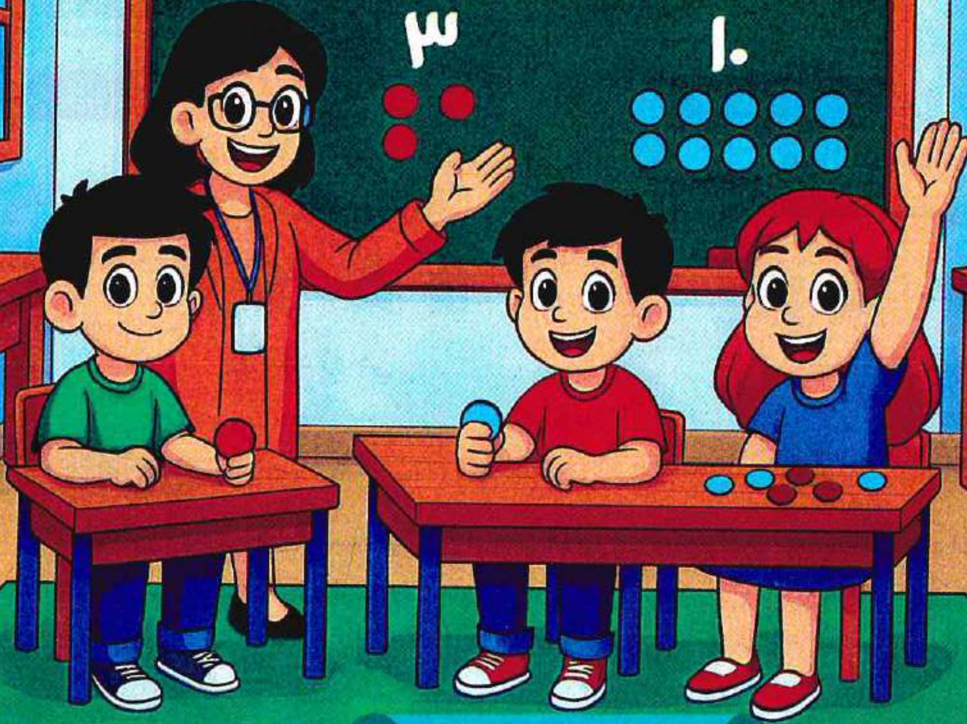
....

ب مع فريدة ٣٦٥ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٥٦ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع فريدة؟

....

الفصل الثامن



أهداف التعلم

الدرس (١) • استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا.

الدرسان (٢، ٣) • مضاعفة العدد • عدد زوجي أم عدد فردي؟

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تحديد ما إذا كانت مضاعفة العدد سينتج عنها مجموع زوجي أم فردي.

◦ تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

الدروس (٤ - ٧) • الأنماط العددية • استكشاف قاعدة النمط • تكوين أنماط تتضمَّن الجمع والطرح

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تحديد قاعدة نمط الأعداد.

◦ الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.

◦ إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.

◦ تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.

◦ توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة.

◦ إنشاء قواعد أنماط تتضمَّن الجمع والطرح.

الدروس (٨ - ١٠) • استكشاف المصفوفات • الجمع المتكرر والمصفوفات • تكوين مصفوفات

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تمييز المصفوفة واللا مصفوفة.

◦ كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

◦ استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.

◦ إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.



استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي



تعلَّم

العدد الزوجي:

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه دون باقٍ.



٤ عدد زوجي

العدد الفردي:

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه ويكون الباقي ١



٥ عدد فردي



لاحظ أن

- الأعداد الزوجية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين ، بينما الأعداد الفردية لا يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين.



تدرَّب



نشاط ١ كوِّن ثنائيات واكتب العدد ، ثم حَدِّد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا ، كما بالمثال:

العدد: ٦
فردي | زوجي

أ) العدد: ....
فردي | زوجي

ب) العدد: ....
فردي | زوجي

ج) العدد: ....
فردي | زوجي

د) العدد: ....
فردي | زوجي

هـ) العدد: ....
فردي | زوجي

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • زوجي. • فردي. • ثنائيات. • الباقي. • يساوي.

نشاط ٢ اكتب عدد المربعات المُلوَّنة في كل شكل ، ثم لوِّن الكلمة الصحيحة:

أ .... فردي زوجي

ب .... فردي زوجي

ج .... فردي زوجي

د .... فردي زوجي

لاحظ أن

- **العدد الزوجي:** هو أي عدد رقم آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

فمثلًا: الأعداد ١٨ و ٤٠ و ٥٦ و ٧٥٢ هي أعداد زوجية.

- **العدد الفردي:** هو أي عدد رقم آحاده: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

فمثلًا: الأعداد ٢١ و ٩٥ و ٦٣٧ و ٢٤٩ هي أعداد فردية.

نشاط ٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

٣٦: __زوجي__ فردي	أ ٢١: زوجي فردي	ب ٨٥: زوجي فردي	ج ١٢٧: زوجي فردي
د ٤٢: زوجي فردي	هـ ١٥٠: زوجي فردي	و ٥٣: زوجي فردي	ز ٧٤: زوجي فردي
ح ٢١١: زوجي فردي	ط ٥٢٦: زوجي فردي	ي ٤٠٥: زوجي فردي	ك ٩١٨: زوجي فردي
ل ٣٧٤: زوجي فردي	م ١١٩: زوجي فردي	ن ٢٠٠: زوجي فردي	س ٦٦٦: زوجي فردي

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن ينظر لترقيم هذه الصفحة ويحدد هل هو عدد زوجي أم فردي.

نشاط ٤ حوِّط الأعداد الزوجية في كل صف ، كما بالمثال:

٥٤	٢١	٣٦
٣٥	١٦	٤٨
٥٦	٧٩	٨٢
١٢٧	٦٤	٩٠
٨٨	٤٩	٤٠٤

نشاط ٥ حوِّط الأعداد الفردية في كل صف ، كما بالمثال:

١٠	٤٧	٩١
٢١	٥٧	٦٤
٩٥	٣٤	٨٧
١٠٩	١٥	٥٤
٣٣٣	٢٠٨	٤١١

نشاط ٦ صِل بالمناسب:

٢٥٠

٦٤

٩

٢٤٥

زوجي

فردي

٣٠٧

٢٢

٦٢١

٩٧٨

نشاط ٧ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ ٢٠ ....
ب ١٧ ....
ج ٢٦ ....

د ٩٣ ....
هـ ٤٩ ....
و ٨٨ ....

ز ١٧٢ ....
ح ٢٦١ ....
ط ٤٣٧ ....

ي ٩٥٤ ....
ك ٣٩٨ ....
ل ٧٢٥ ....

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أعداد زوجية وأخرى فردية.

نشاط ٨ اكتب العدد الزوجي السابق والتالي مباشرة للأعداد التالية ، كما بالمثال :

٠ → ١ ← ٢

أ .... → ٩ ← ....

ب .... → ١٣ ← ....

ج .... → ٢٧ ← ....

د .... → ٣٤ ← ....

هـ .... → ٥٦ ← ....

نشاط ٩ اكتب العدد الفردي السابق والتالي مباشرة للأعداد التالية ، كما بالمثال :

٥ → ٦ ← ٧

أ .... → ٨ ← ....

ب .... → ١٤ ← ....

ج .... → ٢٢ ← ....

د .... → ٣٧ ← ....

هـ .... → ٦٩ ← ....

نشاط ١٠ أكمل ما يلي :



أ العدد الفردي السابق مباشرة للعدد ٥٤ هو ....

ب العدد الزوجي المحصور بين العددين ١٢ ، ١٥ هو ....

ج الأعداد الفردية المحصورة بين ٢٦ ، ٣٦ هي ....

د عدد أصابع اليد الواحدة يمثل عددًا ....

هـ عدد شهور السنة يمثل عددًا ....

و تُعتبر الأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ أعدادًا ....

ز جميع الأعداد ١٢ ، ٢١ ، ١٦ ، ١٤ أعداد زوجية ، ما عدا ....

ح أربعة أعداد زوجية مُكوّنة من رقمين : .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ١١ استخدم الأرقام لكتابة عددين ، وحَدِّد ما إذا كان كل منهما فرديًّا أم زوجيًّا ، كما بالمثال :

٧	٢
٢٧ فردي	٧٢ زوجي

أ

٨	٣
....	....

ب

٤	٥
....	....

ج

١	٩
....	....



قيِّم نفسك
على الدرس (١) - الفصل الثامن

١ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد أيام الأسبوع يمثل عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا)

ب) يُعتبر العدد .... عددًا زوجيًّا. (١٣ ، ٩ ، ٣٠)

ج) العدد ١٦٤ هو عدد .... (زوجي ، فردي)

د) عدد زوجي رقم عشراته ٧ هو .... (٧٢ ، ٧٣ ، ١٧)

هـ) أي الأعداد التالية هو عدد فردي؟ (٦٨ ، ١٤٧ ، ١٧٤)

و) جميع الأعداد التالية زوجية ما عدا .... (٢٧١ ، ٦١٢ ، ٩٠٠)

ز) العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ٨٤ هو .... (٨٦ ، ٨٢ ، ٨٥)

ح) عدد الدوائر في الشكل ●●●●● ●●●●● هو عدد .... (زوجي ، فردي)

٢ صنِّف الأعداد التالية إلى أعداد زوجية وأعداد فردية:

٨٢ ٩ ١
٣٦ ١٧
١٠ ٨ ٨٥
١٣ ٩٤

أعداد زوجية	أعداد فردية
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٣ أجب عما يلي:

أ) كوِّن عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الرقمين ٥ ، ٦

العدد الزوجي: ....

العدد الفردي: ....

ب) كوِّن عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الأرقام ٤ ، ١ ، ٣

العدد الزوجي: ....

العدد الفردي: ....

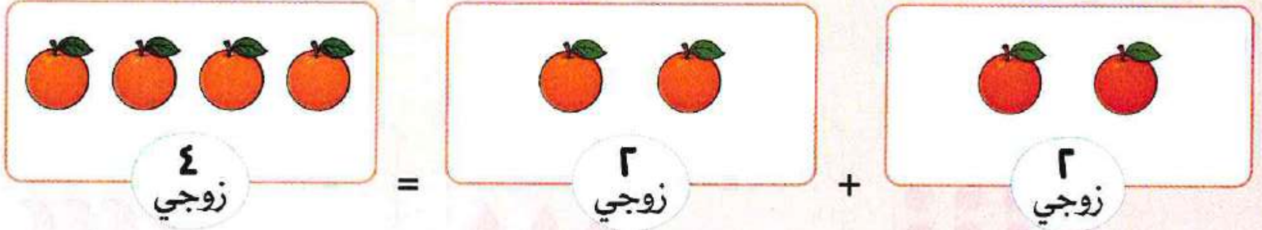
الدرسان ٢ ، ٣

- مضاعفة العدد
- عدد زوجي أم عدد فردي؟



تعلَّم ناتج مضاعفة العدد الزوجي والعدد الفردي:

- مضاعفة العدد تعني جمع العدد مع نفسه:



عند مضاعفة العدد الزوجي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا.



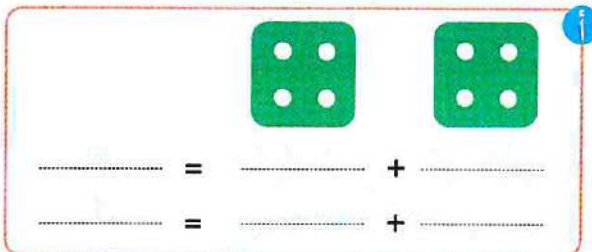
عند مضاعفة العدد الفردي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا.

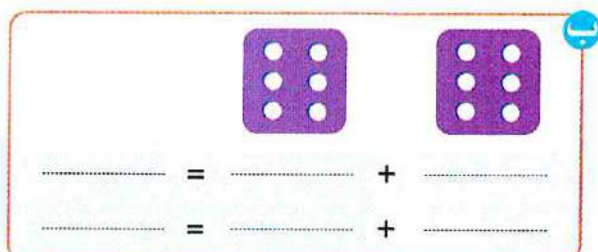


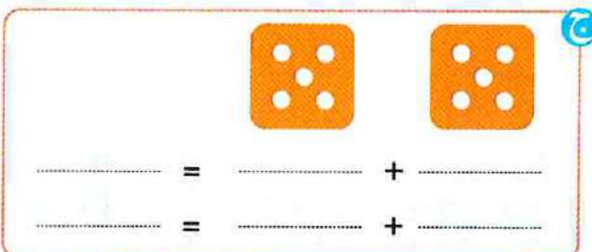
تدرَّب

نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:









التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد اليوم التالي ليوم الأحد.

المفردات الأساسية: • الجمع. • المجموع. • فردي. • زوجي. • مضاعفات.

نشاط ٢

أكمل الرسم لمضاعفة العدد ، ثم اكتب عملية الجمع وحَدِّد ما إذا كان ناتج المضاعفة زوجيًّا أم فرديًّا ، كما بالمثال:

٢ + ٢
= ٤ (زوجي)

أ
.... + ...
= .... (........)

ب
.... + ...
= .... (........)

ج
.... + ...
= .... (........)

د
.... + ...
= .... (........)

هـ
.... + ...
= .... (........)

نشاط ٣

أوجد ناتج الجمع ، ثم حَدِّد الناتج زوجيًّا أم فرديًّا ، كما بالمثال:

٥ + ٥ = ١٠ زوجي

أ ٧ + ٧ = ... (........)

ب ١٠ + ١٠ = ... (........)

ج ١٣ + ١٣ = ... (........)

د ٩ + ٩ = ... (........)

هـ ١٦ + ١٦ = ... (........)

نشاط ٤

أكمل ، كما بالمثال:

العدد	زوجي أم فردي	مضاعفة العدد	ناتج المضاعفة (فردي أم زوجي)
١	فردي	١ + ١ = ٢	زوجي
٣	....	....	....
٤	....	....	....
٨	....	....	....
١١	....	....	....
١٤	....	....	....
١٥	....	....	....
٢٠	....	....	....

إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك بأنه عند مضاعفة أي عدد سواء كان فرديًّا أو زوجيًّا ، فإن الناتج يكون عددًا زوجيًّا.



تعلَّم ناتج جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:



عند جمع عدد زوجي مع عدد زوجي يكون الناتج عددًا **زوجيًا**.



عند جمع عدد فردي مع عدد فردي يكون الناتج عددًا **زوجيًا**.



عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي يكون الناتج عددًا **فرديًا**.



لاحظ أن

- عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا زوجيًا.
- عدد فردي + عدد فردي = عددًا زوجيًا.
- عدد زوجي + عدد فردي = عددًا فرديًا.
- عدد فردي + عدد زوجي = عددًا فرديًا.



تدرَّب

نشاط ٥ اجمع ، ثم حَدِّد كل عدد زوجيًا أو فرديًا ، كما بالمثال:

٥ + ٦ = ١١ فردي + زوجي = فردي	أ ٩ + ٣ = ... + ... = ...	ب ٨ + ١٠ = ... + ... = ...
ج ٤ + ٥ = ... + ... = ...	د ٧ + ٦ = ... + ... = ...	هـ ١٢ + ٤ = ... + ... = ...
و ٢٥ + ٩ = ... + ... = ...	ز ٣٢ + ١٦ = ... + ... = ...	ح ٤٠ + ٢٩ = ... + ... = ...

نشاط ٦ أوجد ناتج الجمع ، ثم اكتب ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

مسألة الجمع	الناتج	فردي أم زوجي
أ ٦ + ٤	......	......
ج ١٠ + ٩	......	......
هـ ١٥ + ٦	......	......
ز ٣٥ + ١٤	......	......
ط ١٢ + ٦١	......	......
ك ٨ + ١١٥	......	......

مسألة الجمع	الناتج	فردي أم زوجي
ب ٥ + ٣	......	......
د ٣ + ١٣	......	......
و ٢٧ + ٣٦	......	......
ح ٣٤ + ٢٢	......	......
ي ١٠٠ + ١٨	......	......
ل ١٢٠ + ٢٠٠	......	......

نشاط ٧ بدون إجراء عملية الجمع حَدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

أ) ٨ + ٧ ....
ب) ٥ + ٥ ....
ج) ٦ + ٠ ....
د) ٥١ + ٢٢ ....
هـ) ٦٤ + ٣٠ ....
و) ٢٣ + ٤٧ ....
ز) ٤٣ + ٣٤ ....
ح) ٨٤ + ١ ....
ط) ٧٢ + ١٤ ....
ي) ١٠٠ + ٧٦ ....
ك) ١١ + ١٠٧ ....
ل) ٢٣٩ + ٣٢٨ ....

نشاط ٨ أكمل بكتابة عدد مناسب ليكون الناتج حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٢ + ٨ زوجي
أ) ٣ + ... زوجي
ب) ٤ + ... فردي
ج) .... + ١٠ زوجي
د) ١ + ... فردي
هـ) .... + ٥ زوجي
و) ٧ + ... زوجي
ز) .... + ٦ فردي

نشاط ٩ أكمل ما يلي:

أ) عدد زوجي + عدد فردي = عددًا ....
ب) عدد فردي + عدد .... = عددًا زوجيًا.
ج) عدد فردي + ٣ = عددًا ....
د) ٩ + عدد زوجي = عددًا ....
هـ) ضعف العدد الزوجي هو عدد ....
و) ٨ + ... = عددًا فرديًا.
ز) ناتج جمع : ٤ + ١٦ هو عدد ....
ح) ناتج جمع : ١٠٠ + ٢٥ هو عدد ....
ط) ضعف العدد الفردي هو عدد ....
ي) ناتج مضاعفة العدد ١١ هو عدد ....
ك) أصغر عدد زوجي + ١ = عددًا ....
ل) أصغر عدد فردي + ٥ = عددًا ....

إرشادات ولي الأمر: وضّح لطفلك أنه توجد أكثر من إجابة صحيحة في نشاط (٨).



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثامن



عُدَّ النقاط واكتب العدد ، ثم أوجد الناتج وأكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ

.... + ... = ...

.... + ... = ...

ب

.... + ... = ...

.... + ... = ...

ج

.... + ... = ...

.... + ... = ...

د

.... + ... = ...

.... + ... = ...



كوِّن ثنائيات ، ثم أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ ....

ب ....

ج ....



بدون إجراء عملية الجمع حدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا ، ثم صِل:

٥ + ٥	زوجي	٢٢ + ٤
٣٤ + ٢١		٢٠ + ١١
١٣ + ٧	فردي	٨ + ٨
٢٧ + ١٦		٣٥ + ٤٠

الدروس ٤ - ٧

- الأنماط العددية
- استكشاف قاعدة النمط
- تكوين أنماط تتضمَّن الجمع والطرح

تعلَّم النمط البصري:

النمط البصري: هو تتابع أشكال أو رموز وفق قاعدة معينة.

فمثلاً:



• قاعدة النمط: تكرار 

تدرَّب

نشاط ١ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل:

أ  ....

ب ....

ج ....

نشاط ٢ ارسم الشكل التالي في كل من الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ .... القاعدة: تكرار ....

ب .... القاعدة: تكرار ....

ج  .... القاعدة: تكرار ....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد اليوم السابق ليوم الاثنين.

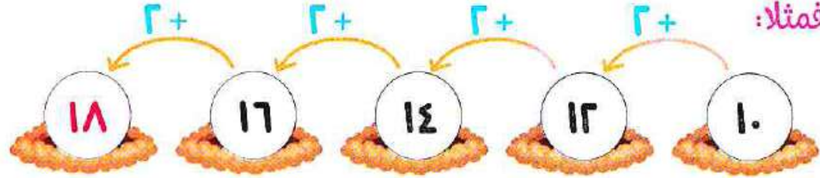
المفردات الأساسية: •النمط. •النمط البصري. •النمط العددي. •القاعدة. •متناقص. •متزايد.



النمط العددي:

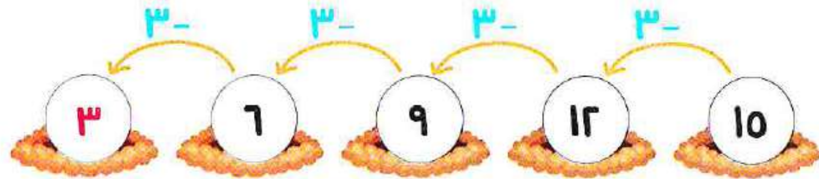
النمط العددي: هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.

فمثلًا:



قاعدة النمط: إضافة ٢ (+٢)

- يُسمَّى النمط السابق بالنمط العددي المتزايد.

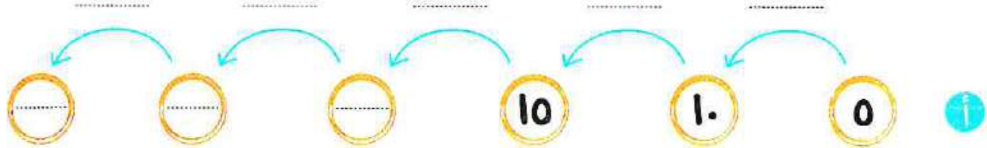


قاعدة النمط: طرح ٣ (-٣)

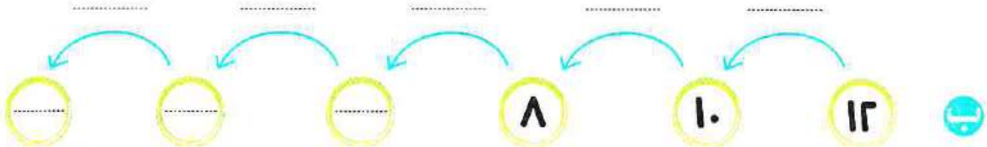
- يُسمَّى النمط السابق بالنمط العددي المتناقص.



نشاط ٣ حَدِّد قاعدة النمط، ثم أكمل النمط:

أ


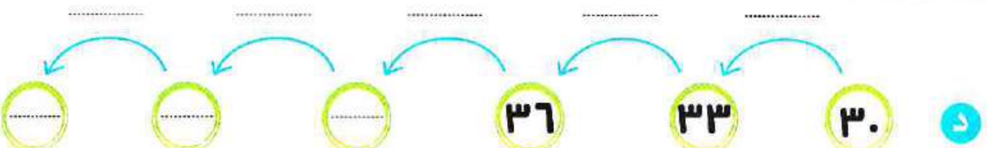
القاعدة: ....

ب


القاعدة: ....

ج


القاعدة: ....

د


القاعدة: ....

أنشطة منزلية:
- اطلب من طفلك أن يُكوِّن نمط زيادة باستخدام الأعداد: ٣، ٢٣، ١٣، ٣٣
- اطلب من طفلك أن يُكوِّن نمط نقصان باستخدام الأعداد: ١٨، ٢٤، ١٢، ٦

نشاط ٤ اكتشف النمط واكتب القاعدة ، ثم أكمل:

	القاعدة		القاعدة
أ ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، .... ،	....	ب ٤٨ ، ٤٤ ، ٤٠ ، .... ،	....
ج ٢٠ ، ٣٢ ، ٤٤ ، .... ،	....	د ٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، .... ،	....
هـ ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ،	....	و ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، .... ،	....

نشاط ٥ أكمل الأنماط التالية:

أ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، ....

ب ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... ، ....

ج ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، .... ، ....

د ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... ، ....

هـ ٣ ، ٨ ، ١٣ ، .... ، ....

و ١٨ ، ١٤ ، ١٠ ، .... ، ....

ز ٧٧ ، ٧٤ ، ٧١ ، .... ، ....

ح ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥ ، .... ، ....

نشاط ٦ كوّن النمط باستخدام القاعدة الموضحة ، كما بالمثال:

قاعدة النمط: إضافة ٣ — ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣

أ قاعدة النمط: إضافة ٢ — ١٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب قاعدة النمط: طرح ١ — ١٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج قاعدة النمط: إضافة ٥ — ١٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د قاعدة النمط: طرح ١٠ — ٨٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ قاعدة النمط: طرح ٤ — ٢٩ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و قاعدة النمط: + ٧ — ٣١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ز قاعدة النمط: - ٥ — ٩٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ح قاعدة النمط: + ٩ — ١٨ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

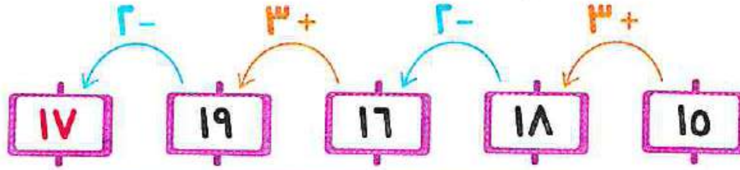
ط قاعدة النمط: - ١١ — ٧١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يبتكر قاعدة ، ويحدد نمطًا خاصًا به.

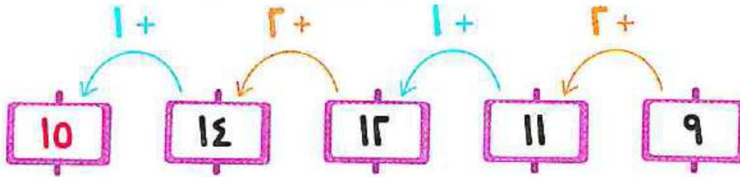


تعلَّم تكوين نمط عددي باستخدام أكثر من قاعدة:

- في بعض الأحيان ، تكون لأنماط الأعداد قاعدة تتطلب منًّا الجمع أو الطرح أو كليهما في نفس النمط ، فمثلًا:



النمط السابق يزداد بمقدار ٣ ، ثم ينقص بمقدار ٢
وبالتالي فإن: قاعدة النمط: إضافة ٣ ، طرح ٢



النمط السابق يزداد بمقدار ٢ ، ثم يزداد بمقدار ١
وبالتالي فإن: قاعدة النمط: إضافة ٢ ، إضافة ١



تدرَّب

نشاط ٧ أكمل بكتابة قاعدة النمط:

أ ٢ ، ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٤ قاعدة النمط: ....

ب ١٥ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٧ قاعدة النمط: ....

ج ١٧ ، ١٨ ، ١٣ ، ١٤ ، ٩ قاعدة النمط: ....

د ٢٠ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٢ ، ١٤ قاعدة النمط: ....

هـ ١٠ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٣١ ، ٣٢ قاعدة النمط: ....

و ٣٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٢ ، ٢٦ قاعدة النمط: ....

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أنه عندما تتزايد الأعداد في النمط نقوم بعملية الجمع ، وعندما تتناقص الأعداد في النمط نقوم بعملية الطرح.

نشاط ٨ كوّن النمط باستخدام القاعدة الموضحة، كما بالمثال:

قاعدة النمط: طرح ١ ، إضافة ٣

٢٨	٢٧	٣٠	٢٩	٣٢

أ) قاعدة النمط: إضافة ٣ ، إضافة ٦

٧	....	....	....	....

ب) قاعدة النمط: إضافة ٥، طرح ٣

٥	....	....	....	....

ج) قاعدة النمط: طرح ٢ ، طرح ١

١٦	....	....	....	....

د) قاعدة النمط: طرح ٥ ، إضافة ١

٢٠	....	....	....	....

هـ) قاعدة النمط: طرح ٦ ، إضافة ٤

٣٦	....	....	....	....

و) قاعدة النمط: إضافة ١٠، طرح ٤

٤٩	....	....	....	....

ز) قاعدة النمط: إضافة ٢، طرح ١٠

٥٨	....	....	....	....

نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٥٢ ، ٥٠ ، ٤٨ ، .... (بنفس النمط) (٤٧ ، ٤٠ ، ٤٦)

ب) العدد التالي في النمط: ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... هو .... (٢٠ ، ٥ ، ٢٥)

ج) قاعدة النمط: ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، .... هي .... (إضافة ١٠ ، إضافة ٧ ، طرح ١٠)

د) النمط: ١٢ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٩ ، ١٨ يتبع القاعدة: ....

(إضافة ٢ ، طرح ١ ، إضافة ٣ ، طرح ١ ، طرح ١ ، إضافة ٢)

هـ) العدد التالي في النمط: ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٨ ، ٦٣ ، ٦٦ ، .... هو .... (٦٩ ، ٦١ ، ٦٠)

و) ٣٧ ، ٤١ ، .... ، ٤٩ ، ٥٣ (بنفس النمط) (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧)

ز) أي من الأنماط التالية يتبع القاعدة (– ٣)؟

(٥٠ ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦)



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الثامن

١ صِل كل نمط بقاعدته:

٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠	طرح ٢ ، إضافة ٣
٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥	طرح ٦
٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٧	إضافة ١٠
٦٣ ، ٥٧ ، ٥١ ، ٤٥	إضافة ٧

٢ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ ٣ ، ٨ ، ١٣ ، .... ، .... ، ....
قاعدة النمط: ....

ب ٤٩ ، ٤٥ ، ٤١ ، .... ، .... ، ....
قاعدة النمط: ....

ج ٦ ، ١٠ ، ٥ ، .... ، .... ، ....
قاعدة النمط: ....

د ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٧ ، .... ، .... ، ....
قاعدة النمط: ....

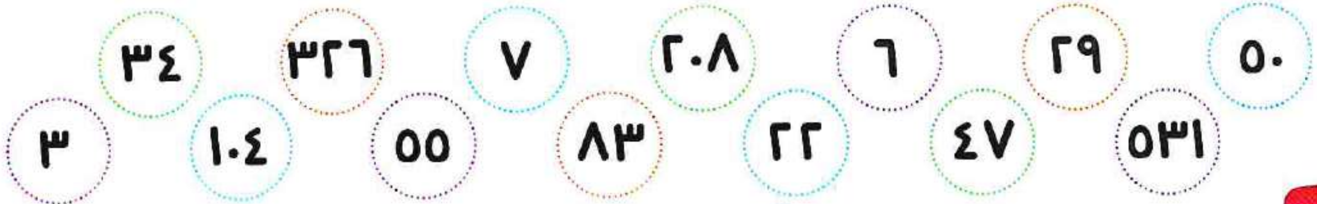
٣ استخدم القاعدة المعطاة لتُكوِّن الأنماط التالية:

أ القاعدة: إضافة ٦   ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب القاعدة: طرح ١٠   ٩٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

ج القاعدة: إضافة ٤ ، طرح ٢   ٤٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ لوِّن الأعداد الزوجية باللون ، والأعداد الفردية باللون :



الدروس ٨ – ١٠

- استكشاف المصفوفات
- الجمع المتكرر والمصفوفات
- تكوين مصفوفات



تعلَّم المصفوفة:

المصفوفة: هي نمط يحتوي على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها فراغات.


مصفوفة


ليست مصفوفة ؛ لأن بها فراغات

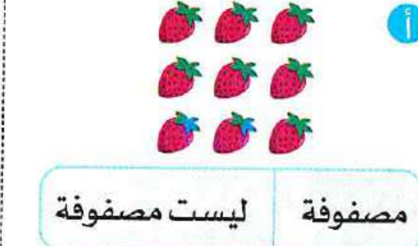


تدرَّب

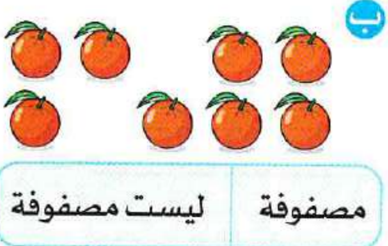
نشاط ١ اختر "مصفوفة" أو "ليست مصفوفة" ، كما بالمثال:



مصفوفة	ليست مصفوفة (مُحاطة بدائرة)

أ


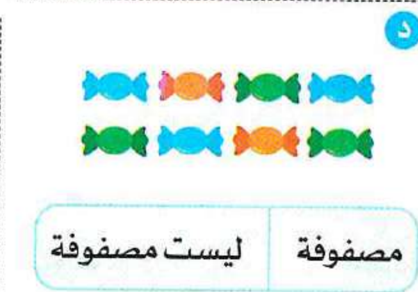
مصفوفة	ليست مصفوفة

ب


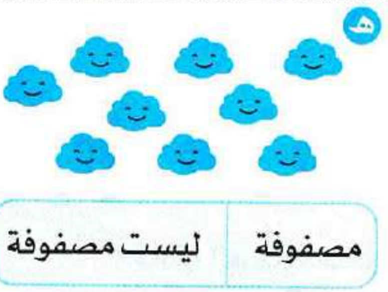
مصفوفة	ليست مصفوفة

ج


مصفوفة	ليست مصفوفة

د


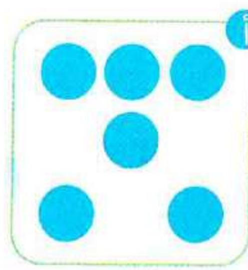
مصفوفة	ليست مصفوفة

هـ


مصفوفة	ليست مصفوفة

نشاط ٢ أكمل بالرسم لتُكوِّن مصفوفة ، كما بالمثال:



أ


ب


التقويم (الممارسة اليومية) : اسأل طفلك عن اليوم الحالي ، واليوم السابق له ، واليوم التالي له.

المفردات الأساسية : • مصفوفة. • عمود. • صف. • رأسي. • أفقي. • الجمع المتكرر.



تعلَّم تسمية المصفوفة وإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة:

- تتكون المصفوفة من صفوف أفقية وأعمدة رأسية.

بملاحظة المصفوفة المقابلة نجد أن:

عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٤

اسم المصفوفة: عدد الصفوف في عدد الأعمدة،

وبالتالي فإن: اسم المصفوفة المقابلة: ٣ في ٤

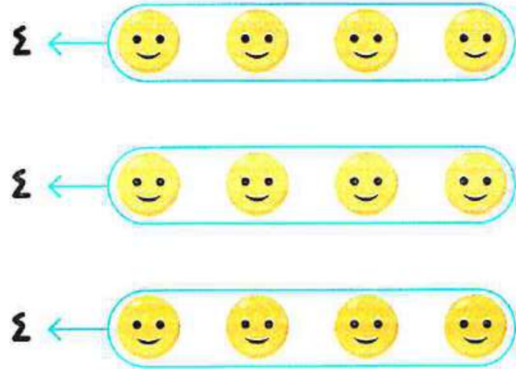
عمود
صف

يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام الجمع المتكرر، كما يلي:

باستخدام الصفوف

تحتوي المصفوفة على ٣ صفوف،

وكل صف به ٤



معادلة الجمع المتكرر للصفوف:

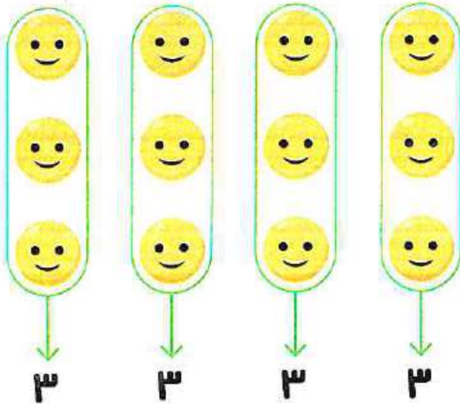
٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أو

باستخدام الأعمدة

تحتوي المصفوفة على ٤ أعمدة،

وكل عمود به ٣



معادلة الجمع المتكرر للأعمدة:

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢



لاحظ أن

- يمكننا استخدام العد كإستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلي للعناصر في المصفوفة.

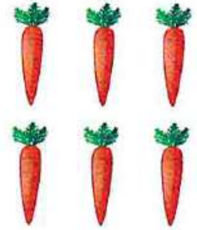
إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أن الأعمدة تكون رأسية، والصفوف تكون أفقية.



تدرَّب



نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

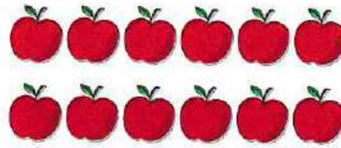


عدد الصفوف: ٢

عدد الأعمدة: ٣

اسم المصفوفة: ٢ في ٣

أ



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

ب



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

ج

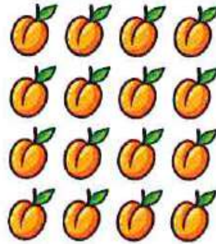


عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

د

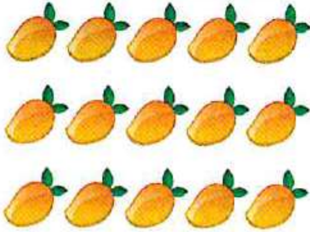


عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

هـ

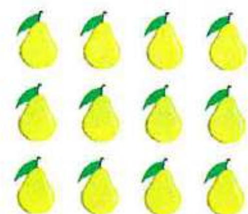


عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

و

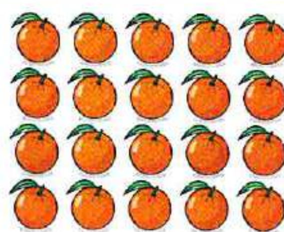


عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

ز



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

ح



عدد الصفوف : ....

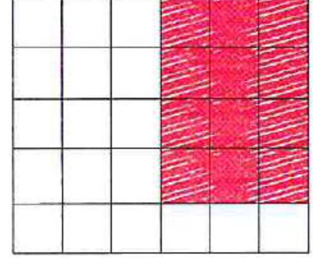
عدد الأعمدة : ....

اسم المصفوفة : .... في ....

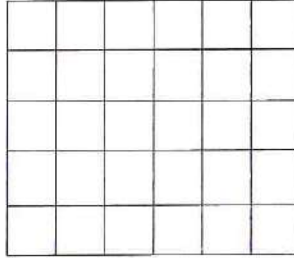
إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أنه عند كتابة اسم المصفوفة لا بد من البدء بعدد الصفوف ، ثم عدد الأعمدة.

نشاط ٤ لوِّن حسب اسم المصفوفة ، كما بالمثال:

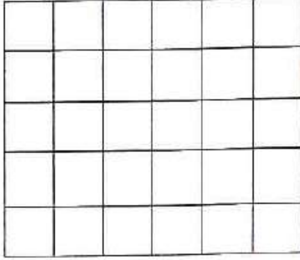
٤ في ٣



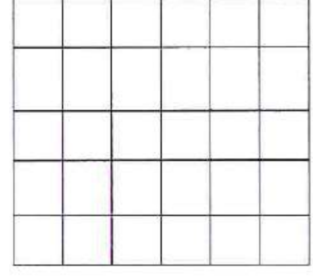
أ ٣ في ٢



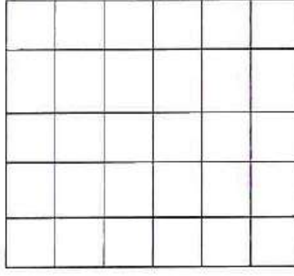
ب ٤ في ١



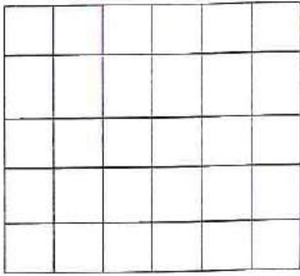
ج ٥ في ٦



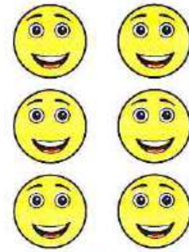
د ١ في ٥



هـ ٣ في ٣



نشاط ٥ أكمل ، كما بالمثال:

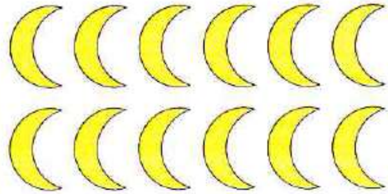


عدد الأعمدة = ٢

عدد في كل عمود = ٣

عدد الكلي = ٣ + ٣ = ٦

أ

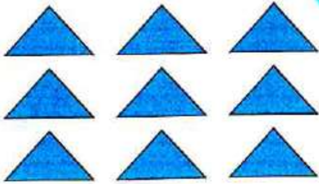


عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلي = ...

ب

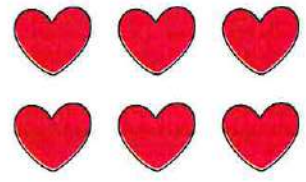


عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلي = ...

ج



عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلي = ...

د

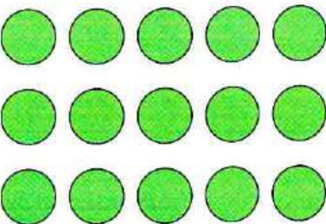


عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلي = ...

هـ



عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلي = ...

نشاط ٦ عُدَّ الصفوف واكتب معادلة الجمع ، ثم عُدَّ الأعمدة واكتب معادلة الجمع ، كما بالمثال:

عدد الصفوف : ٢ ٤ + ٤ = ٨
عدد الأعمدة : ٤ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

أ
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....

ب
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....

ج
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....

د
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....

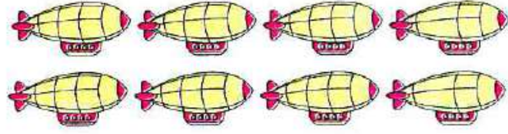
هـ
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....

و
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....

ز
عدد الصفوف : ....
عدد الأعمدة : ....

نشاط ٧ أكمل ما يلي:

أ



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

ب



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

ج



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

د



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

هـ



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

و



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....
عدد عناصر المصفوفة = ...

نشاط ٨ قم بإنشاء مصفوفة حسب المطلوب ، ثم أكمل:

أ صفان ، و ٣ أعمدة

اسم المصفوفة: .... في ....
معادلتا الجمع المتكرر:
....
....

ب ٥ صفوف ، و ٤ أعمدة

اسم المصفوفة: .... في ....
معادلتا الجمع المتكرر:
....
....

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٨): وضّح لطفلك أن معادلتي الجمع المتكرر هما مسألة الجمع المتكرر للصفوف ومسألة الجمع المتكرر للأعمدة.



قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الثامن

١ أكمل ما يلي:

أ
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة: ....
العدد الكلي = ...

ب
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة: ....
العدد الكلي = ...

ج
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة: ....
العدد الكلي = ...

٢ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

أ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب ٢٢ ، ١٨ ، ١٤ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج ٧ ، ١٠ ، ٩ ، ١٢ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

٣ أكمل بكتابة (زوجي) أم (فردي):

أ ١١ ← ....
ب ١٨ ← ....
ج ٣٢ ← ....
د ٤٥ ← ....
هـ ٩٩ ← ....
و ١٠٤ ← ....

٤ ارسم مصفوفة حسب الاسم المُعطى:

أ ٢ في ٣
ب ٣ في ٥
ج ٥ في ١



تقييم على الفصل الثامن

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) جميع الأعداد التالية زوجية عدا .... (٦٢ ، ٤٣ ، ١٨)

ب) أي من الأعداد التالية عدد فردي؟ (٢٥ ، ١٠٨ ، ٨٦)

ج) العدد التالي في النمط: ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ... هو .... (١٦ ، ١٨ ، ٢٠)

د) مجموع .... هو عدد فردي. (٢ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨)

هـ) العدد الزوجي المحصور بين العددين ٢٥ ، ٢٨ هو .... (٢٦ ، ٢٧ ، ٢٤)

و) اسم المصفوفة 🍍🍍🍍🍍 هو .... (٢ في ٢ ، ٤ في ١ ، ١ في ٤)

ز) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة ●●●●● / ●●●●● / ●●●●● هي ....

(٥ + ٥ + ٥ ، ٣ + ٣ + ٣ + ٣ ، ٤ + ٤ + ٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ) أصغر عدد فردي هو ....

ب) ٣ + عدد زوجي = عددًا ....

ج) ١٥ + ٣ = ... (عددًا ....)

د) ضعف العدد الفردي هو عدد ....

هـ) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ....

و) ٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ز) العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٦٩ هو ....

ح) الأعداد: ٢ ، ٦ ، ١٠ ، ٢٠ من الأعداد ....

ط) قاعدة النمط: ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ... هي ....

ي) ● ▲ ● ▲ ● ▲ .... ▲ (أكمل النمط)

٣ استخدم القاعدة المعطاة لتُكمل الأنماط التالية:

أ) القاعدة: إضافة ٨ — ٣٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) القاعدة: طرح ٣ — ٩٨ ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) القاعدة: طرح ٢ ، إضافة ٧ — ٥٢ ، .... ، .... ، .... ، ....



تقييم تراكمي حتى الفصل الثامن

١ اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) يعتبر العدد .... عددًا فرديًّا. (١٢ ، ٢٧ ، ٧٤)

ب) ٤٨ جنيهًا + ٧٢ جنيهًا = ... جنيهًا. (١١٠ ، ١١٩ ، ١٢٠)

ج) عدد الصفوف في المصفوفة ٢ في ٣ = ... صف. (٢ ، ٣ ، ٥)

د) ٦ مئات + ٤ عشرات + ٥ آحاد = ... جنيهًا. (٥٤٦ ، ٦٤٥ ، ٤٥٦)

هـ) الشكل التالي في النمط: ▲ ■ ● ▲ ■ ● ▲ ■ ● هو ....

(▲ ، ■ ، ●)

و) العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ٢٤ هو .... (٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦)

ز) الميزانية التي تمكنك من شراء (٥٢ جـ) هي .... جنيه. (٥٠ ، ٢٥ ، ١٠٠)

ح) المبلغ .... يساوي .... جنيهًا. (١٦٢ ، ١٦٠ ، ١٥٢)

ط) عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا)

ي) ٩٤ جنيهًا - ٥٦ جنيهًا = ... جنيهًا. (٤٢ ، ٣٨ ، ١٥٠)

ك) تقدير ثمن شراء علبة العصير بحوالي .... جنيهًا. (١ ، ٢٠ ، ٢٠٠)

٢ أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط :

أ) ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٧ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب) ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٢ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج) ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د) ١ ، ٥ ، ٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

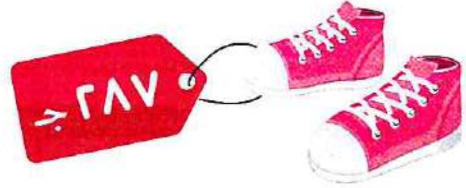
هـ) ٥ ، ٧ ، ٤ ، ٦ ، ٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

٣ بدون إجراء عملية الجمع ، حدِّد ما إذا كان الناتج فرديًّا أم زوجيًّا:

أ ٩٩ + ٢٣ (زوجي – فردي) ب ٨٠ + ٨٠ (زوجي – فردي)

ج ٤٥ + ١١٢ (زوجي – فردي) د ٣٦ + ٩٢ (زوجي – فردي)

٤ كَوِّن المبلغ اللازم للشراء بثلاث طرق مختلفة:



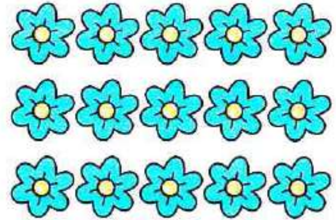
٢٨٧ جنيهًا = ...

٢٨٧ جنيهًا = ...

٢٨٧ جنيهًا = ...

٥ لاحظ المصفوفات التالية ، ثم أكمل الجدول:

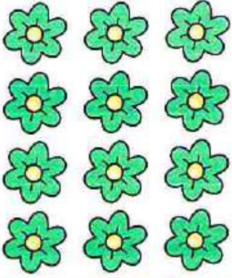
مصفوفة (١)



مصفوفة (٢)



مصفوفة (٣)



	مصفوفة (١)	مصفوفة (٢)	مصفوفة (٣)
عدد الصفوف	....	....	....
عدد الأعمدة	....	....	....
اسم المصفوفة	....	....	....
معادلتا الجمع المتكرر	....	....	....

٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع سلمى ٤٥٦ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٤٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع سلمى؟

....

ب مع أحمد ١٣٥ جنيهًا ، ومع أخيه ٩٠ جنيهًا. ما مجموع ما معهما؟

....

الفصل التاسع



أهداف التعلم

الدرس (١) • تقدير ناتج الجمع أو الطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق الإستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الإستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرس (٢) • التقريب لأقرب عشرة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تقريب أعداد مكوَّنة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكوَّنين من رقمين لتقدير مجموعهما.

الدرس (٣) • تطبيقات على التقدير والتقريب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق إستراتيجيات التقدير في حل المسائل.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.
- تقريب أعداد مكوَّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة.

الدرسان (٤، ٥) • جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع عددين مكوَّنين من رقمين بإعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

الدروس (٦ - ٨) • جمع عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع • جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- جمع عددين مكوَّنين من رقمين و٣ أرقام بإعادة التجميع.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمَّن إعادة التجميع.

الدرسان (٩، ١٠) • جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع • إستراتيجيات متنوعة على جمع عددين

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع أعداد مُكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومُجرَّدة لإعادة التجميع.
- التعرُّف على الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير وإعادة التجميع.

الدرس ١

تقدير ناتج الجمع أو الطرح



تعلَّم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير: هو إستراتيجية تساعدنا على إيجاد قيمة تقريبية للناتج الحقيقي (الفعلي).

- عندما نُقدِّر عددًا باستخدام إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار،

فإننا نضع أول رقم من جهة اليسار (القيمة المكانية العليا) كما هو، ونضع أصفارًا مكان الخانات الأخرى.

فمثلاً:

٥٨ ⟵ التقدير ٥٠   ٣١ ⟵ التقدير ٣٠

١٢٧ ⟵ التقدير ١٠٠   ٨٩٦ ⟵ التقدير ٨٠٠



تدرَّب

نشاط ١ قدِّر الأعداد التالية باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار، كما بالمثال:

٢٥ ⟵ التقدير ٢٠

أ) ٤١ ⟵ التقدير ....
ب) ٦٣ ⟵ التقدير ....
ج) ١٢ ⟵ التقدير ....
د) ٨٧ ⟵ التقدير ....
هـ) ٧٦ ⟵ التقدير ....
و) ١٦٤ ⟵ التقدير ....
ز) ٢٣٩ ⟵ التقدير ....
ح) ٣٠٨ ⟵ التقدير ....
ط) ٤٥٢ ⟵ التقدير ....
ي) ٩٥١ ⟵ التقدير ....
ك) ٨٤٩ ⟵ التقدير ....

نشاط ٢ اختر العدد الصحيح، كما بالمثال: (مستخدمًا إستراتيجية التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار):

٧٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ٧٣   (٧٣ ، ٨٩ ، ٦٢)

أ) ٣٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....   (١٩ ، ٣٧ ، ٢٢)

ب) ٤٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....   (٥١٢ ، ٤٤٥ ، ٣٩٨)

ج) ٧٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ....   (٨٣٢ ، ٦٩٩ ، ٧٢٦)

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • ناتج الطرح. • ناتج الجمع. • التقدير. • تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار. • القيمة المكانية.



تعلَّم تقدير ناتج جمع أو طرح عددين:

- يمكننا تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار ، كما يلي:

◂ قدِّر ناتج جمع: ٢٣ + ٣٧

٢٣ + ٣٧

↓ ↓

التقدير: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠

◂ قدِّر ناتج طرح: ٦٨ - ٣٦

٦٨ - ٣٦

↓ ↓

التقدير: ٦٠ - ٣٠ = ٣٠

◂ قدِّر ناتج جمع: ٢٥٧ + ١٢١

٢٥٧ + ١٢١

↓ ↓

التقدير: ٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠

◂ قدِّر ناتج طرح: ٦٣٤ - ١٢٥

٦٣٤ - ١٢٥

↓ ↓

التقدير: ٦٠٠ - ١٠٠ = ٥٠٠



تدرَّب

نشاط ٣

استخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:

أ) ٥٤ + ٢٨

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

ب) ٩٢ - ٣٤

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

ج) ١٣ + ٨١

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

د) ٧٥ - ٤٨

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

هـ) ٥٦٧ + ٣٢٤

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

و) ٨٦١ - ٦٣٩

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

ز) ٤٦٢ + ١٨٠

↓ ↓

التقدير: .... + ... = ...

ح) ٥٢٣ - ٢٧٧

↓ ↓

التقدير: .... - .... = ...

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أن التقدير ليس بالضرورة أن يُعطي الناتج الفعلي ، ولكنه يعطي إجابة قريبة من هذا الناتج.

نشاط ٤

استخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح ، كما بالمثال:

٣٧	التقدير	٣٠
٢١ +	التقدير	٢٠ +
		٥٠

٤٨	التقدير	٤٠
١٦ -	التقدير	١٠ -
		٣٠

أ)
٣٥	التقدير	....
٤٢ +	التقدير	.... +
		....

ب)
٧٨	التقدير	....
٦١ -	التقدير	.... -
		....

ج)
٣٦	التقدير	....
٥٤ +	التقدير	.... +
		....

د)
٩١	التقدير	....
٥٨ -	التقدير	.... -
		....

هـ)
٤١٢	التقدير	....
٣٧٥ +	التقدير	.... +
		....

و)
٧٧٧	التقدير	....
٥١٩ -	التقدير	.... -
		....

ز)
١٢٣	التقدير	....
٢٧٧ +	التقدير	.... +
		....

ح)
٦٣٤	التقدير	....
٢٥٧ -	التقدير	.... -
		....

ط)
٤١٧	التقدير	....
٢٩٥ +	التقدير	.... +
		....

ي)
٨٩٧	التقدير	....
٧٩٨ -	التقدير	.... -
		....

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أن التقدير يُستخدم كثيرًا في المواقف الحياتية.



قيِّم نفسك على الدرس (١) - الفصل التاسع

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ تقدير العدد ١٢٨ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (١٣٠ ، ١٠٠ ، ١٢٠)

ب تقدير العدد ٥٤٧ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٥٠٠ ، ٥٤٠ ، ٥٥٠)

ج ناتج تقدير طرح: ٧٦ - ٢١ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٦٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

د ناتج تقدير جمع: ٥٨ + ١٩ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٤٠)

هـ العدد الذي تقديره من خلال أول رقم من جهة اليسار يساوي ٢٠ هو .... (٣٥ ، ٢١ ، ١٨)

٢ استخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار لتقدير ناتج ما يلي:

أ
٤٨
+ ٤٢
التقدير ....
التقدير .... +
....
....

ب
٦٨
- ٢٦
التقدير ....
التقدير .... -
....
....

ج
٧٤٥
- ٢٨٧
التقدير ....
التقدير .... -
....
....

د
١٥٣
+ ٧٢١
التقدير ....
التقدير .... +
....
....

٣ استخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار لتقدير ناتج ما يلي:

أ ٢٤ + ٥٨
التقدير: .... + ... = ...

ب ٨٦ - ٣٥
التقدير: .... - .... = ...

ج ٣٢٥ + ٤٥٧
التقدير: .... + ... = ...

د ٧٩٢ - ٤٦٨
التقدير: .... - .... = ...



التقريب لأقرب عشرة



التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

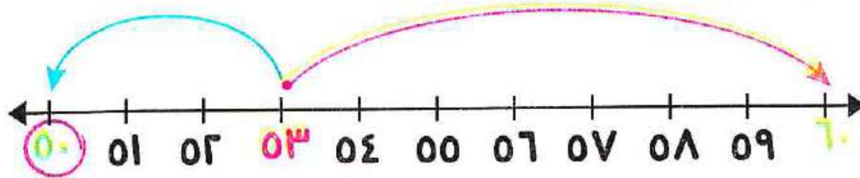
التقريب: هو إحدى إستراتيجيات التقدير التي تعطي قيمة أقرب للناتج الحقيقي (الفعلي).

لتقريب عدد ما لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد ، نتبع ما يلي:

نحدد العددين اللذين يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه ؛ بحيث يكونان من مضاعفات العدد ١٠ ثم نحدد أيًّا من العددين أقرب للعدد المطلوب تقريبه.

فمثلاً:

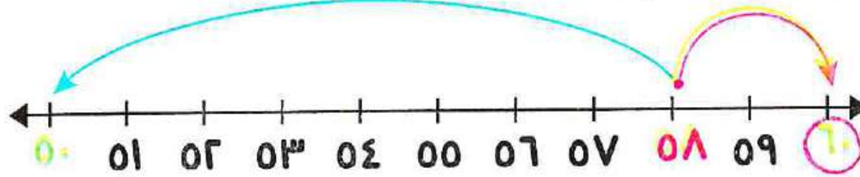
- تقريب العدد ٥٣ لأقرب عشرة.



العدد ٥٣ يقع بين العددين ٥٠ و ٦٠ ولكنه **أقرب للعدد ٥٠**

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٥٣ لأقرب عشرة هو ٥٠

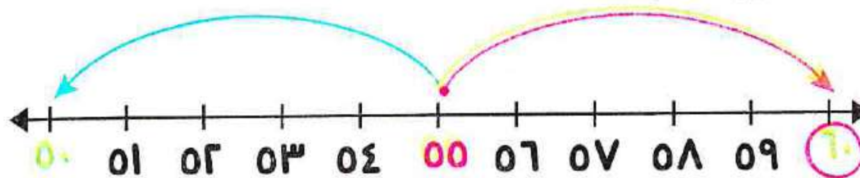
- تقريب العدد ٥٨ لأقرب عشرة.



العدد ٥٨ يقع بين العددين ٥٠ و ٦٠ ولكنه **أقرب للعدد ٦٠**

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٥٨ لأقرب عشرة هو ٦٠

- تقريب العدد ٥٥ لأقرب عشرة.



العدد ٥٥ يقع في **منتصف المسافة** بين العددين ٥٠ و ٦٠ ولكننا نُقربه إلى **العدد الأكبر**.

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٥٥ لأقرب عشرة هو ٦٠

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد يوم ميلاده على التقويم.

المفردات الأساسية: • التقدير. • التقريب. • القيمة المكانية. • ناتج الجمع. • ناتج الطرح.

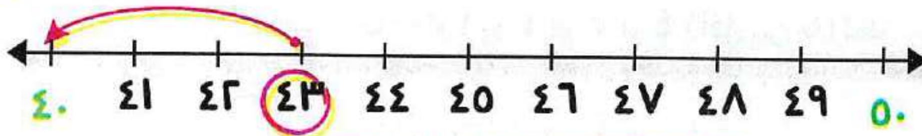


تدرَّب



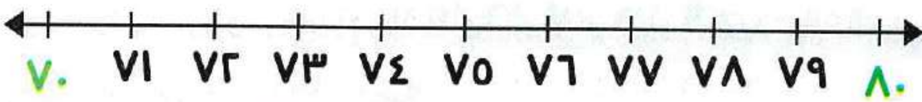
نشاط ١ قَرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد، كما بالمثال:

٤٣



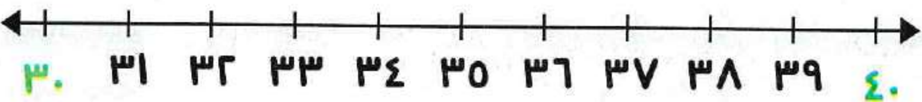
العدد ٤٣ أقرب إلى العدد ٤٠

أ) **٧٦**



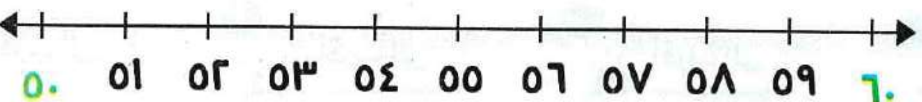
العدد ٧٦ أقرب إلى العدد ....

ب) **٣٢**



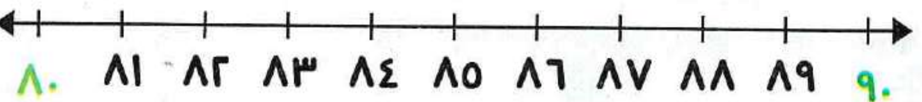
العدد ٣٢ أقرب إلى العدد ....

ج) **٥٩**



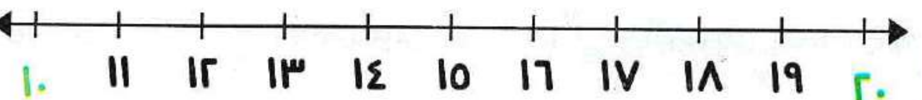
العدد ٥٩ أقرب إلى العدد ....

د) **٨١**



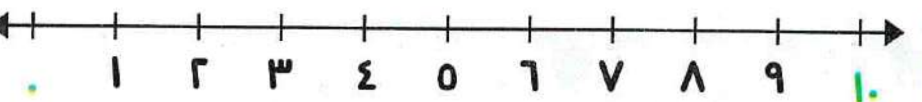
العدد ٨١ أقرب إلى العدد ....

هـ) **١٥**



العدد ١٥ أقرب إلى العدد ....

و) **٤**



العدد ٤ أقرب إلى العدد ....



التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكوَّن من رقمين لأقرب عشرة نتبع ما يلي:

- إذا كان الرقم الموجود بخانة الآحاد ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ (أقل من ٥) تظل خانة العشرات كما هي ، ونضع صفرًا في خانة الآحاد ، **فمثلًا:**

٧٢ ⟵ ٧٠   ٥٤ ⟵ ٥٠   ٨١ ⟵ ٨٠

- إذا كان الرقم الموجود بخانة الآحاد ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ تزيد خانة العشرات بمقدار ١ ونضع صفرًا في خانة الآحاد ، **فمثلًا:**

٨٥ ⟵ ٩٠   ٣٨ ⟵ ٤٠   ٢٩ ⟵ ٣٠



نشاط ٢ قرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

٤٧ أقرب إلى ٥٠	(أ) ٢٤ أقرب إلى	(ب) ٥١ أقرب إلى	(ج) ٧٦ أقرب إلى ......
(د) ١٢ أقرب إلى	(هـ) ٣٢ أقرب إلى	(و) ١٨ أقرب إلى	(ز) ٥٥ أقرب إلى ......
(ح) ٨٤ أقرب إلى	(ط) ٢٦ أقرب إلى	(ي) ١٩ أقرب إلى	(ك) ١٧ أقرب إلى ......
(ل) ٦١ أقرب إلى	(م) ٧٨ أقرب إلى	(ن) ٥٣ أقرب إلى	(س) ٩٥ أقرب إلى ......
(ع) ٣٧ أقرب إلى	(ف) ٧٩ أقرب إلى	(ص) ٦٣ أقرب إلى	(ق) ٩٩ أقرب إلى ......
(ر) ١٤ أقرب إلى	(ش) ٣ أقرب إلى	(ت) ٤٢ أقرب إلى	(ث) ٨٩ أقرب إلى ......

نشاط ٣ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

مثال (١): ٣٧ + ١١
٣٧ أقرب إلى ٤٠
١١ أقرب إلى ١٠
٤٠ + ١٠ = ٥٠

مثال (٢): ٧٦ − ٤٣
٧٦ أقرب إلى ٨٠
٤٣ أقرب إلى ٤٠
٨٠ − ٤٠ = ٤٠

أ ٤٨ + ٢٢
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... + ... = ...

ب ٦٣ − ٢٩
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... − .... = ...

ج ٣٤ + ٢٨
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... + ... = ...

د ٦٥ − ١٨
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... − .... = ...

هـ ١٩ + ١١
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... + ... = ...

و ٥٢ − ٢٥
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... − .... = ...

ز ٤٧ + ٢٥
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... + ... = ...

ح ٨٣ − ٤٦
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... − .... = ...

ط ٤٤ + ٥١
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... + ... = ...

ي ٨٥ − ٣٢
أقرب إلى ....
أقرب إلى ....
.... − .... = ...

نشاط ٤ قدّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

٣١ + ٤٥
↓ ↓
التقدير: ٣٠ + ٥٠ = ٨٠

أ) ٥٨ - ٤١
↓ ↓
التقدير: .... - .... = ...

ب) ٥٤ + ١٢
↓ ↓
التقدير: .... + ... = ...

ج) ٣٢ - ١٩
↓ ↓
التقدير: .... - .... = ...

د) ٦٦ + ٢٣
↓ ↓
التقدير: .... + ... = ...

هـ) ٦٥ - ١٧
↓ ↓
التقدير: .... - .... = ...

و) ٤٨ + ١٩
↓ ↓
التقدير: .... + ... = ...

ز) ٨١ - ٥٤
↓ ↓
التقدير: .... - .... = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدّر الناتج باستخدام إستراتيجيات مختلفة ، وحوِّط التقدير الأقرب للناتج الفعلي:

أ) ٣٥ + ٢٣ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

ب) ٣٦ - ١٢ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

ج) ٧٥ - ٣١ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....

د) ٤٤ + ٤٥ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

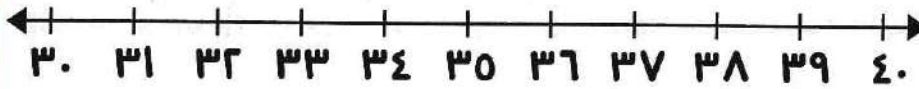
....



قيِّم نفسك
حتى الدرس (٢) - الفصل التاسع

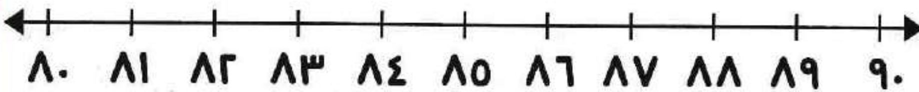
١ قرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

أ ٣٤



العدد ٣٤ أقرب إلى العدد ....

ب ٨٦



العدد ٨٦ أقرب إلى العدد ....

٢ قرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

أ ٨٥ ← أقرب إلى ....
ب ٢١ ← أقرب إلى ....
ج ٣٧ ← أقرب إلى ....
د ٦٤ ← أقرب إلى ....
هـ ٤٦ ← أقرب إلى ....
و ٧٩ ← أقرب إلى ....

٣ أكمل ما يلي:

أ العدد ٩ لأقرب عشرة هو ....
ب العدد ٢٥ لأقرب عشرة هو ....
ج العدد ٦٢ لأقرب عشرة هو ....
د العدد ٥٠ لأقرب عشرة هو ....
هـ تقدير العدد ٩٦ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ....
و ناتج تقدير طرح: ٧٥ - ٣٣ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ....

٤ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب عشرة:

أ
٣٥
٤٢ +

أقرب إلى ....
أقرب إلى .... +
....

ب
٧٨
٦١ -

أقرب إلى ....
أقرب إلى .... -
....



تطبيقات على التقدير والتقريب



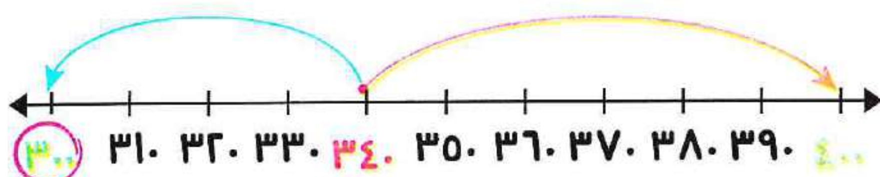
التقريب لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:

لتقريب عدد ما لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد ، تتبع ما يلي:

نحدد العددين اللذين يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه ؛ بحيث يكونان من مضاعفات العدد ١٠٠ ثم نحدد أيًّا من العددين أقرب للعدد المطلوب تقريبه .

فمثلاً:

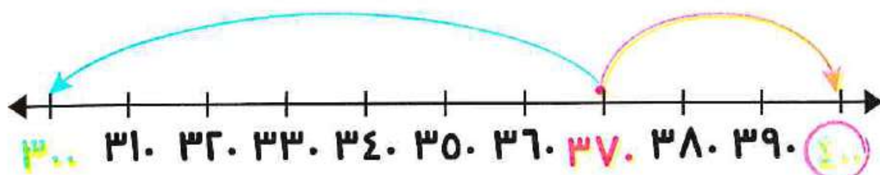
- تقريب العدد ٣٤٠ لأقرب مائة .



العدد ٣٤٠ يقع بين العددين ٣٠٠ و ٤٠٠ ولكنه أقرب للعدد ٣٠٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٣٤٠ لأقرب مائة هو ٣٠٠

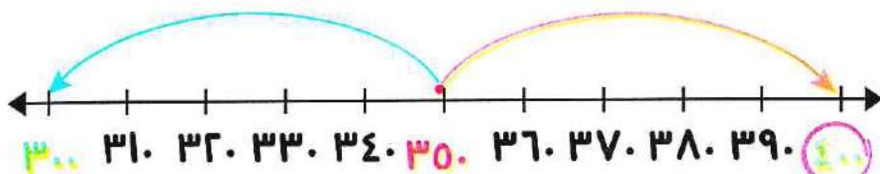
- تقريب العدد ٣٧٠ لأقرب مائة .



العدد ٣٧٠ يقع بين العددين ٣٠٠ و ٤٠٠ ولكنه أقرب للعدد ٤٠٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٣٧٠ لأقرب مائة هو ٤٠٠

- تقريب العدد ٣٥٠ لأقرب مائة .



العدد ٣٥٠ يقع في منتصف المسافة بين العددين ٣٠٠ و ٤٠٠ ، ولكننا نقربه للعدد الأكبر.

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٣٥٠ لأقرب مائة هو ٤٠٠

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • التقدير. • التقريب. • القيمة المكانية. • ناتج الجمع. • ناتج الطرح.

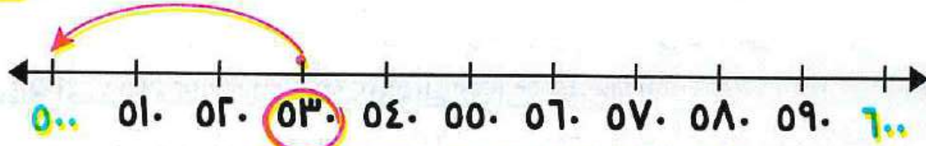


تدرَّب



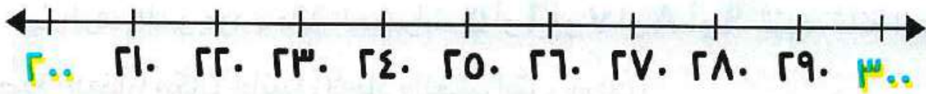
نشاط ١ قرِّب الأعداد التالية لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد، كما بالمثال:

٥٣٠



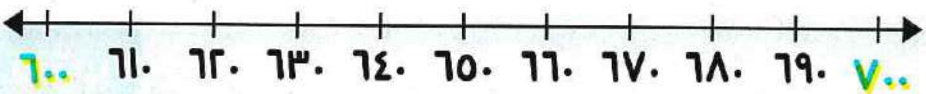
العدد ٥٣٠ أقرب إلى العدد ٥٠٠

أ) **٢٦٠**



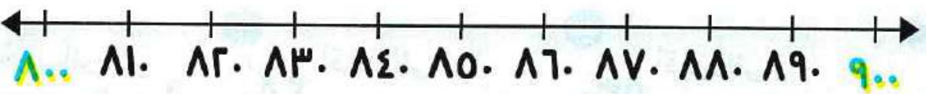
العدد ٢٦٠ أقرب إلى العدد ....

ب) **٦١٠**



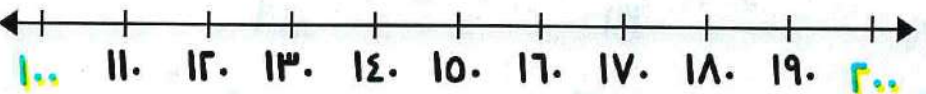
العدد ٦١٠ أقرب إلى العدد ....

ج) **٨٥٠**



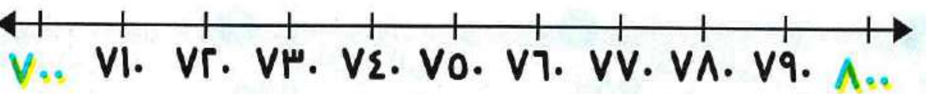
العدد ٨٥٠ أقرب إلى العدد ....

د) **١٧٠**



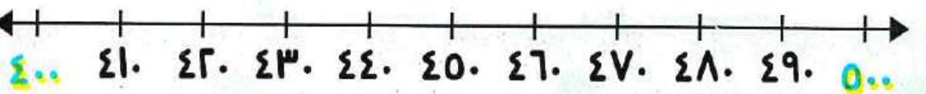
العدد ١٧٠ أقرب إلى العدد ....

هـ) **٧٢٠**



العدد ٧٢٠ أقرب إلى العدد ....

و) **٤٤٠**



العدد ٤٤٠ أقرب إلى العدد ....



تعلَّم التقريب لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكوَّن من ٣ أرقام لأقرب مائة نتبع ما يلي:

- إذا كان الرقم الموجود بخانة العشرات ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ (أقل من ٥) تظل خانة المئات كما هي ، ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ، **فمثلاً:**

٦٢٠ ⟵ ٦٠٠ ‏ ‏ ١٣٤ ⟵ ١٠٠ ‏ ‏ ٧١٣ ⟵ ٧٠٠

- إذا كان الرقم الموجود بخانة العشرات ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ تزيد خانة المئات بمقدار ١ ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ، **فمثلاً:**

٨٥٠ ⟵ ٩٠٠ ‏ ‏ ٤٩١ ⟵ ٥٠٠ ‏ ‏ ٢٧٩ ⟵ ٣٠٠



تدرَّب

نشاط ٢ قرِّب الأعداد التالية لأقرب مائة ، كما بالمثال:

٩٤٧ أقرب إلى ⟵ ٩٠٠	أ ٢٨٠ أقرب إلى ⟵	ب ٥٣٠ أقرب إلى ⟵	ج ٧٥٠ أقرب إلى ⟵ ....
د ٢١٠ أقرب إلى ⟵	هـ ٤٦٠ أقرب إلى ⟵	و ٣٢٠ أقرب إلى ⟵	ز ٥٤٠ أقرب إلى ⟵ ....
ح ٣٧٠ أقرب إلى ⟵	ط ٢٥٠ أقرب إلى ⟵	ي ١٩٠ أقرب إلى ⟵	ك ٨٢٠ أقرب إلى ⟵ ....
ل ٣٣١ أقرب إلى ⟵	م ٥٩٥ أقرب إلى ⟵	ن ٧٦٤ أقرب إلى ⟵	س ٥١٢ أقرب إلى ⟵ ....
ع ٦٥٨ أقرب إلى ⟵	ف ٤٥٣ أقرب إلى ⟵	ص ١١٦ أقرب إلى ⟵	ق ٩٤٦ أقرب إلى ⟵ ....
ر ١٧٩ أقرب إلى ⟵	ش ٣٤٩ أقرب إلى ⟵	ت ٨٠ أقرب إلى ⟵	ث ٨٩١ أقرب إلى ⟵ ....

نشاط ٣ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب مائة ، كما بالمثال:

مثال (جمع): ١٢٠ + ٢٧٠
- ١٢٠ أقرب إلى ١٠٠
- ٢٧٠ أقرب إلى ٣٠٠
- ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠

مثال (طرح): ٤٣٠ − ٢٦٠
- ٤٣٠ أقرب إلى ٤٠٠
- ٢٦٠ أقرب إلى ٣٠٠
- ٤٠٠ − ٣٠٠ = ١٠٠

أ) ٧١٠ + ١٥٠
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... +
....

ب) ٣٨٠ − ١٩٠
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... −
....

ج) ٦٦٠ + ٢١٠
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... +
....

د) ٥٣٠ − ٢٢٠
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... −
....

هـ) ١٨٢ + ٣١٤
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... +
....

و) ٨٤٧ − ١٤٥
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... −
....

ز) ٢٥٨ + ١٤٩
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... +
....

ح) ٣٦٤ − ١١٦
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... −
....

ط) ٥٦١ + ٢٤٣
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... +
....

ي) ٨٧٠ − ٦٦٦
أقرب إلى ....
أقرب إلى .... −
....

نشاط ٤ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب مائة ، كما بالمثال:

٥٦٠ + ٢٣٠



التقدير: ٦٠٠ + ٢٠٠ = ٨٠٠

أ ٨٩٠ - ٣٢٠



التقدير: .... - .... = ...

ب ١١٤ + ٧٧٠



التقدير: .... + ... = ...

ج ٢٨٠ - ١٧٩



التقدير: .... - .... = ...

د ٤٥٢ + ٣٢٩



التقدير: .... + ... = ...

هـ ٥٨٩ - ١٣٢



التقدير: .... - .... = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجيات مختلفة ، وحوِّط التقدير الأقرب للناتج الفعلي ، كما بالمثال:



٣٧٠ + ١٢٠ = ٤٩٠

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:
٣٠٠ + ١٠٠ = ٤٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠



أ ٢١٠ + ٣٨٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:
....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....



ب ٤٩٠ - ١٣٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:
....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....



ج ١٧٠ + ٦١٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:
....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....



د ٨٦٠ - ٦٤٠ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:
....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....



هـ ٥٦٩ - ٢٣٤ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:
....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل التاسع

١ قرِّب الأعداد التالية لأقرب مائة:

أ ٣٩٠ ⟵ أقرب إلى ....

ب ٧٣٠ ⟵ أقرب إلى ....

ج ٤٥٠ ⟵ أقرب إلى ....

د ٦٧٠ ⟵ أقرب إلى ....

هـ ٣٦١ ⟵ أقرب إلى ....

و ٩٢٨ ⟵ أقرب إلى ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أي من الأعداد التالية إذا تم تقريبه لأقرب مائة كان الناتج ٣٠٠ ؟ (٣٥٥ ، ٢٦٣ ، ٣٧٠)

ب تقدير العدد ٤٤ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٤٠ ، ٥٠ ، ٤٥)

ج تقدير العدد ٥٤٢ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٢٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠)

د العدد الذي إذا قُرِّب لأقرب عشرة كان الناتج ٧٠ هو .... (٧٧ ، ٦٠ ، ٧٤)

هـ تقريب العدد .... لأقرب عشرة هو ٩٠ (٨٩ ، ٨٣ ، ٩٨)

و ٨٠٠ هو تقريب العدد .... لأقرب مائة. (٣٥٨ ، ٨٨٨ ، ٨١٠)

ز ٥٠ هو تقريب العدد .... لأقرب عشرة. (٤٧ ، ٦٣ ، ٥٥)

٣ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أ
٢٦٠ ⟵ أقرب إلى ....
١٤٠ + ⟵ أقرب إلى .... +
____
....

ب
٦٥٠ ⟵ أقرب إلى ....
٥١٠ - ⟵ أقرب إلى .... -
____
....

ج
٥٢٤ ⟵ أقرب إلى ....
٢٨٥ + ⟵ أقرب إلى .... +
____
....

د
٨٩٢ ⟵ أقرب إلى ....
٨٣٧ - ⟵ أقرب إلى .... -
____
....



جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع



• اجمع: ٥٤ + ٢٨ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٥٤ + ٢٨ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد (٤ + ٨ = ١٢)

آحاد	عشرات
▢▢▢▢ ▢▢▢▢ ▢▢▢▢	٥ أعمدة ٢ عمود

الخطوة ٢

نجد أن ١٢ أكبر من ٩؛ لذا نعيد تجميع ١٢ آحاد إلى ١ عشرات، و٢ آحاد.

آحاد	عشرات
▢▢▢▢ ▢▢▢▢ ▢▢▢▢	٥ أعمدة ٣ أعمدة

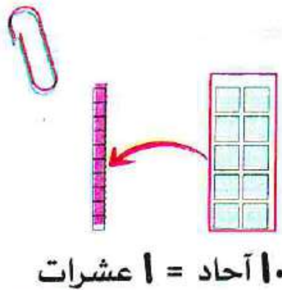
الخطوة ٣

نجمع العشرات (١ + ٥ + ٢ = ٨)،
ثم نكتب الناتج.

آحاد	عشرات
▢▢	٥ أعمدة ٣ أعمدة

لاحظ أن

• عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات.



١٠ آحاد = ١ عشرات

وبالتالي فإن: ٥٤ + ٢٨ = ٨٢

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أسماء أيام الأسبوع.

المفردات الأساسية: • التقدير. • التقريب. • إعادة التجميع. • القيمة المكانية. • آحاد. • عشرات.



تدرَّب

نشاط ١ استخدم □ و ▯ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

٣٦
+ ٤٨
٨٤

آحاد	عشرات
□□□□□□ □□□□□□ □□	▯▯▯ ▯▯▯▯ ▯

أ) ٧٩ + ١٤ = ...

آحاد	عشرات

ب) ٣٧ + ٢٣ = ...

آحاد	عشرات

ج) ٦٩ + ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

د) ١٧ + ١٧ = ...

آحاد	عشرات

هـ) ٤٨ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

و) ٦٥ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

ز) ٣٤ + ١٦ = ...

آحاد	عشرات

ح) ٥٣ + ٣٩ = ...

آحاد	عشرات

ط) ٣٥ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

إرشادات ولي الأمر: أكِّد على طفلك أنه عند الجمع يبدأ بالآحاد ، ثم العشرات.

نشاط ٢ استخدم □ و ▯ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع :

أ ١٤ + ٦ = ...

آحاد	عشرات

ب ٣٩ + ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

ج ٥٨ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات

د ٥٣ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

نشاط ٣ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

أ ٤٥ + ٦ = ...

ب ١٨ + ١٨ = ...

ج ٢٧ + ١٥ = ...

د ٣٨ + ٢٢ = ...

هـ ٤٢ + ١٩ = ...

و ٢٦ + ٦٧ = ...

ز ٤٤ + ٤٦ = ...

ح ٦٧ + ٢٩ = ...

ط ١٧ + ٨ = ...

ي ٢٨ + ٢٥ = ...

ك ٥٢ + ١٨ = ...

ل ٧٤ + ١٦ = ...

م ٢٣ + ٥٨ = ...

ن ٤٧ + ٤٨ = ...

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل التاسع



١ استخدم □ و ▯ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع :

أ
٢٨
+ ١٧
....

آحاد	عشرات

ب
٤٦
+ ٣٥
....

آحاد	عشرات

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٢٧ لأقرب عشرة هو ....

ب العدد ٢٣٠ لأقرب مائة هو ....

ج ناتج جمع : ٤٨ + ٩ = ...

د ناتج جمع : ٥٥ + ١٦ = ...

هـ تقدير العدد ٩٩ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ....

و ناتج تقدير جمع : ٦٤٠ + ٢٨٠ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو ....

ز ناتج تقدير طرح : ٤٨ - ٢٢ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو ....

ح ناتج تقدير جمع : ١٢٨ + ٤٤١ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ....

٣ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أ
٥٩٠ أقرب إلى ....
+ ٣٢٠ أقرب إلى + ...
....

ب
٦١٠ أقرب إلى ....
- ٣٨٠ أقرب إلى - ....
....

٤ لوِّن الأعداد التي عند تقريبها لأقرب عشرة يكون تقريبها هو العدد ٧٠ :

٦٣ ٦٩ ٧٤ ٦٨ ٧٧ ٧٢ ٦٥ ٨١ ٧٥

الدروس ٦ - ٨

- جمع عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع
- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج



تعلَّم جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع:

- اجمع: ٦٢ + ٧٣ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٦٢ + ٧٣ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نمثل العددين باستخدام النماذج ، ثم نجمع الآحاد. (٢ + ٣ = ٥)

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٢

نجمع العشرات (٦ + ٧ = ١٣) ؛ لذا نُعيد تجميع ١٣ عشرات إلى ١ مئات ، و٣ عشرات.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٣

نعدُّ الآحاد والعشرات والمئات ، ثم نكتب الناتج.

آحاد	عشرات	مئات

لاحظ أن

- عندما يكون مجموع العشرات أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١ مئات.

١٠ عشرات = ١ مئات

وبالتالي فإن: ٦٢ + ٧٣ = ١٣٥

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يَعُدَّ الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة خلال هذا الأسبوع.

المفردات الأساسية: • آحاد. • عشرات. • مئات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع.



تدرَّب

نشاط 1 استخدم □ و ▯ و ☐ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع، كما بالمثال:

	آحاد	عشرات	مئات
٣١ + ٩٣ ١٢٤	□ □ □ □	▯▯▯ ▯▯▯▯▯▯▯▯ ▯▯	☐

	آحاد	عشرات	مئات
أ ٥٢ + ٨٤			

	آحاد	عشرات	مئات
ب ٤٨ + ٧١			

	آحاد	عشرات	مئات
ج ٤٥ + ٦٠			

	آحاد	عشرات	مئات
د ٨٣ + ٧٥			



تعلَّم جمع عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

- اجمع: ١٦٧ + ٢٥٦ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ١٦٧ + ٢٥٦ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد. (٧ + ٦ = ١٣)

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٢

نُعيد تجميع ١٣ آحاد إلى ١ عشرات و٣ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٣

نجمع العشرات (١ + ٦ + ٥ = ١٢)، ونُعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ١ مئات و٢ عشرات.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٤

نجمع المئات (١ + ١ + ٢ = ٤)، ثم نكتب الناتج.

آحاد	عشرات	مئات

وبالتالي فإن: ١٦٧ + ٢٥٦ = ٤٢٣



تدرَّب

نشاط ٢ استخدم □ و ▯ و □ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

٣٨٧
+ ١٤٥
٥٣٢

مئات	عشرات	آحاد

أ) ٥١٩
+ ٢٨٢
....

مئات	عشرات	آحاد

ب) ٧٣٩
+ ١٧٤
....

مئات	عشرات	آحاد

ج) ٦٣٨
+ ١٩٢
....

مئات	عشرات	آحاد

د) ٣٠٦
+ ٢٩٩
....

مئات	عشرات	آحاد

نشاط ٣ استخدم □ و ▯ و □ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع:

أ ٦٥ + ٧٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٥٢ + ٩٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ج ٤٦٧ + ٣٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

د ٤٧٥ + ٢٦٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

هـ ٦١٢ + ١٩٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

و ٧٣٥ + ١٨٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ز ٥٩٣ + ٢٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ح ٣٤٥ + ٢٧٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات



قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل التاسع

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد ٨٥ لأقرب عشرة هو .... (٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠)

ب تقدير العدد ٦٧ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ج ٤٨ + ٢٧ ◯ ٥٨ + ٣٢ (< ، > ، =)

د العدد ٧٨٠ لأقرب مائة هو .... (٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

هـ ناتج تقدير جمع: ١٧ + ٥٢ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو .... (٦٩ ، ٦٠ ، ٧٠)

و ناتج تقدير طرح: ٢٨٥ - ٢٢٩ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو .... (٦٠ ، ٥٦ ، ١٠٠)

٢ استخدم □ و ▯ و ▭ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الجمع:

أ
٧٢
+ ٥٤
....

مئات	عشرات	آحاد

ب
١٣٦
+ ٢٩٨
....

مئات	عشرات	آحاد

٣ أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجيات مختلفة:

أ ٤٨ + ٢٣ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

.... + ... = ...

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

.... + ... = ...

ب ٧٩ - ٥٤ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

.... - .... = ...

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

.... - .... = ...

الدرسان ٩، ١٠

- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
- إستراتيجيات متنوعة على جمع عددين



تعلَّم

- اجمع: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٣٤٥ + ٢٦٧ نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نجمع الآحاد: ٥ + ٧ = ١٢،
فنعيد تجميع ١٢ آحاد إلى
٢ آحاد و ١ عشرات

مئات	عشرات	آحاد
	١	
٣	٤	٥
٢	٦	٧ +
		~~١~~٢

الخطوة ٢

نجمع العشرات: ١ + ٤ + ٦ = ١١،
فنعيد تجميع ١١ عشرات إلى
١ عشرات و ١ مئات

مئات	عشرات	آحاد
١	١	
٣	٤	٥
٢	٦	٧ +
	~~١~~١	٢

الخطوة ٣

نجمع المئات: ١ + ٣ + ٢ = ٦

مئات	عشرات	آحاد
١	١	
٣	٤	٥
٢	٦	٧ +
٦	١	٢

وبالتالي فإن: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ٦١٢



تدرَّب

نشاط ١ أوجد ناتج جمع ما يلي ، كما بالمثال:

مئات	عشرات	آحاد
١	١	
١	٤	٥
٣	٧	٨ +
٥	٢	٣

أ

مئات	عشرات	آحاد
◯	◯	
٢	٤	٢
٤	٧	٨ +
....	....	....

ب

مئات	عشرات	آحاد
◯	◯	
٢	٧	٦
٥	٦	٧ +
....	....	....

ج

مئات	عشرات	آحاد
◯	◯	
٤	٧	٩
٣	٤	٦ +
....	....	....

د

مئات	عشرات	آحاد
◯	◯	
٧	٦	١
١	٧	٩ +
....	....	....

هـ

مئات	عشرات	آحاد
◯	◯	
٢	٨	٢
٣	٤	٩ +
....	....	....

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد أيام شهر فبراير.

المفردات الأساسية: • آحاد. • عشرات. • مئات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع. • التقدير.

نشاط ٢ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

أ

آحاد	عشرات	مئات
٤	١	٦
+ ٧	١	٢
....	....	....

ب

آحاد	عشرات	مئات
١	٩	٣
+ ٤	٧	٢
....	....	....

ج

آحاد	عشرات	مئات
٦	٢	٧
+ ٨	٢	١
....	....	....

د

آحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٣
+ ٨	٥	٤
....	....	....

هـ

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٤
+ ٧	٣	
....	....	....

و

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	
+ ٥	٧	
....	....	....

نشاط ٣ اجمع كلًّا مما يلي:

أ) ٩٢ + ١٨ = ...

ب) ٤٥ + ٨٧ = ...

ج) ٢٥٢ + ٤٥٠ = ...

د) ٢٥٤ + ٣٠٨ = ...

هـ) ٤٤٤ + ١٧١ = ...

و) ١١٩ + ٨١ = ...

ز) ٤٨١ + ٦٣ = ...

ح) ١٥٦ + ٢٣٨ = ...

ط) ٣٦٩ + ١٥٤ = ...

ي) ٦٣٨ + ٣٢٤ = ...

نشاط ٤ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

أ) ٤٥ + ٢٧ = ...

ب) ٤٢١ + ٦٩ = ...

ج) ٦٠١ + ٩٩ = ...

د) ٤٩٨ + ١٣٥ = ...

هـ) ٢٨٦ + ٣١٨ = ...

و) ٥٦١ + ١٧٣ = ...

ز) ٣٠٣ + ٤١٨ = ...

ح) ٤٦٩ + ١٢٥ = ...

ط) ٦١٧ + ٢٣٦ = ...

إرشادات ولي الأمر: في نشاط (٢): ناقش طفلك في أي قيمة مكانية تم بها إعادة التجميع.

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ مدرسة بها **٣٨٧** تلميذًا و **٤٢٠** تلميذة.

ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة ؟

....



ب ادَّخر عَلِيٌّ مبلغ **٢٤٥** جنيهًا ، وادَّخر بَاسِمٌ مبلغ **٣٦٩** جنيهًا.

ما مجموع ما ادَّخره عَلِيٌّ وباسم؟

....



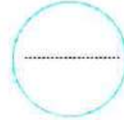
ج إذا كانت الطائرة المتجهة إلى شرم الشيخ بها **١٧٤** راكبًا أجنبيًّا و **٢٦٤** راكبًا مصريًّا ، فما عدد ركاب الطائرة؟

....



نشاط ٦ لاحظ ، ثم اكتب (صواب أو خطأ) : (إذا كانت الإجابة خطأ قم بتصويبها)

أ **٣٥ + ٨٧** = ١٢٢



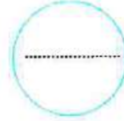
ب **٨٧ + ٨٦** = ١٧٣



ج **٦٣ + ١٥١** = ١١٤



د **٥٤١ + ١٩** = ٥٥٠



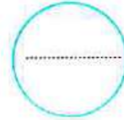
هـ **٥١٢ + ٣٧٩** = ٩٨١



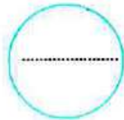
و تقريب العدد **٤٣** لأقرب عشرة هو : ٥٠



ز تقريب العدد **٥٦٠** لأقرب مائة هو : ٥٠٠



ح باستخدام التقريب لأقرب عشرة ، ناتج تقدير: **٢٣ + ٤٦** هو ٢٠ + ٥٠ = ٧٠



ط باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار، ناتج تقدير: **١٣٠ - ٧٦** هو ١٠٠ - ٨٠ = ٢٠





قيِّم نفسك

حتى الدرس (١٠) - الفصل التاسع

١ أوجد الناتج:

أ) ٦٨ + ٨٦ = ...

ب) ٨٦١ + ١٩ = ...

ج) ٢٢٥ + ٣٤٦ = ...

د) ٣٥٢ + ٤٥٣ = ...

هـ) ٥٠٩ + ٢٨٧ = ...

و) ١٨٧ + ٤٥٧ = ...

ز) ٦٥٨ + ٢٢٤ = ...

ح) ٣٧٥ + ٥٤٥ = ...

٢ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجيات مختلفة:



أ) ٤٤ + ٦٨ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

....



ب) ١١٦ + ٢٣٢ = ...

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

....

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٣٤٩ + ٣١٢  ٥٢٢ + ٤٣٨

ب) ٥٤٦ + ٤٣٦  ٥٢٣ + ٢٦٧

ج) ٥٢٨ + ٢٣٩  ١٣٧ + ٧٢٤

د) ٢٦٢ + ٢٣٩  ٣٧٠ + ١٣١

٣ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين شنطة بمبلغ ٤٣٥ جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ ٣٩٥ جنيهًا، فكم دفعت ياسمين؟

....

تقييم على الفصل التاسع



١ اجمع:

أ

مئات	عشرات	آحاد
٩	٣	٨
	٢	٧ +
....	....	....

ب

مئات	عشرات	آحاد
١	٨	٤
٥	٤	٢ +
....	....	....

ج

مئات	عشرات	آحاد
١	٩	٧
٤	٠	٤ +
....	....	....

٢ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٢٧ + ٥٦٥ = ... (٩٩٢ ، ٩٨٢ ، ٨٠٢)

ب العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو .... (٨٠٠ ، ٩٠٠ ، ٨٥٠)

ج العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو .... (٥٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

د ٤٢ + ٥٥ ◯ ١٨ + ٤٧ (< ، > ، =)

هـ تقديرالعدد ٩٣ من خلال أول رقم من جهة اليسارهو .... (١٠٠ ، ٩٥ ، ٩٠)

و العدد الذي إذا قُرِّب لأقرب عشرة كان الناتج ٨٠ هو .... (٧٢ ، ٨٢ ، ٨٩)

ز ناتج تقديرجمع: ٦١٠ + ٢٧٠ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو .... (٨٨٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

ح ناتج تقديرطرح: ٩٥ - ١٢ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو .... (٨٣ ، ٩٠ ، ٨٠)

ط ناتج تقديرطرح: ٤٩ - ١٥ باستخدام أول رقم من جهة اليسارهو .... (٣٠ ، ٣٤ ، ٢٠)

ي ناتج تقديرجمع: ١٨٩ + ٢٣٠ باستخدام أول رقم من جهة اليسارهو .... (٤١٩ ، ٤٠٠ ، ٣٠٠)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ يوجد في المزرعة ٨٨ دجاجة ، وأُضيف إليها ٧٥ دجاجة أخرى. ما إجمالي عدد الدجاجات في المزرعة؟

....

ب مع أحمد ٢٣٦ جنيهًا ، أعطاه والده ٥٠٨ جنيهات أخرى. كم جنيهًا مع أحمد؟

....

تقييم تراكمي حتى الفصل التاسع



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الورقة النقدية [صورة] تساوي .... جنيهات. (١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠)

ب) جميع الأعداد التالية فردية عدا .... (١١٥ ، ١٧ ، ٤٢٠)

ج) اسم المصفوفة [صورة] هو .... (٢ في ٤ ، ٤ في ٢ ، ٨ في ٤)

د) ٦٢ جـ - ٣٢ جـ = ... جـ (٣ ، ٣٠ ، ٤٠)

هـ) يُقدَّر ثمن [صورة] بـ .... جنيهات. (٥ ، ٥٠ ، ١٠٠)

و) قاعدة النمط: ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ هي .... (إضافة ٥ ، طرح ٥ ، إضافة ٣)

ز) ناتج جمع العددين .... هو عدد فردي. (٢ و ٢ ، ٣ و ١ ، ٣ و ٢)

ح) تقدير العدد ٥٨ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٥٠ ، ٦٠ ، ٥٥)

ط) الميزانية التي تساعدك لشراء كرة ثمنها ٦٩ جـ هي .... (٥٠ جـ ، ٦٠ جـ ، ٧٠ جـ)

٢ أكمل:

أ) تقريب العدد ٣٩ لأقرب عشرة هو ....

ب) تقريب العدد ١٢٠ لأقرب مائة هو ....

ج) ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

د) العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ١٢ هو ....

هـ) ١٥٧ جـ + ٤٣ جـ = ... جـ

و) عدد فردي + عدد فردي = عددًا ....

ز) ٣ آحاد + ٢ عشرات + ٤ مئات = ...

ح) ٢٥ + ٣٢ = ...

ط) العدد الفردي المحصور بين ٤٧ ، ٥٠ هو ....

ي) ٢ ، ٥ ، ٤ ، ٧ ، ٦ ، ٩ ، ٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ك) تقدير ناتج طرح: ٦٩ - ٣٤ باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....



٣ أوجد الناتج:

أ
١٧
+ ٥
......

ب
٢٠٤
+ ٩٥
......

ج
٤٢
+ ٧٦
......

د
١٣٨
+ ٢٦٢
......

٤ تأمَّل المصفوفة التالية ، ثم أكمل:



أ عدد الصفوف = ... ب عدد الأعمدة = ...

ج اسم المصفوفة: ......

د العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ...

٥ كَوِّن المبلغ ١٢٥ جنيهًا بطريقتين مختلفتين:

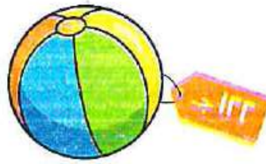
......

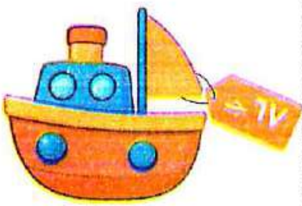
......

٦ إذا كان معك ١٥٠ جنيهًا ، فحَدِّد شيئين مما يلي يمكنك شراؤهما:









٧ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع مريم ١٤٥ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٩٥ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي معها؟

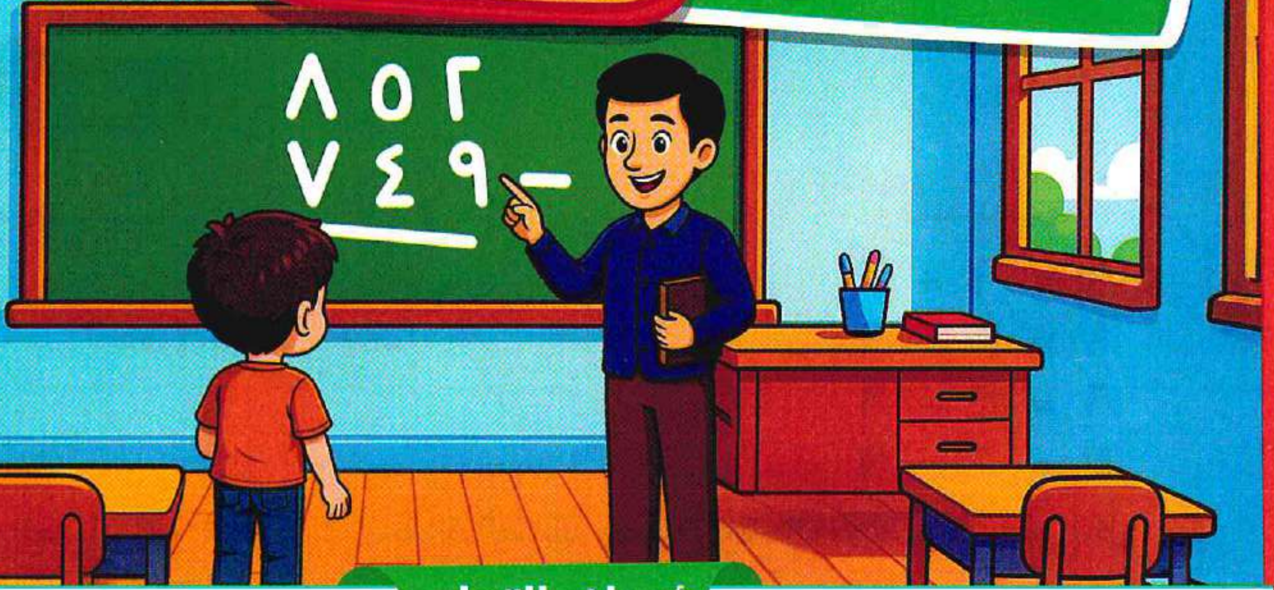
......

......

ب مدرسة بها ١٤٥ ولدًا ، و ٣٧٧ بنتًا. ما إجمالي عدد التلاميذ بالمدرسة؟

......

......



أهداف التعلم

الدرس (١) • العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق.
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

الدرسان (٢ ، ٣) • الطرح باستخدام خط الأعداد • مسائل كلامية على الطرح

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام خط الأعداد للطرح.
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
- حل مسائل كلامية تتضمَّن الطرح.
- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء عملية طرح لحل المسألة.

الدرس (٤) • تحليل مكونات الأعداد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المُكوَّنة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.

الدرس (٥) • طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات.

الدروس (٦ - ٨) • أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع • إستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي: استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.

- تطبيق إستراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.
- طرح أعداد مُكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠) • طرح عددين بإعادة التجميع • جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: طرح أعداد مُكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

- الربط بين نماذج ملموسة ومجرَّدة لإعادة التجميع.
- تطبيق إستراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.



العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق



• عائلة الحقائق للأعداد: ٣ ، ٦ ، ٩



عائلة الحقائق

٣ + ٦ = ٩
٦ + ٣ = ٩
٩ - ٣ = ٦
٩ - ٦ = ٣

• العددان ٣ ، ٦ في عائلة الحقائق السابقة يُسمَّيان بالأجزاء ، والعدد ٩ يُسمَّى الكل.



• العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح علاقة عكسية.
• الترتيب ليس مهمًا في عملية الجمع ؛ لأنها إبدالية ، ولكنه مهم في عملية الطرح ؛ لذا عند كتابة مسألة الطرح نبدأ بالعدد الأكبر.

فمثلًا: ٦ + ٣ تساوي ٣ + ٦ ، بينما ٩ - ٣ لا تساوي ٣ - ٩



نشاط ١ استخدم مجموعات الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق ، كما بالمثال:

(مثال) ٥ ، ٣ ، ٢

٢ + ٣ = ٥
٣ + ٢ = ٥
٥ - ٢ = ٣
٥ - ٣ = ٢

أ) ٨ ، ١ ، ٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ب) ١١ ، ٦ ، ٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ج) ١٢ ، ٨ ، ٤

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم وأمس وغدًا.

المفردات الأساسية: • العدد المضاف. • عائلة الحقائق. • عكسي. • الجزء. • الكل.



نشاط ٢ استخدم الأعداد التالية لتكوِّن عائلة الحقائق:

أ ٥ ٩ ١٤

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب ٧ ١٢ ١٩

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ج ٤ ١١ ١٥

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

نشاط ٣ أكمل الأعداد الناقصة لتكُوِّن مجموعة عائلة الحقائق:

أ ٣ ٥

٣ + ٥ = ...
٥ + ٣ = ...
...... − ٣ = ٥
...... − ٥ = ٣

ب ٦ ٤ ......

٤ + ... = ٦
...... + ٤ = ٦
٦ − ...... = ٤
٦ − ٤ = ...

ج ١٠ ...... ٣

٣ + ... = ١٠
...... + ٣ = ١٠
١٠ − ...... = ٣
١٠ − ٣ = ...

نشاط ٤ أكمل العدد الناقص ، ثم كوِّن مجموعة عائلة الحقائق:

أ ١٤ ٦ ......

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب ١٢ ...... ٧

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ج ٩ ٦

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...



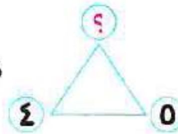
قيّم نفسك على الدرس (١) - الفصل العاشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أي من الأعداد التالية يمكن استخدامها لتكوين عائلة حقائق الجمع والطرح؟

(٢، ٤، ٨ ، ٨، ٧، ١٢ ، ٧، ٩، ١٦)

ب) إذا كان: ١٤ + ١٢ = ٢٦، فإن: ٢٦ - ١٢ = ... (١٢ ، ١٤ ، ٢٦)

ج) العدد المجهول في مثلث عائلة الحقائق:  هو .... (٩ ، ١ ، ١٠)

د) أي من التالي لا يُعتبر من عائلة حقائق الأعداد: ٥، ٧، ١٢؟

(١٢ - ٧ = ٥ ، ١٢ + ٧ = ١٩ ، ٧ + ٥ = ١٢)

هـ) العملية العكسية لمسألة الجمع: ٥ + ١٤ = ١٩ هي ....

(١٩ - ٥ = ١٤ ، ١٩ - ١٥ = ٤ ، ١٤ + ٥ = ١٩)

٢ أكمل العدد الناقص، ثم كوّن مجموعة عائلة الحقائق:

أ) ١٣ ، ٤ ، ....

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ب) ٨ ، .... ، ٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ج) .... ، ١١ ، ٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٣ صِل حقائق الأعداد المترابطة، فيما يلي:

١١ - ٤ = ٧	٤ + ١١ = ١٥
٨ + ٧ = ١٥	١١ - ٧ = ٤
١٥ - ٤ = ١١	٧ + ١١ = ١٨
١١ + ٧ = ١٨	١٥ - ٨ = ٧

الدرسان ٢ ، ٣

- الطرح باستخدام خط الأعداد
- مسائل كلامية على الطرح



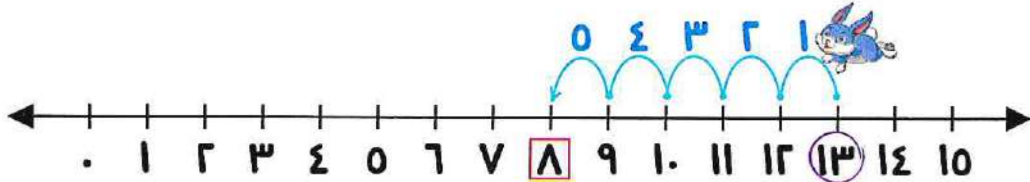
تعلَّم الطرح باستخدام خط الأعداد:

- اطرح: ١٣ - ٥ = ؟

يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين لإجراء عملية الطرح ، كما يلي:

الطريقة ١ القفز للخلف

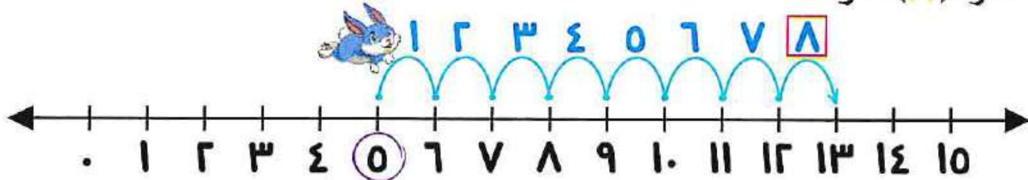
نبدأ من العدد الأكبر (١٣) ، ثم نقفز للخلف (٥) قفزات فنصل إلى العدد (٨)



وبالتالي فإن: ١٣ - ٥ = ٨

الطريقة ٢ القفز للأمام

نبدأ من العدد الأصغر (٥) ، ثم نقفز للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣)
فنجد أننا قفزنا (٨) قفزات.



وبالتالي فإن: ١٣ - ٥ = ٨

- إذا كان الفرق بين العددين صغيرًا فالأفضل استخدام القفز للأمام.
- إذا كان الفرق بين العددين كبيرًا فالأفضل استخدام القفز للخلف.

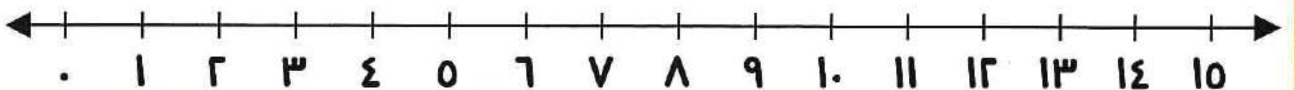


تدرَّب



نشاط ١ اطرح باستخدام خط الأعداد:

أ ١٣ - ٧ = ...



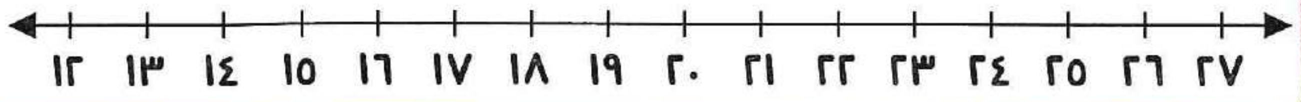
التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر اسم شهر له عدد أيام أكثر من شهر فبراير.

المفردات الأساسية: • ناتج الطرح. • خط أعداد. • مسائل كلامية. • يزيد. • الباقي. • ينقص. • الفرق.

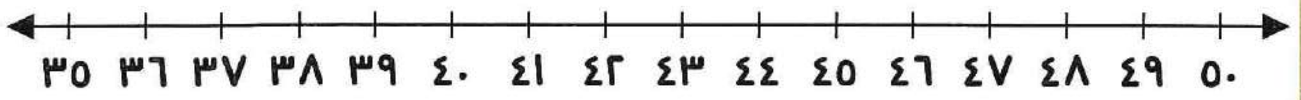
ب ٢٣ - ١٩ = ...



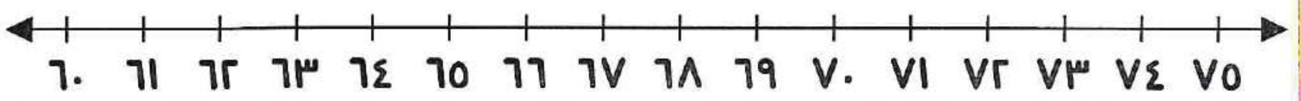
ج ٢٦ - ١٥ = ...



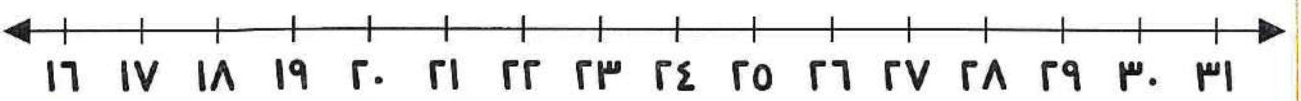
د ٤٨ - ٣٦ = ...



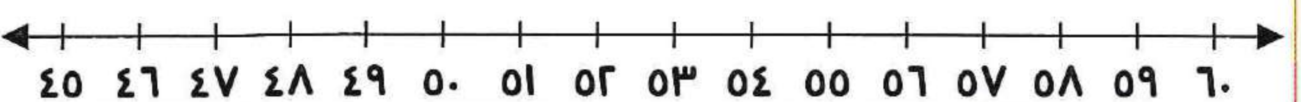
هـ ٧٤ - ٦٥ = ...



و ٣٠ - ٦ = ...



ز ٥٨ - ١١ = ...





تعلَّم حل مسائل كلامية على الطرح:

- مع أحمد ٨٦ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٧٤ جنيهًا . **ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟**

المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

يمكننا إيجاد ناتج الطرح بطرق مختلفة ، كما يلي:

الطريقة ١ باستخدام النماذج

نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج في جدول القيمة المكانية ، ثم نطرح منه العدد الأصغر.

آحاد	عشرات
■ ■ ■ ■ ■ ■ (٤ منها مشطوبة)	٨ أعمدة (٧ منها مشطوبة)

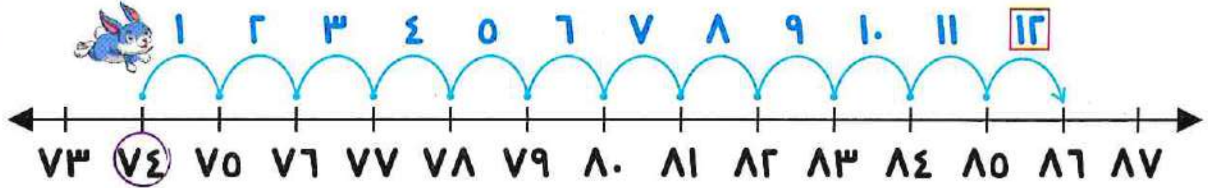
←

آحاد	عشرات
■ ■	عمود واحد

وبالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ = ١٢

الطريقة ٢ باستخدام خط الأعداد

نبدأ من العدد الأصغر (٧٤) ، ثم نقفز للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد الأكبر (٨٦) ، فنجد أننا قفزنا (١٢) قفزة.



وبالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ = ١٢

الطريقة ٣ باستخدام جدول القيمة المكانية

نبدأ بطرح الآحاد أولًا ، ثم نطرح العشرات.

آحاد	عشرات
٦	٨
- ٤	٧
٢	١

بعض الكلمات الدالة على الطرح:
- الفرق
- كم يزيد؟
- كم ينقص؟
- الباقي
- أقل من

وبالتالي فإن: المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = **١٢ جنيهًا**.



تدرَّب

نشاط ٢ حُلَّ المسائل الكلامية التالية بالطريقة التي تفضلها:



أ قفص به ١٥ عصفورًا ، طار منه ٤ عصافير.

ما عدد العصافير المتبقية في القفص؟

....



ب بدأت رانيا مكالمة هاتفية ، وكان لديها ٦٠ دقيقة ، فإذا تحدثت مع والدتها لمدة ١٠ دقائق ، فما عدد الدقائق المتبقية لدى رانيا؟

....



ج أنتج أحد مصانع السيارات ٣٦ سيارة حمراء و ١١ سيارة زرقاء.

كم يزيد عدد السيارات الحمراء عن عدد السيارات الزرقاء؟

....



د مع إبراهيم ٩٣ جنيهًا ، وقام بشراء لعبة بمبلغ ٤١ جنيهًا.

فكم تَبقَّى معه؟

....



هـ مسرح به ١٣٥ فردًا ، خرج منه ٢٥ فردًا.

ما عدد الأفراد المتبقين في المسرح؟

....



و حضر إلى المدرسة يوم الأحد ٣٥٢ تلميذًا ، وفي يوم الاثنين حضر ٢٠٠ تلميذ.

كم ينقص عدد التلاميذ الحاضرين يوم الاثنين عن يوم الأحد؟

....



ز يمشي بلال ٧٩٠ مترًا صباحًا ، ويمشي ٤٥٠ مترًا مساءً.

ما الفرق بين ما يمشيه بلال صباحًا وما يمشيه مساءً؟

....



ح استلم بائع التذاكر ٥٨٠ تذكرة ، باع عددًا منها وتبقى معه ١٤٠ تذكرة.

ما عدد التذاكر المَبيعة ؟

....



ط ربحَ محمود مبلغ ٩٦٣ جنيهًا في شهر مارس ، ومبلغ ٣٥٠ جنيهًا في شهر إبريل. كم ينقص ربح شهر إبريل عن ربح شهر مارس؟

....

نشاط ٣

قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة ، ثم أوجد الناتج الفعلي وحوِّط الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

تزيد كتلة سامح عن كتلة مريم بمقدار ٣٢ كيلوجرامًا ، فإذا كانت كتلة سامح ٤٨ كيلوجرامًا ، فما كتلة مريم؟

ناتج التقدير:	الناتج الفعلي:
٥٠ - ٣٠ = ٢٠ كيلوجرامًا.	٤٨ - ٣٢ = ١٦ كيلوجرامًا.

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

أ بائع لديه ٤٦ علبة آيس كريم ، باع منها ١٢ علبة. كم علبة بقيت لدى البائع ؟

ناتج التقدير:	الناتج الفعلي:
....	....

ناتج التقدير (يقترب من – يبتعد عن) الناتج الفعلي.

ب اشترت هناء ٥٩ بالونة ، ونفخت منها ٣٠ بالونة. كم بالونة لم تنفخها هناء؟

ناتج التقدير:	الناتج الفعلي:
....	....

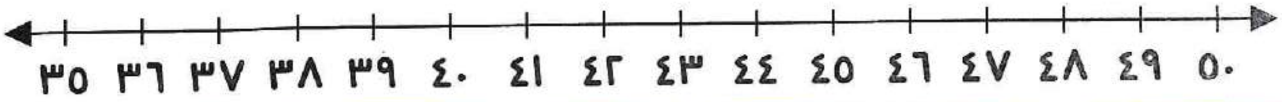
ناتج التقدير (يقترب من – يبتعد عن) الناتج الفعلي.



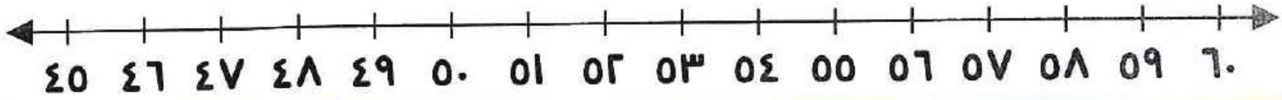
قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل العاشر

١ اطرح باستخدام خط الأعداد:

أ ٤٧ - ٣٩ = ...



ب ٥٩ - ١٢ = ...



٢ اكتب العدد الناقص، ثم أكمل مجموعة عائلة حقائق الجمع والطرح التالية:

أ (....) (٦) (٣)

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

ب (١٧) (١٠) (....)

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ في الفصل **٣٥** بنتًا، و**١٣** ولدًا. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

....

ب مع أحمد **٩٧** جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ **٤١** جنيهًا. استخدِم التقريب لأقرب عشرة لتقدير المبلغ المتبقي معه.

....

الدرس ٤

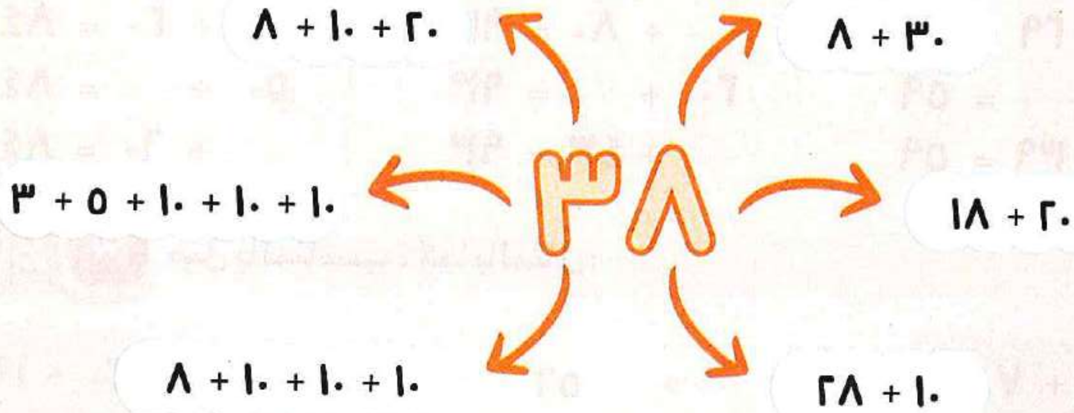
تحليل مكونات الأعداد



تعلَّم

تحليل العدد: هو تقسيم العدد إلى أجزاء أصغر بحيث يسهل التعامل معه.

فمثلاً: يمكننا تحليل العدد **٣٨** بطرق مختلفة ، كما يلي:





تدرَّب

نشاط ١ حلِّل الأعداد التالية بـ ٣ طرق مختلفة:

أ ٢٣
....
....
....

ب ٦٧
....
....
....

ج ٤٩
....
....
....

د ٨٥
....
....
....

هـ ٥٢
....
....
....

و ٩١
....
....
....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: •مكونات العدد. •تحليل.

نشاط ٢ أكمل بإيجاد الأعداد الناقصة ، كما بالمثال:

	أ	ب
٤٥ = ٤٠ + ٥	٦٩ = ٦٠ + ...	٧٢ = ٢ + ...
٤٥ = ٣٠ + ١٥	٦٩ = ... + ٢٩	٧٢ = ... + ٤٠
٤٥ = ١٠ + ٣٥	٦٩ = ٢٠ + ...	٧٢ = ٥٢ + ...
٤٥ = ٢٠ + ٢٥	٦٩ = ... + ٣٠	٧٢ = ... + ٦٠

ج	د	هـ
٨٤ = ... + ٨٠	٩٣ = ٦٠ + ...	٥٩ = ... + ٩
٨٤ = ٢٠ + ...	٩٣ = ٨٠ + ...	٥٩ = ٢٩ + ...
٨٤ = ... + ٥٠	٩٣ = ... + ٢٠	٥٩ = ... + ٤٠
٨٤ = ٦٠ + ...	٩٣ = ٤٣ + ...	٥٩ = ٣٩ + ...

نشاط ٣ صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

١٩ + ٢٠	٥٦	٧ + ٨٠
١٥ + ١٣	٣٩	٤ + ٤ + ٢٠
٧ + ٦٠ + ٢٠	٨٧	٢٦ + ٣٠
٦ + ٥٠	٢٨	٩ + ٣٠

نشاط ٤ لوِّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

أ	٧ + ٥٠	٢٧ + ٣٠	١٧ + ٢٠	٣٠ + ١٠ + ١٠ + ٧
ب	٩ + ٧٠	٦٠ + ٢٩	٥٠ + ١٠ + ١٠ + ٩	٧٠ + ٦ + ٣
ج	١٠ + ١٠ + ٦	١٠ + ١٦	٢٠ + ٦	١٠ + ١٠ + ٤ + ١
د	٩٠ + ٥ + ٣	٥٠ + ٤٠ + ٨	٩ + ٨٠	٧٠ + ١٠ + ١٠ + ٨



قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل العاشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ إذا كان : ٧ + ٩ = ١٦ ، فإن: .... - ٧ = ٩ (١٦ ، ٩ ، ٧)

ب ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٣ = ... (٥٣ ، ٦٣ ، ٣٥)

ج ٤٣ = ... (٣ + ١٠ + ١٠ + ١٠ ، ٢٠ + ٢٣ ، ٣٠ + ٤)

د ٣٦٢ - ١٤٠ = ... (٢١٧ ، ٢٢٢ ، ٥٠٢)

هـ ٩٥ = ... (٤ + ٣ + ٩٠ ، ٩ + ٥٠ ، ٥ + ٢٠ + ٧٠)

و ٦٨ = ... + ٢٠ (٣٨ ، ٤٨ ، ٥٨)

٢ أكمل ما يلي:

أ
- ٤٢ = ... + ٢
- ٤٢ = ٣٠ + ...
- ٤٢ = ... + ٢٠

ب
- ٣٦ = ٢٠ + ...
- ٣٦ = ... + ٦
- ٣٦ = ... + ١٠

ج
- ٨٨ = ٨٠ + ...
- ٨٨ = ... + ٥٠
- ٨٨ = ... + ٤٨

٣ حلِّل كلًّا من الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:

أ ٥٢
....
....
....

ب ٤٥
....
....
....

ج ٧٤
....
....
....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع باسم **٩٧** جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ **٥٢** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع باسم؟

....



طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية



المسائل المتسلسلة:

هي مجموعة من المسائل المرتبطة ببعضها ، بمعنى أن كل مسألة تساعد على معرفة حل المسألة الأخرى ، أي أن: حل المسألة الأولى يساعد على حل المسألة الثانية والثالثة وهكذا.

فمثلًا: استخدم المسائل المتسلسلة في إيجاد ناتج: ٧٥ - ٤٦ = ؟

٧٥ - ١٠	=	٦٥
نطرح عشرة أخرى		نطرح عشرة أخرى
٧٥ - ٢٠	=	٥٥
نطرح عشرة أخرى		نطرح عشرة أخرى
٧٥ - ٣٠	=	٤٥
نطرح عشرة أخرى		نطرح عشرة أخرى
٧٥ - ٤٠	=	٣٥
نطرح ٥		نطرح ٥
٧٥ - ٤٥	=	٣٠
نطرح ١		نطرح ١
٧٥ - ٤٦	=	٢٩



التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • مسائل متسلسلة. • الرياضيات الذهنية.



تدرَّب



نشاط ١ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
٦٦ - ١٠ = ...
٦٦ - ٢٠ = ...
٦٦ - ٣٠ = ...
٦٦ - ٣٦ = ...
أستنتج:
٦٦ - ٣٩ = ...

ب
٥٥ - ١٠ = ...
٥٥ - ٢٠ = ...
٥٥ - ٣٠ = ...
٥٥ - ٣٥ = ...
أستنتج:
٥٥ - ٣٧ = ...

ج
٧٣ - ١٠ = ...
٧٣ - ٢٠ = ...
٧٣ - ٣٠ = ...
٧٣ - ٣٣ = ...
أستنتج:
٧٣ - ٣٨ = ...

د
٩٩ - ١٠ = ...
٩٩ - ٢٠ = ...
٩٩ - ٤٠ = ...
٩٩ - ٤٩ = ...
أستنتج:
٩٩ - ٥١ = ...

هـ
١٥٠ - ١٠ = ...
١٥٠ - ٢٠ = ...
١٥٠ - ٣٠ = ...
١٥٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج:
١٥٠ - ٩٩ = ...

و
٣٤٥ - ١٠ = ...
٣٤٥ - ٣٠ = ...
٣٤٥ - ٤٠ = ...
٣٤٥ - ٤٥ = ...
أستنتج:
٣٤٥ - ٤٨ = ...

نشاط ٢ لوِّن الإجابة الصحيحة:

أ
إذا كان: ٦٥ - ٣٥ = ٣٠
فإن: ٦٥ - ٣٦ = ...
٢٨ ٢٩ ٣١

ب
إذا كان: ٥٠ - ١٠ = ٤٠
فإن: ٥٠ - ١٢ = ...
٣٨ ٤١ ٤٢

ج
إذا كان: ٧٠ - ٢٠ = ٥٠
فإن: ٧٠ - ٢٥ = ...
٥٥ ٤٠ ٤٥

د
إذا كان: ٨٢ - ٦١ = ٢١
فإن: ٨٢ - ٦٢ = ...
٢٢ ٢٠ ١٩

هـ
إذا كان: ٤٠ - ٣٠ = ١٠
فإن: ٤٠ - ٣١ = ...
٩ ١٠ ١١

و
إذا كان: ٣٣ - ٣ = ٣٠
فإن: ٣٣ - ٤ = ...
٢٨ ٣٠ ٢٩



قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل العاشر

١ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
٩٥ - ١٠ = ...
٩٥ - ٢٠ = ...
٩٥ - ٤٠ = ...
٩٥ - ٤٥ = ...
أستنتج:
٩٥ - ٤٨ = ...

ب
٧٢ - ١٠ = ...
٧٢ - ٢٠ = ...
٧٢ - ٣٠ = ...
٧٢ - ٤٠ = ...
أستنتج:
٧٢ - ٤٢ = ...

ج
١٦٠ - ١٠ = ...
١٦٠ - ٢٠ = ...
١٦٠ - ٤٠ = ...
١٦٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج:
١٦٠ - ١٠١ = ...

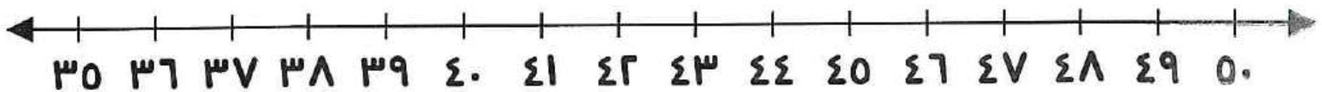
٢ أكمل ما يلي:

أ
٤٥ = ٣٠ + ...
٤٥ = ... + ٥
٤٥ = ... + ١٠

ب
٨٣ = ٨٠ + ...
٨٣ = ... + ٥٠
٨٣ = ... + ٤٠

ج
٥٧ = ... + ٧
٥٧ = ٤٠ + ...
٥٧ = ... + ٣٠

٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:



أ ٤٣ - ٣٩ = ...
ب ٤٨ - ٤٢ = ...
ج ٣٩ - ٣٦ = ...
د ٥٠ - ٧ = ...
هـ ٤٤ - ٨ = ...
و ٤٩ - ١١ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع منى **١٤٥** جنيهًا، اشترت كتابًا بمبلغ **٣٤** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع منى؟

....

الدروس ٦ – ٨

- أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع
- إستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج



تعلَّم طرح عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع:

- اطرح: ٤١ - ٢٥ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

نمثل العدد الأكبر (٤١) باستخدام النماذج.

آحاد	عشرات
١	٤

الخطوة ٢

نطرح الآحاد ، فنجد أنه لا يمكن طرح ٥ من ١ ؛ لذا نُعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات
١ + ١٠	٣

الخطوة ٣

نطرح الآحاد: ١١ - ٥ = ٦

ثم نطرح العشرات: ٣٠ - ٢٠ = ١٠

آحاد	عشرات
١١ (٥ مشطوبة)	٣ (٢ مشطوبة)

وبالتالي فإن: ٤١ - ٢٥ = ١٦



تدرَّب

نشاط ١ اطرح:

أ ٧٤ - ٤٨ = ...

آحاد	عشرات
٤	٧

ب ٥٦ - ١٩ = ...

آحاد	عشرات
٦	٥

ج ٦٣ - ٢٨ = ...

آحاد	عشرات
٣	٦

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد يوم ميلاده على التقويم.

المفردات الأساسية: •الفرق. •ناتج الطرح. •المطروح منه. •المطروح. •التقدير. •إعادة التجميع. •القيمة المكانية.

نشاط ٢ استخدم □ و ▯ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

٣٤
- ١٨
١٦

عشرات	آحاد
▯ ▯ ▯	□□□□ □□□□ □□□□□

أ
٥٥
- ٢٩
....

عشرات	آحاد

ب
٦٤
- ٤٥
....

عشرات	آحاد

ج
٧٠
- ١٢
....

عشرات	آحاد

د
٩٢
- ٦٨
....

عشرات	آحاد

هـ
٤٤
- ٣٧
....

عشرات	آحاد

نشاط ٣ استخدم □ و ▯ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الطرح:

أ ٥٦ - ٣٧ = ...

عشرات	آحاد

ب ٨٣ - ٥ = ...

عشرات	آحاد

ج ٧١ - ٢٧ = ...

عشرات	آحاد

د ٩٤ - ٧٦ = ...

عشرات	آحاد

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أن العدد الأكبر في مسألة الطرح يُسمَّى المطروح منه ، والعدد الأصغر يُسمَّى المطروح.



تعلَّم طرح عددين كل منهما مُكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

• اطرح: ٣٢٤ - ١٤٣ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح تتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

تمثل العدد الأكبر (٣٢٤) باستخدام النماذج.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٢

نطرح الآحاد: ٤ - ٣ = ١

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٣

نطرح العشرات، فنجد أنه لا يمكن طرح ٤ من ٢؛ لذا نُعيد تجميع ١ مئات إلى ١٠ عشرات فنحصل على ١٢ عشرة.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة ٤

نطرح العشرات: ١٢٠ - ٤٠ = ٨٠

ثم نطرح المئات: ٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠

آحاد	عشرات	مئات

وبالتالي فإن: ٣٢٤ - ١٤٣ = ١٨١



لاحظ أن

• يمكننا تقدير ناتج طرح: ٣٢٤ - ١٤٣ باستخدام إحدى الطرق التالية:

- من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٣٠٠ - ١٠٠ = ٢٠٠
- من خلال التقريب لأقرب عشرة: ٣٢٠ - ١٤٠ = ١٨٠

وبالتالي فإن: الناتج الفعلي (١٨١) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.



تدرَّب

نشاط ٤

استخدم □ و ▯ و ☐ في جدول القيمة المكانية لإيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

	آحاد	عشرات	مئات
٧٨٢ ٥٩١ - ١٩١			

أ

	آحاد	عشرات	مئات
١٧٣ ١٧ -			

ب

	آحاد	عشرات	مئات
٥٥٥ ١٦٣ -			

ج

	آحاد	عشرات	مئات
٣٦٧ ٢٨١ -			

د

	آحاد	عشرات	مئات
٩٠٥ ٦٤٥ -			

نشاط ٥ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم قدِّر الناتج:

أ ٧١٩ - ٣٢٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

ب ٥٧٢ - ٢٩١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

ج ٣٢٨ - ١٨٠ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

د ٧٥٣ - ٢٨٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: .... - .... = ...

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل العاشر

١ أكمل ما يلي:

أ) ٦٨ = ... + ٣٠

ب) ٢٥ + ٦٤ = ...

ج) ٨٩ - ٥٣ = ...

د) ٤٥ = ٢٠ + ...

هـ) ٣٠ + ٢٠ + ١٠ + ٨ = ...

و) ٩٨ = ٩٠ + ...

ز) إذا كان: ٨٥ - ٤٥ = ٤٠ ، فإن: ٨٥ - ٤٦ = ...

ح) عائلة الحقائق للأعداد: ٣ ، ٤ ، ٧ هي: .... ، .... ، .... ، ....

٢ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ) ٩٣ - ٤٧ = ...

عشرات	آحاد

ب) ٨٨٥ - ٣١٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

٧٩ - ١٠ = ...

٧٩ - ٢٠ = ...

٧٩ - ٤٠ = ...

٧٩ - ٤٩ = ...

أستنتج:

٧٩ - ٥٠ = ...

٤ أكمل بكتابة مجموعة عائلة الحقائق:



.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

الدرسان ٩، ١٠

- طرح عددين بإعادة التجميع
- جمع وطرح عددين بإعادة التجميع



تعلَّم

• اطرح: ٥٧٤ - ١٤٨ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نطرح الآحاد، فنجد أنه لا يمكن طرح ٨ من ٤؛
لذا نعيد تجميع ٧ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٦ عشرات
فيصبح لدينا في الآحاد ١٤، ثم نطرح: ١٤ - ٨ = ٦

٢ نطرح العشرات: ٦ - ٤ = ٢

٣ نطرح المئات: ٥ - ١ = ٤

مئات	عشرات	آحاد
	٦	١٤
٥	~~٧~~	~~٤~~
١	٤	٨ -
٤	٢	٦

وبالتالي فإن: ٥٧٤ - ١٤٨ = ٤٢٦

• اطرح: ٨٥٢ - ٣٧١ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نطرح الآحاد: ٢ - ١ = ١

٢ نطرح العشرات، فنجد أنه لا يمكن طرح ٧ من ٥
لذا نعيد تجميع ٨ مئات إلى ١٠ عشرات و ٧ مئات،
فيصبح لدينا في العشرات ١٥، ثم نطرح: ١٥ - ٧ = ٨

٣ نطرح المئات: ٧ - ٣ = ٤

مئات	عشرات	آحاد
٧	١٥	
~~٨~~	~~٥~~	٢
٣	٧	١ -
٤	٨	١

وبالتالي فإن: ٨٥٢ - ٣٧١ = ٤٨١

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم اليوم الرابع من أيام الأسبوع.

المفردات الأساسية: • ناتج الطرح. • المطروح منه. • المطروح. • التقدير. • إعادة التجميع. • القيمة المكانية.



تدرَّب

نشاط ١ اطرح ما يلي:

أ

عشرات	آحاد
٦	٥
١	- ٩

ب

عشرات	آحاد
٧	٣
٥	- ٨

ج

عشرات	آحاد
٨	٠
٤	- ٢

د

عشرات	آحاد
٨	٨
٧	- ٩

هـ

عشرات	آحاد
٤	٢
٢	- ٥

و

عشرات	آحاد
٤	١
	- ٥

ز

عشرات	آحاد
٦	٤
٤	- ٦

ح

عشرات	آحاد
٩	٣
١	- ٧

نشاط ٢ اطرح ما يلي:

أ

مئات	عشرات	آحاد
٢	٨	٣
١	٥	- ٦

ب

مئات	عشرات	آحاد
٥	٩	٦
٢	٥	- ٩

ج

مئات	عشرات	آحاد
٩	٣	٠
٦	٢	- ١

د

مئات	عشرات	آحاد
٨	٥	٧
١	٧	- ٣

هـ

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٥
١	٦	- ٢

و

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢
٣	٩	- ٠

نشاط ٣ اطرح ما يلي:

أ

آحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٥
٧ -	٩	١
....	....	....

ب

آحاد	عشرات	مئات
٠	٢	٣
٩ -	١	٢
....	....	....

ج

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٩
٠ -	٥	٥
....	....	....

د

آحاد	عشرات	مئات
٧	٨	٨
٢ -	٩	١
....	....	....

هـ

آحاد	عشرات	مئات
٢	٧	٦
٨ -	٤	٣
....	....	....

و

آحاد	عشرات	مئات
٨	٤	٧
٥ -	٥	٢
....	....	....

ز

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	١
٩ -	٢	١
....	....	....

ح

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٤
٢ -	٣	١
....	....	....

ط

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٣
٨ -	٩	٢
....	....	....

نشاط ٤ أوجد الناتج:

أ ٨٣ - ٢٧ = ...

ب ٥٦ + ٤٦ = ...

ج ٩٩ + ١١ = ...

د ٣٣٦ - ١١٧ = ...

هـ ٩٧٧ - ٦٥٩ = ...

و ٥٢٥ - ٣٣١ = ...

ز ٢٢٣ + ٣٨ = ...

ح ٧٦٤ + ١٠٨ = ...

ط ٣٠٩ + ٢٣٥ = ...

ي ٢٠٠ - ٨٢ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج:

أ ٣٦٩ - ١٩٧ = ...
ب ٥٦٢ + ٢٧٢ = ...
ج ٩٨٤ - ٦٩٣ = ...
د ١٩٥ + ٣٤ = ...
هـ ٣١٥ - ٩١ = ...
و ٤١٥ - ٢٣١ = ...

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٨٤ - ٣٧ ☐ ٧٢ - ٢٨
ب ٩٦ - ٢٠ ☐ ٩٥ - ١٠
ج ٨١ - ٣٢ ☐ ٢٣ + ٢٦
د ٨٢٧ - ١٢٩ ☐ ٢٤٨ + ٣٢٤
هـ ٥٠٤ - ٦٦ ☐ ٨٣٤
و ٣٥٧ - ١٤٩ ☐ ٢٠٨

نشاط ٧ اقرأ ، ثم أجب:

أ مدرسة بها **٢٣٨** تلميذًا ، و **١٥٦** تلميذة.
ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة؟
....



ب مع نبيل **٨٢٥** جنيهًا ، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ **٥١٧** جنيهًا.
ما المبلغ المتبقي مع نبيل؟
....



ج تقرأ دعاء كتابًا عدد صفحاته **٦٢٣** صفحة ، فإذا قرأت **١٥٠** صفحة ،
فما عدد الصفحات المتبقية؟
....



د إذا كان عدد الركاب في أحد القطارات **٥٤٩** راكبًا ، وعدد الركاب في قطار آخر **٢٨٧** راكبًا ، فما إجمالي عدد الركاب في القطارين؟
....





قيِّم نفسك

حتى الدرس (١٠) - الفصل العاشر

١ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

- ٢٣٨ - ٨٣ = ...
- ٨٥ - ٥٧ = ...
- ٧٣ - ١٩ = ...
- ٧١٨ - ٦٩٠ = ...
- ٣٦ + ١٨ = ...
- ١٢٧ + ٢٨ = ...

٢ أكمل بكتابة مجموعة عائلة الحقائق للأعداد التالية:

أ) ١٩ ، ٥ ، ١٤

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ب) ١٠ ، ٧ ، ٣

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ج) ١٥ ، ٦ ، ٩

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٣ أوجد الناتج:

أ) ٩٣٦ - ١٨٢ = ...

ب) ٧٩٣ - ٢٧٦ = ...

ج) ٥١٠ - ٢٠٨ = ...

د) ٨٢٦ - ٥٤٦ = ...

هـ) ٦١٧ - ٢٤٥ = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع أحمد **٢٨٥** جنيهًا ، اشترى حذاء بمبلغ **١٥٩** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع أحمد؟

....



تقييم على الفصل العاشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) إذا كان: ١٥ + ٦ = ٢١ ، فإن: ٢١ - ٦ = ... (٦ ، ١٥ ، ٢١)

ب) ٧٧ = ... + ٥٠ (١٧ ، ٢٧ ، ٣٧)

ج) إذا كان: ٦٥ - ٣٥ = ٣٠ ، فإن: ٦٥ - ٣٦ = ... (٢٩ ، ٢٨ ، ٢١)

د) ٣٦ = ... (٢٠ + ٦ ، ١٠ + ٢٠ + ٦ ، ٣ + ٩)

هـ) ٢٤٢ - ١٣٤ = ... (١٨٠ ، ١٨ ، ١٠٨)

و) العملية العكسية لمسألة الطرح: ١٨ - ١٠ = ٨ هي ....

(١٠ - ٨ = ٢ ، ١٨ - ٨ = ١٠ ، ١٠ + ٨ = ١٨)

٢ أوجد الناتج:

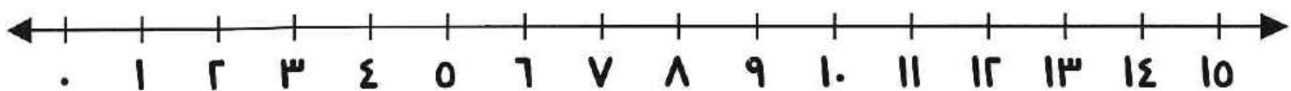
أ)
١٤٥
١١٤ -
....

ب)
٤٦٩
١٧٣ -
....

ج)
٣١٤
٢٠٣ -
....

د)
٦٠٩
٤١٢ -
....

٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:



أ) ١٥ - ٩ = ...

ب) ١١ - ٦ = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع سيف ١٢٥ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٧٥ جنيهًا. فكم تبقَّى معه؟

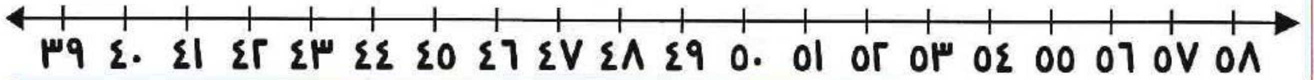
....

تقييم تراكمي حتى الفصل العاشر

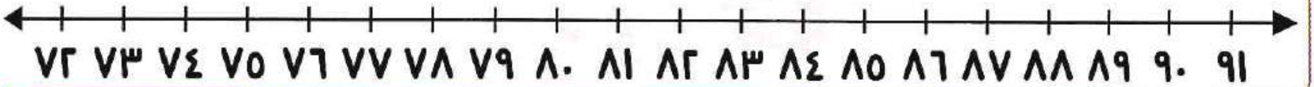


١ اطرح باستخدام خط الأعداد:

أ ٥٦ - ٨ = ...



ب ٩١ - ٧٤ = ...



٢ أكمل ما يلي:

أ



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: ....

معادلتا الجمع المتكرر: ....

....

ب



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: ....

معادلتا الجمع المتكرر: ....

....

٣ أوجد الناتج:

أ ٦٨ + ٨٦ = ...

ب ٨٦١ - ١٩ = ...

ج ٢٢٥ + ٣٤٦ = ...

د ٣٥٢ + ٤٥٣ = ...

هـ ٢٢٤ - ١٠٣ = ...

و ٢٨٤ + ١٢٥ = ...

ز ٧٤٨ - ٦٣٦ = ...

٤ اكتب المبلغ الذي لديك ، ثم وضِّح ما إذا كان المبلغ كافيًا لشراء اللعبة أم لا:

المبلغ الذي لديك	ثمن اللعبة	هل يمكنك شراء اللعبة ؟ نعم	لا
 .... جنيهًا			
 .... جنيهًا			
 .... جنيه			

٥ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ

٨٥ - ١٠ = ...

٨٥ - ٢٠ = ...

٨٥ - ٣٠ = ...

٨٥ - ٣٥ = ...

أستنتج:

٨٥ - ٣٨ = ...

ب

٩٣ - ١٠ = ...

٩٣ - ٢٠ = ...

٩٣ - ٤٠ = ...

٩٣ - ٤٣ = ...

أستنتج:

٩٣ - ٤٥ = ...

ج

٦٧ - ١٠ = ...

٦٧ - ٢٠ = ...

٦٧ - ٤٠ = ...

٦٧ - ٤٧ = ...

أستنتج:

٦٧ - ٤٩ = ...

٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع سارة **٧٥** قطعة جاتوه ، وزعت منها **٢٠** قطعة أثناء الحفل.

ما عدد القطع المتبقية؟

....



ب اشترى أحمد دراجة بمبلغ **٦٢٧** جنيهًا ، وكرة بمبلغ **٤٩** جنيهًا.

ما إجمالي المبلغ الذي دفعه أحمد؟

....



الفصل الحادي عشر



أهداف التعلم

الدرسان (١ ، ٢)

- تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
- صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث.

الدروس (٣-٦)

- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
- الكسر كجزء من وحدة
- بطاقات تكوين الكسور
- اللعب مع الكسور

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور الكسور وأسمائها.
- التعرُّف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء متساوية.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدرسان (٧، ٨)

- الكسر كجزء من مجموعة
- تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التعرُّف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- تحديد كسور مجموعة من الأشياء.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرسان (٩، ١٠)

- مسائل كلامية تتضمَّن كسورًا
- تطبيقات على الكسور

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية تتضمَّن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح فهمه أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.



الدرسان ١ ، ٢
- تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
- صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

تعلَّم الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية:

- يمكننا تقسيم البيتزا إلى أجزاء متساوية أو أجزاء غير متساوية ، كما يلي:

تقسيم البيتزا إلى أجزاء غير متساوية


جزآن غير متساويين


ثلاثة أجزاء غير متساوية


أربعة أجزاء غير متساوية

تقسيم البيتزا إلى أجزاء متساوية


جزآن متساويان

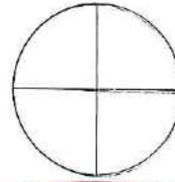

ثلاثة أجزاء متساوية


أربعة أجزاء متساوية



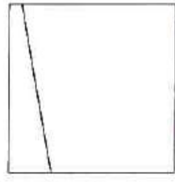
تدرَّب

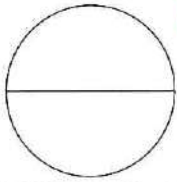
نشاط ١ حَدِّد ما إذا كان كل شكل مقسمًا إلى أجزاء متساوية أم أجزاء غير متساوية ، كما بالمثال:

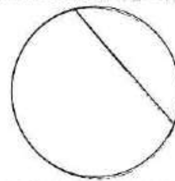

أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

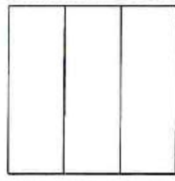
أ

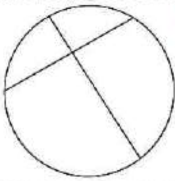
أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

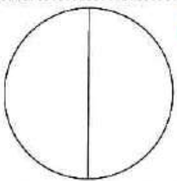
ب

أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

ج

أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

د

أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

هـ

أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

و

أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

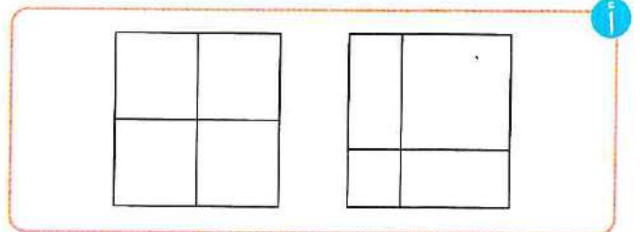
ز

أجزاء متساوية
أجزاء غير متساوية

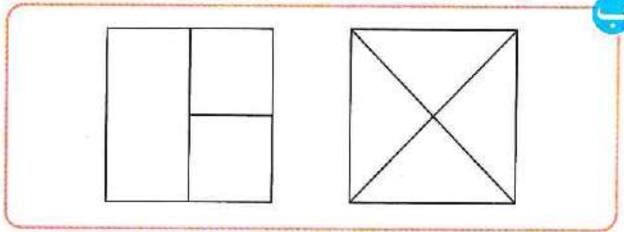
التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة خلال هذا الأسبوع.

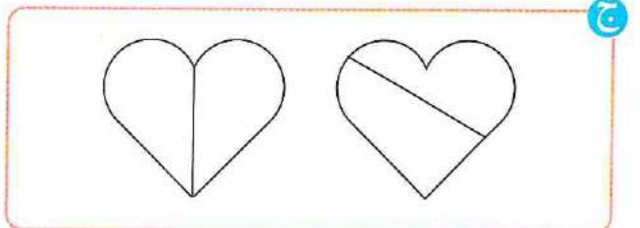
المفردات الأساسية: • كسر. • المقام. • البسط. • شريطة الكسر. • الوحدة الكاملة. • الأجزاء المتساوية. • الأجزاء غير المتساوية.

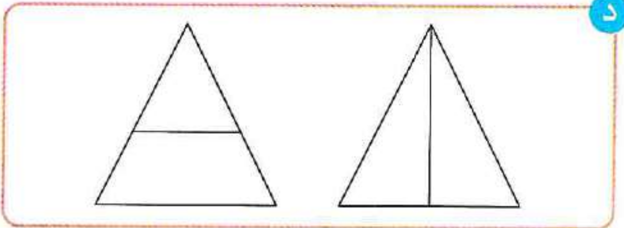


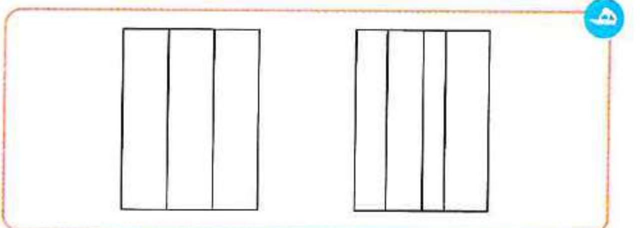
نشاط ٢ لوِّن الشكل المُقَسَّم إلى أجزاء متساوية في كل مما يلي:

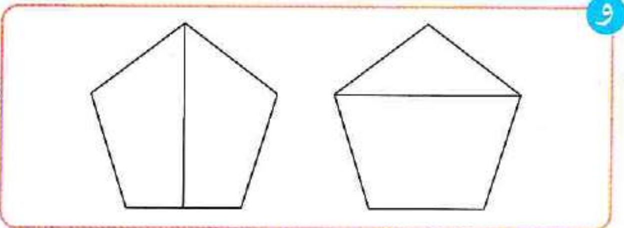


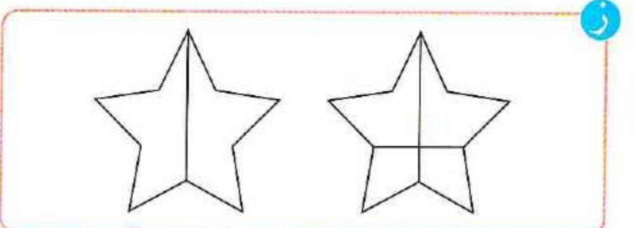


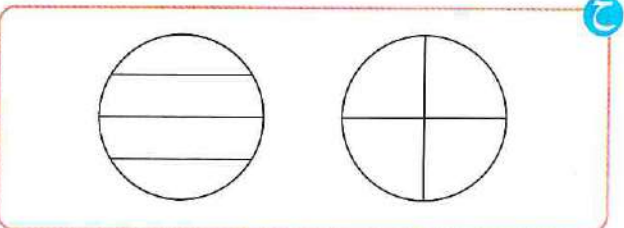


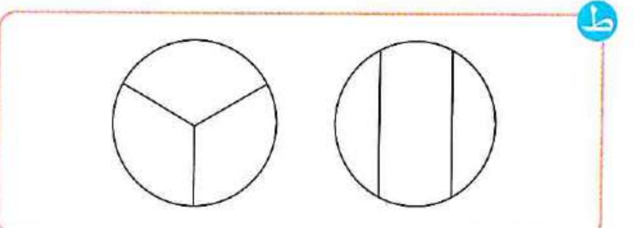


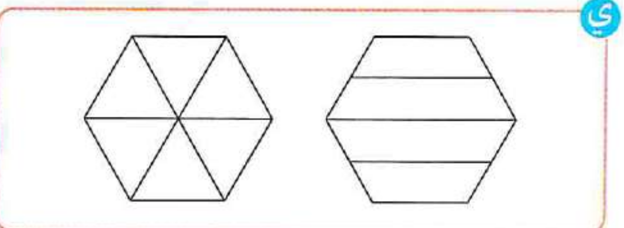




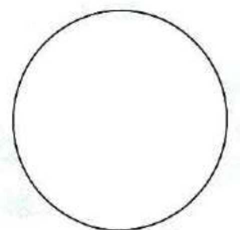




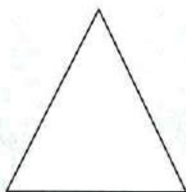


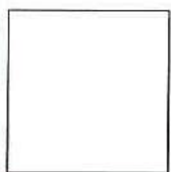


نشاط ٣ ارسم خطًّا يُقَسِّم كل شكل من الأشكال التالية إلى جزأين متساويين:









إرشادات ولي الأمر: في نشاط (٣): وضِّح لطفلك أنه توجد أكثر من طريقة لتقسيم الشكل الهندسي إلى جزأين متساويين.

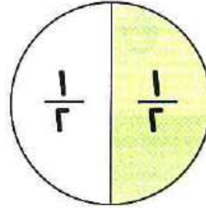
تعلَّم الكسر كجزء من الوحدة (النصف والثلث والربع):

الكسر: هو جزء أو أجزاء متساوية من الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح).

النصف

- إذا قَسَّمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى جزأين متساويين ، كل جزء يُسمَّى: نصف.





عدد الأجزاء المتساوية = ٢

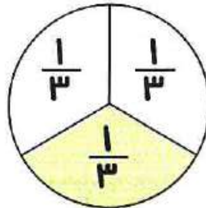
١ ← البسط
— ← شرطة الكسر
٢ ← المقام

يُقرأ: نصف

الثلث

- إذا قَسَّمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى ٣ أجزاء متساوية ، كل جزء يُسمَّى: ثلث.





عدد الأجزاء المتساوية = ٣

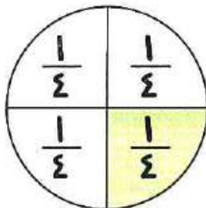
١ ← البسط
— ← شرطة الكسر
٣ ← المقام

يُقرأ: ثلث

الربع

- إذا قَسَّمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى ٤ أجزاء متساوية ، كل جزء يُسمَّى: ربع.





عدد الأجزاء المتساوية = ٤

١ ← البسط
— ← شرطة الكسر
٤ ← المقام

يُقرأ: ربع

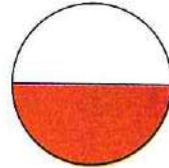
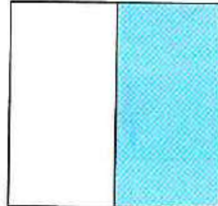
لاحظ أن

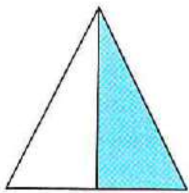
- **البسط:** هو عدد الأجزاء الملونة من العدد الكلي ← يوضع أعلى شرطة الكسر.
- **شرطة الكسر:** هي خط يقع بين العددين ← تقع بين البسط والمقام.
- **المقام:** هو العدد الكلي للأجزاء المتساوية ← يوضع أسفل شرطة الكسر.



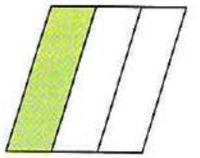
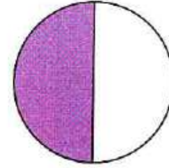
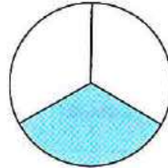
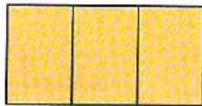
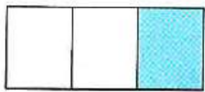
تدرَّب

نشاط ٤ حوِّط الأشكال التي تمثل $\frac{1}{2}$:

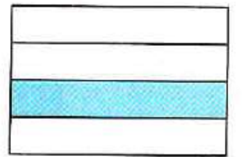
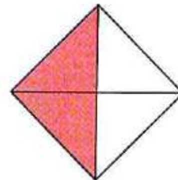
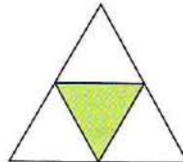




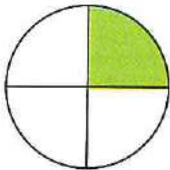


نشاط ٥ حوِّط الأشكال التي تمثل $\frac{1}{3}$:

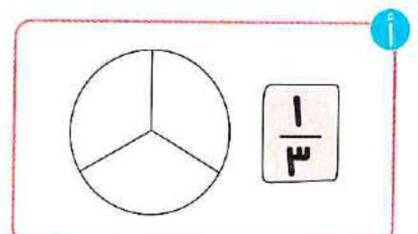






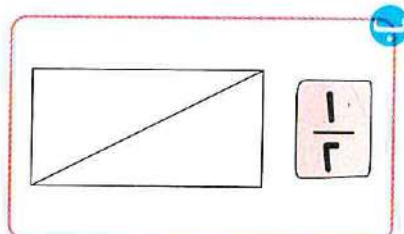
نشاط ٦ حوِّط الأشكال التي تمثل $\frac{1}{4}$:

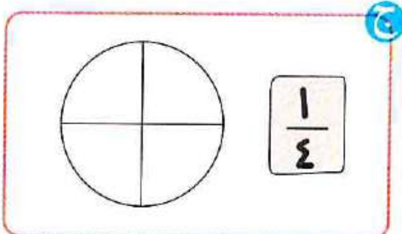




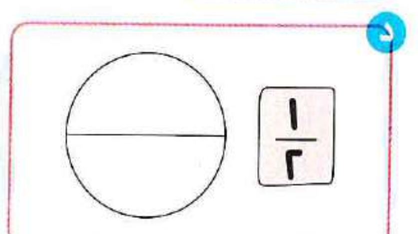


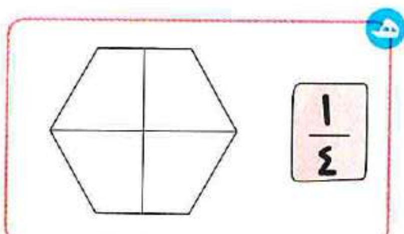
نشاط ٧ لوِّن حسب الكسر المعطى:

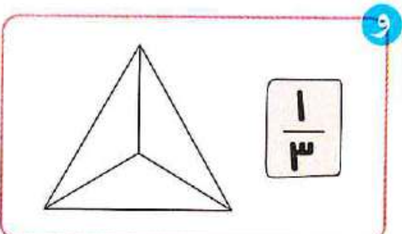




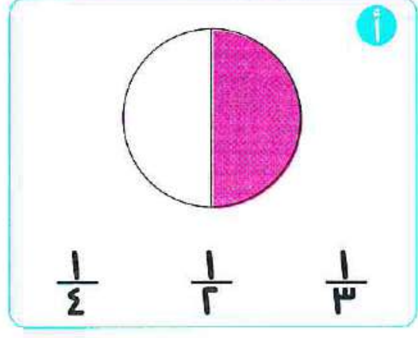


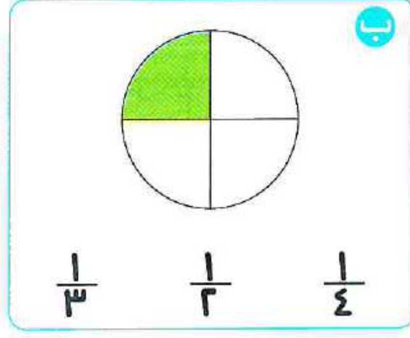


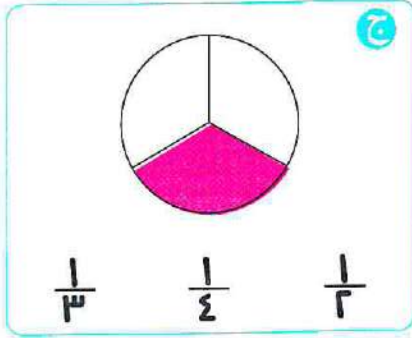


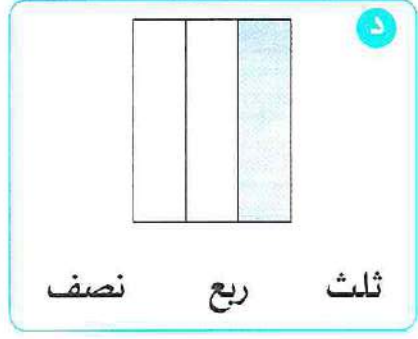


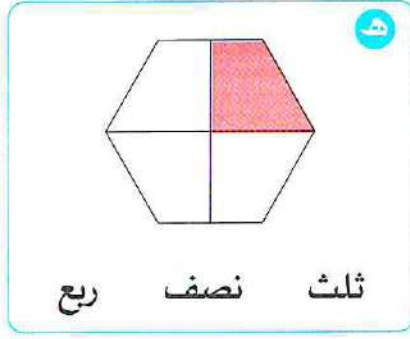
نشاط ٨ حوِّط الكسر الذي يعبِّر عن الجزء المظلل:

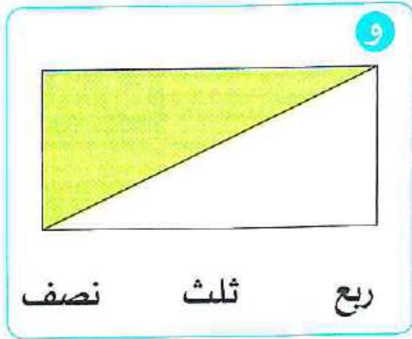






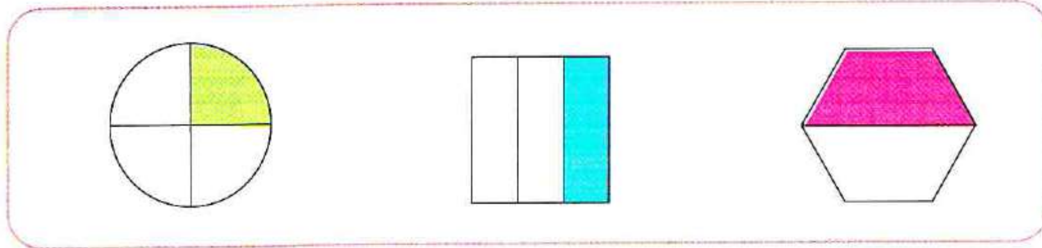




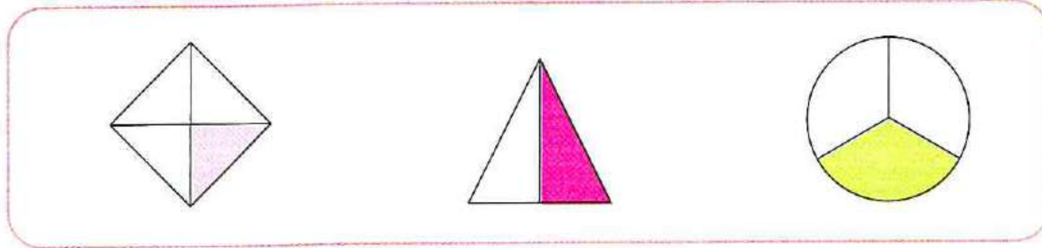


نشاط ٩ حوِّط الشكل الذي يمثل الكسر المعطى:

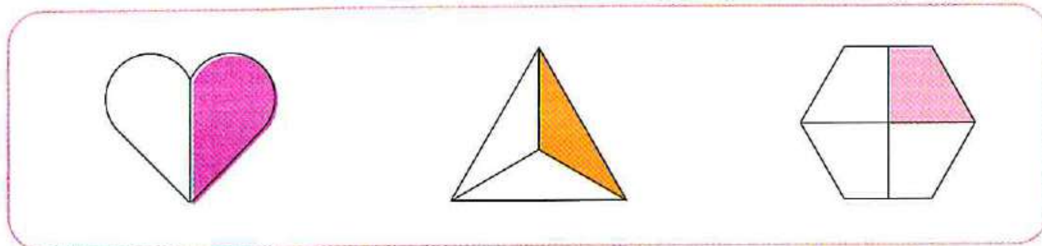
أ $\frac{١}{٢}$



ب $\frac{١}{٤}$



ج $\frac{١}{٣}$



نشاط ١٠ صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

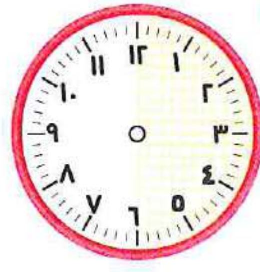
$\frac{١}{٣}$		وحدة كاملة
$\frac{١}{٤}$		ربع
١		ثلث
$\frac{١}{٢}$		نصف

نشاط ١١ لاحظ وأكمل:

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	....	....	....
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)	....	....	....
الكسر بصيغة الأعداد	....	....	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....

نشاط ١٢ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل ساعة :

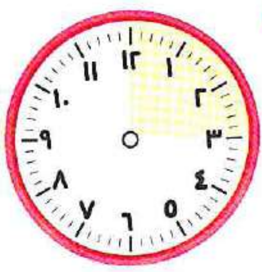
أ



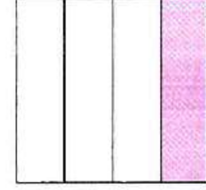
ب



ج

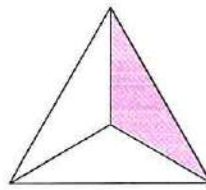


نشاط ١٣ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في كل شكل ، كما بالمثال:

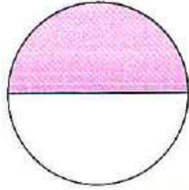


$\frac{1}{4}$ ربع

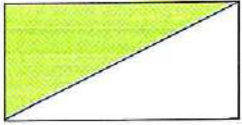
أ



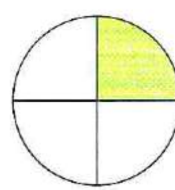
ب



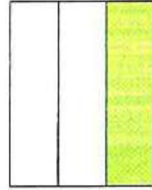
ج



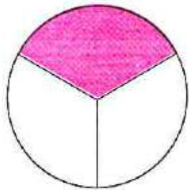
د



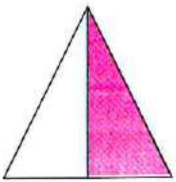
هـ



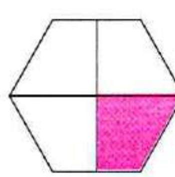
و



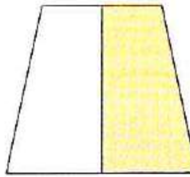
ز



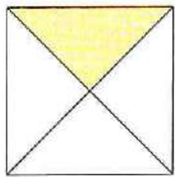
ح



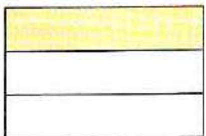
ط



ي



ك

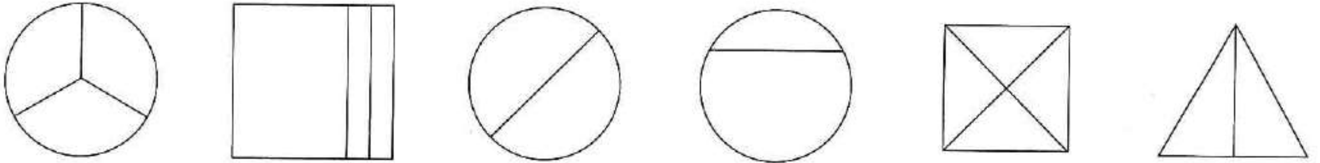




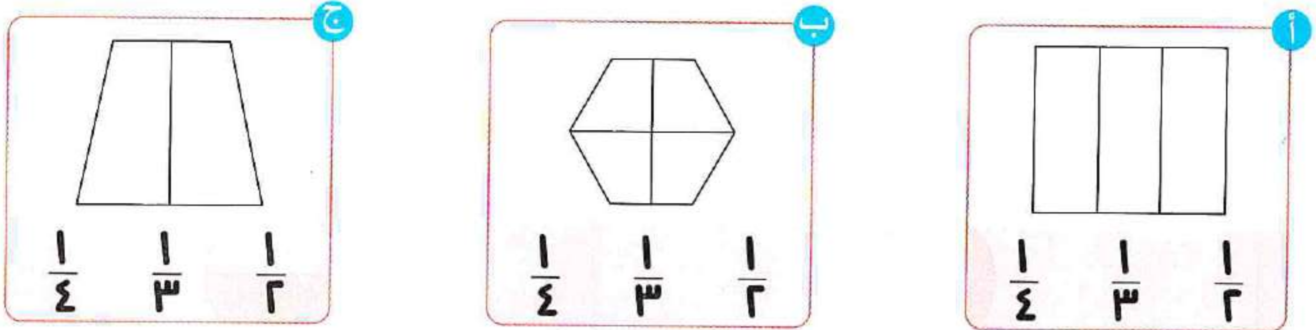
قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الحادي عشر

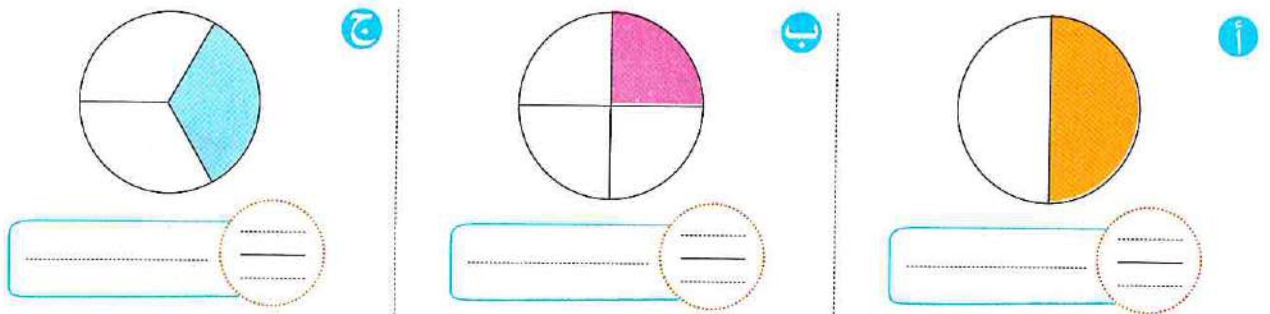
١ لوِّن الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية:



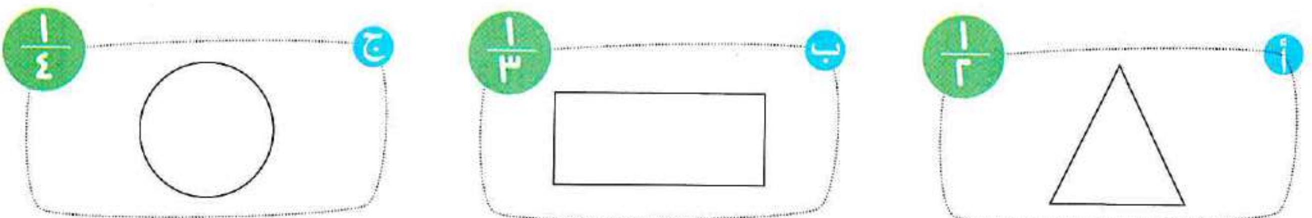
٢ لوِّن جزءًا واحدًا من كل شكل ، ثم حوِّط الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون:



٣ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل بصيغة الأعداد والكلمات:



٤ قَسِّم ، ثم لوِّن حسب الكسر المعطى:



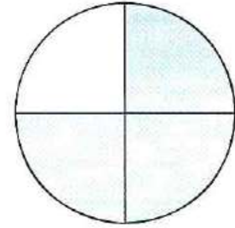
الدروس ٣ - ٦

- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
- الكسر كجزء من وحدة - بطاقات تكوين الكسور
- اللعب مع الكسور



تعلَّم الكسور التي بسطها أكبر من الواحد:

- يمكننا قراءة وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ كما يلي:



$\frac{٣}{٤}$

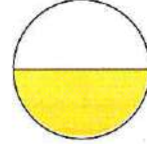
٣ ← البسط (عدد الأجزاء المظللة المتساوية)

٤ ← المقام (العدد الكلي للأجزاء المتساوية)

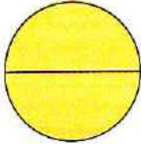
ويُقرأ: ثلاثة أرباع.



- لاحظ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في كل مما يلي:

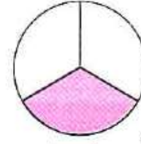


$\frac{١}{٢}$ ويُقرأ: نصف



$\frac{٢}{٢}$ ويُقرأ: نصفان

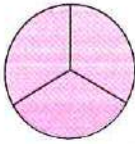
(الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح)



$\frac{١}{٣}$ ويُقرأ: ثلث

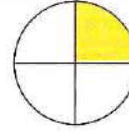


$\frac{٢}{٣}$ ويُقرأ: ثلثان

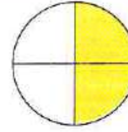


$\frac{٣}{٣}$ ويُقرأ: ثلاثة أثلاث

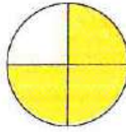
(الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح)



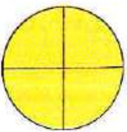
$\frac{١}{٤}$ ويُقرأ: ربع



$\frac{٢}{٤}$ ويُقرأ: ربعان



$\frac{٣}{٤}$ ويُقرأ: ثلاثة أرباع



$\frac{٤}{٤}$ ويُقرأ: أربعة أرباع

(الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح)

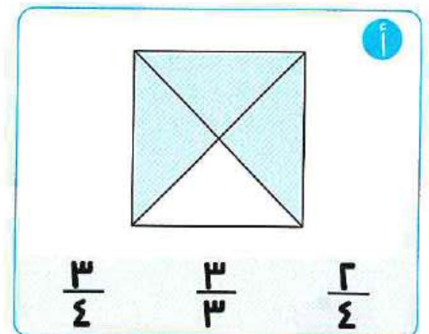
التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك: ما هو الشهر الحالي؟ وما هو الشهر السابق؟

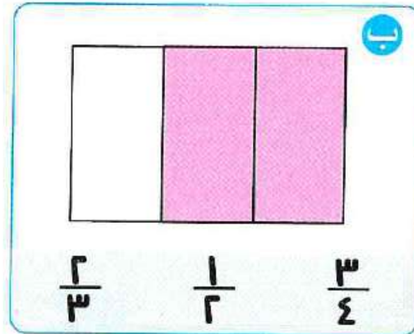
المفردات الأساسية: • الأجزاء المظللة. • دائرة. • مستطيل. • ربع. • نصف. • ثلث.

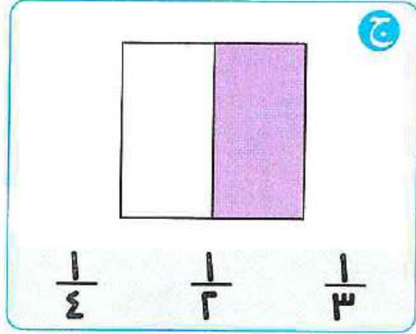


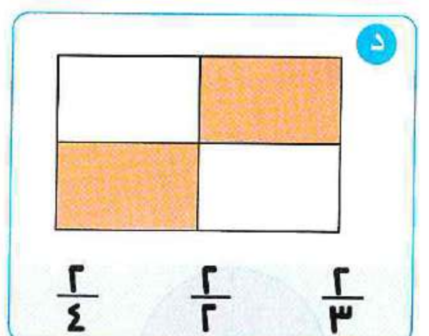
تدرَّب

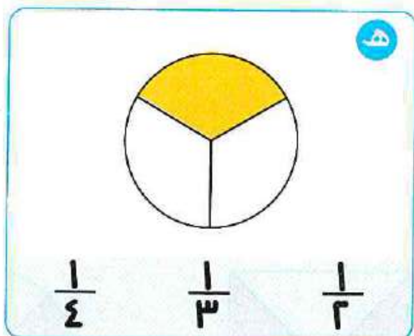
نشاط ١ حوِّط الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل:

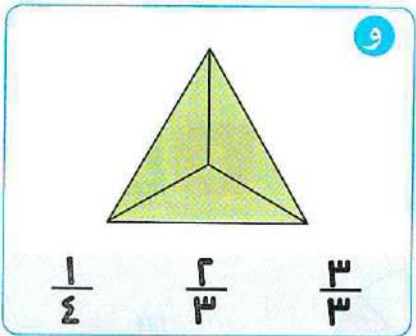






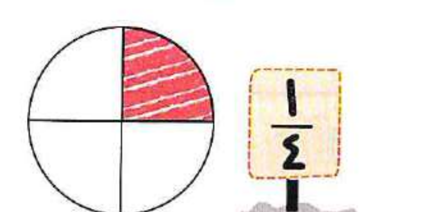


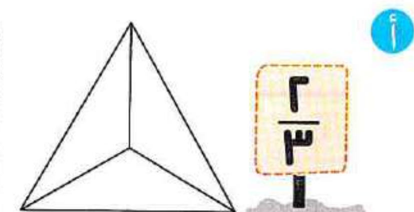


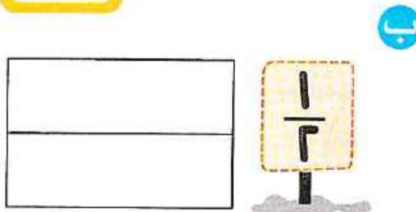


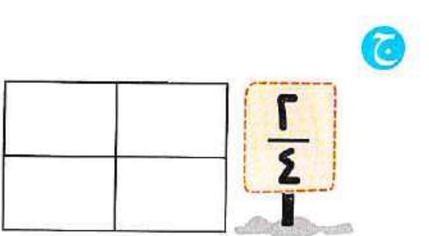


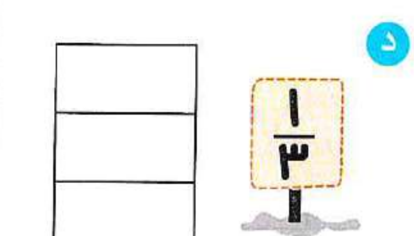
نشاط ٢ لوِّن حسب الكسر المعطى ، كما بالمثال:

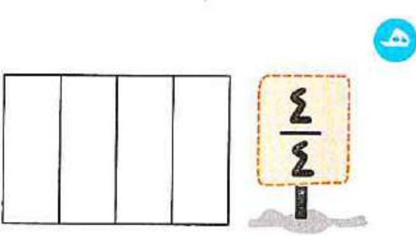


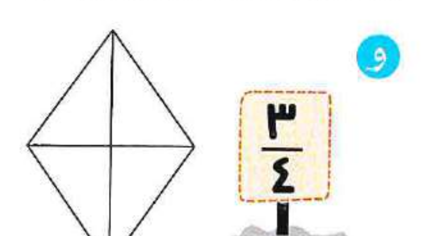


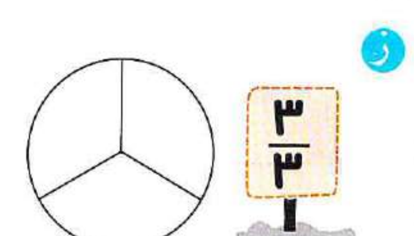


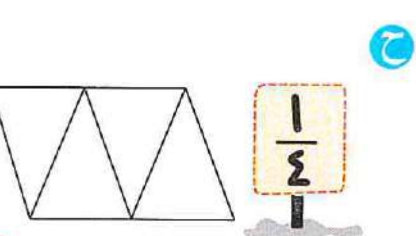




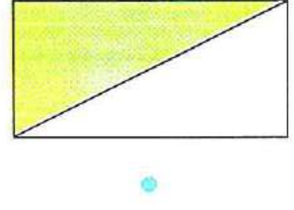
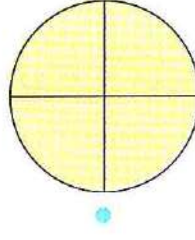
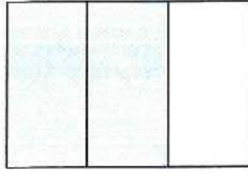
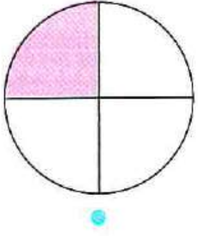








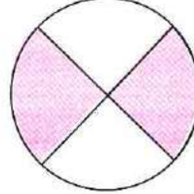
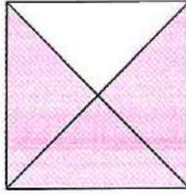
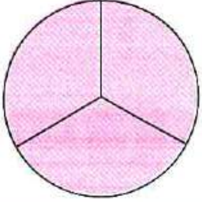
نشاط ٣ صِل كل شكل بالكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل به :

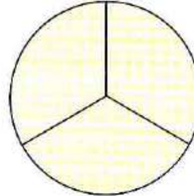
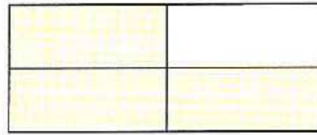
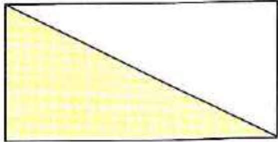
$\frac{٤}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$

نشاط ٤ حوِّط الشكل الذي يمثل الكسر الموضح:

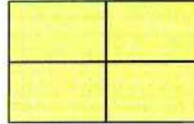
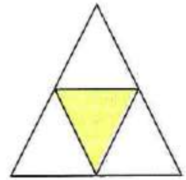
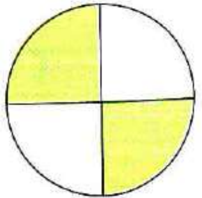
أ $\frac{٣}{٤}$

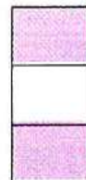
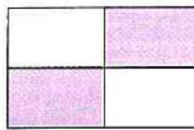
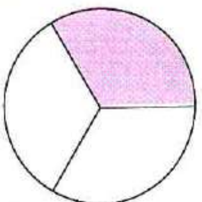
ب $\frac{٣}{٣}$

ج $\frac{٢}{٤}$

د $\frac{٢}{٣}$

نشاط ٥ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٣}$

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

هـ ....

نشاط ٦ صِل بالمناسب:

$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$

نصف ثلثان ربع ثلاثة أرباع

نشاط ٧ أكمل:

أ المقام في الكسر $\frac{٢}{٣}$ هو ....

ب البسط في الكسر $\frac{٤}{٥}$ هو ....

ج الكسر الذي مقامه ٢ وبسطه ١ هو ....

د الكسر الذي مقامه ٣ وبسطه ١ هو ....

هـ الكسر الذي مقامه ٤ وبسطه ٣ هو ....

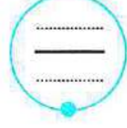
و الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٣ هو ....

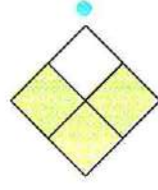
ز الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٤ هو ....

ح جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية يمثل ....

نشاط ٨ اكتب الكسر، ثم صِل بالشكل المناسب:

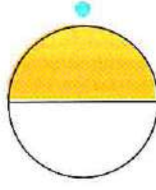
كسر بسطه ١ ومقامه ٢





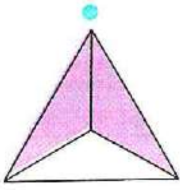
كسر مقامه ٣ وبسطه ٢





كسر بسطه ٣ ومقامه ٤





نشاط ٩ لوِّن حسب المطلوب، ثم اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل، كما بالمثال:

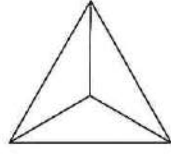
لوِّن ثلاثة أجزاء

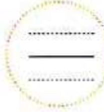




ويُقرأ: ثلاثة أرباع

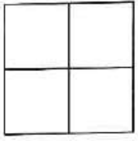
أ لوِّن جزءًا واحدًا

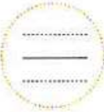




ويُقرأ: ....

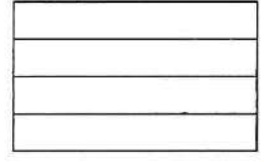
ب لوِّن جزأين

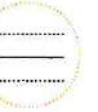




ويُقرأ: ....

ج لوِّن أربعة أجزاء





ويُقرأ: ....

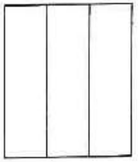
د لوِّن جزءًا واحدًا





ويُقرأ: ....

هـ لوِّن جزأين

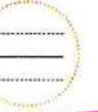




ويُقرأ: ....

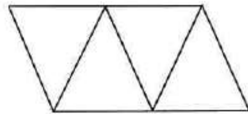
و لوِّن ثلاثة أجزاء





ويُقرأ: ....

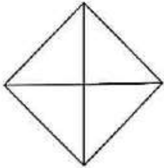
ز لوِّن جزءًا واحدًا

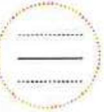




ويُقرأ: ....

ح لوِّن ثلاثة أجزاء



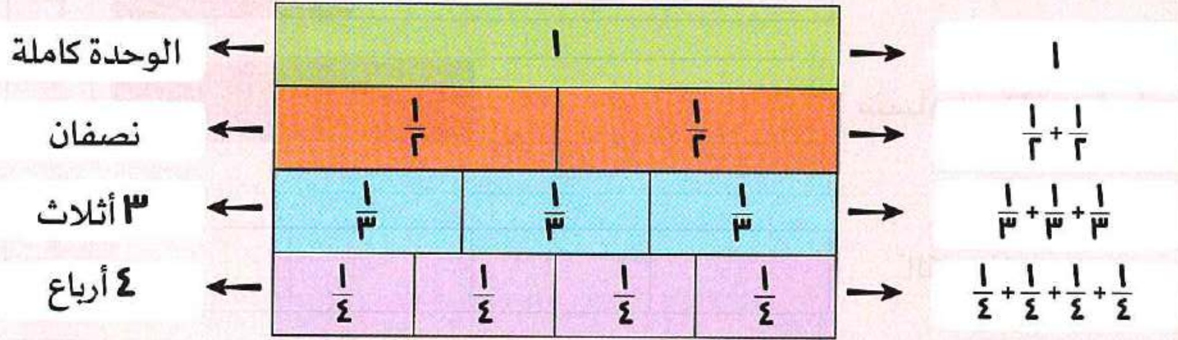


ويُقرأ: ....



تعلَّم الكسر كجزء من الوحدة:

• يمكننا تقسيم الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة ، كما يلي:



من المخطط السابق نستنتج أن:

الوحدة الكاملة = نصفين = ٣ أثلاث = ٤ أرباع

$١ = \frac{١}{٢} + \frac{١}{٢} = \frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} = \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤}$



لاحظ أن

$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$ (مظلل)

$\frac{٢}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$ (مظلل)	$\frac{١}{٤}$ (مظلل)

$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$



تدرَّب

نشاط ١٠ اكتب الكسر الذي يمثل كل جزء في كلٍّ مما يلي ، ثم أكمل:

أ

الواحد الصحيح			
....	....	....	....

.... أرباع

ب

الواحد الصحيح		
....	....	....

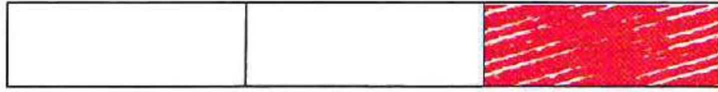
.... أثلاث

ج

الواحد الصحيح	
....	....

.... أنصاف

نشاط ١١ لوِّن حسب الكسر، ثم اختر الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

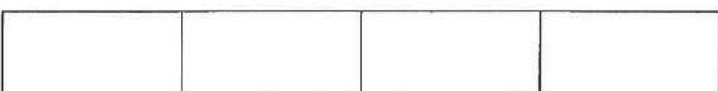
$\frac{١}{٣}$  الكسران ....

$\frac{١}{٢}$  متساويان (غير متساويين)

أ $\frac{١}{٤}$  الكسران ....

$\frac{١}{٣}$  متساويان غير متساويين

ب $\frac{١}{٢}$  الكسران ....

$\frac{٢}{٤}$  متساويان غير متساويين

ج $\frac{٢}{٣}$  الكسران ....

$\frac{٣}{٤}$  متساويان غير متساويين

د $\frac{٤}{٤}$  الكسران ....

$\frac{٣}{٣}$  متساويان غير متساويين

هـ $\frac{١}{٢}$  الكسران ....

$\frac{١}{٤}$  متساويان غير متساويين



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الحادي عشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) دائرة مقسمة إلى ٣ أجزاء متساوية ،فإن كل جزء يمثل .... (نصفًا ، ربعًا ، ثلثًا)

ب) في أي كسر يكون العدد الكلي للأجزاء المتساوية هو .... (المقام ، البسط ، غير ذلك)

ج) الواحد الصحيح = ... (٣ أرباع ، ٤ أرباع ، ربعين)

د) أي من الكسور التالية مقامه ٣ ؟ ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٥}$)

هـ) البسط في الكسر $\frac{٣}{٤}$ هو .... (٣ ، ٤ ، ٢)

و) كسر مقامه ٥ وبسطه ٢ هو .... ($\frac{٥}{٢}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

ز) الكسر الذي يكافئ النصف هو .... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

ح) $\frac{١}{٣}$ + $\frac{١}{٣}$ + ... = ١ ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$)

ط) جزء من جزأين متساويين يُكتب .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{١}$)

ي) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل [شكل] هو .... ($\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

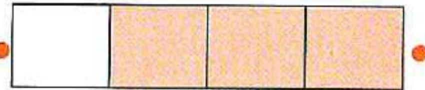
٢ صِل بالمناسب:

$\frac{١}{٣}$

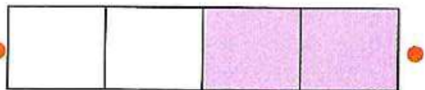
$\frac{٣}{٤}$

$\frac{٢}{٢}$

$\frac{٢}{٤}$









نصفان

ثلاثة أرباع

ثلث

ربعان

الدرسان ٧ ، ٨

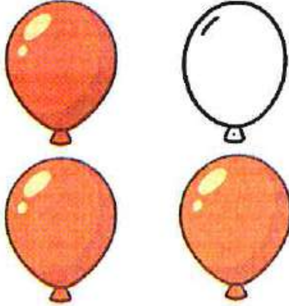
- الكسر كجزء من مجموعة
- تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة



تعلَّم

• لدينا مجموعة مكوَّنة من ٤ بالونات ، تم تلوين ٣ منها.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البالونات الملونة ؟



عدد البالونات الملونة : ٣

العدد الكلي للبالونات : ٤

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البالونات الملونة : $\frac{٣}{٤}$



تدرَّب

نشاط ١ أكمل ما يلي:

أ

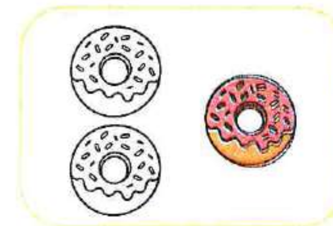


عدد العناصر الملونة : ....

العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{....}{....}$

ب



عدد العناصر الملونة : ....

العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{....}{....}$

ج



عدد العناصر الملونة : ....

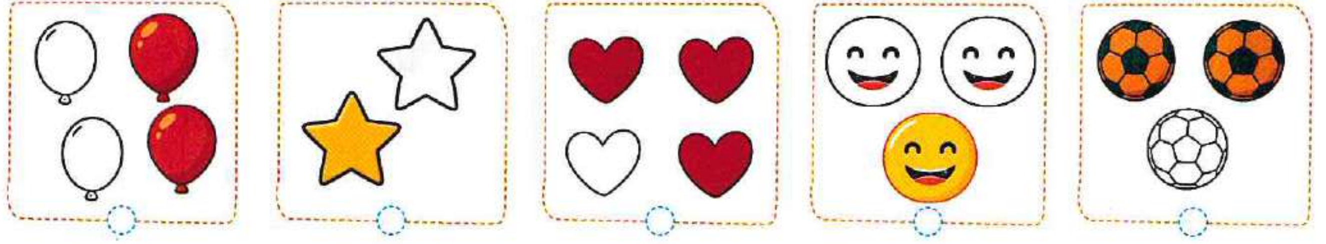
العدد الكلي للعناصر : ....

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{....}{....}$

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يقارن بين عدد أيام الشهر الحالي وعدد أيام الشهر السابق.

المفردات الأساسية: • المجموعة الكاملة. • الكسر كجزء من المجموعة. • الكسر كجزء من وحدة.

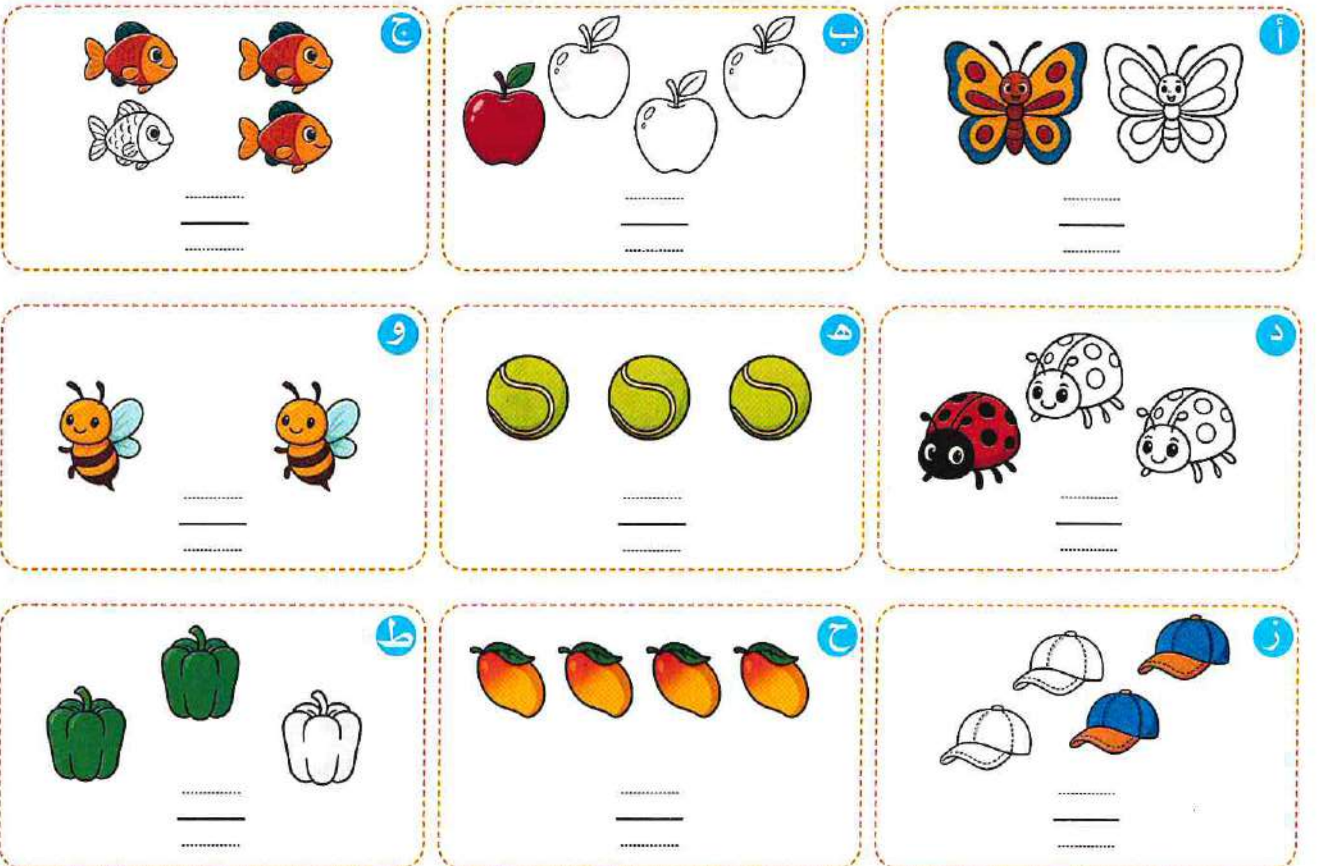
نشاط ٢ صِل كل مجموعة بالكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة بها:



$\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٣}$

نشاط ٣ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:





نشاط ٤ لوِّن حسب الكسر المعطى ، كما بالمثال:

$\frac{١}{٤}$

أ $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{٣}{٤}$

ج $\frac{١}{٣}$

د $\frac{٢}{٤}$

هـ $\frac{٢}{٣}$

نشاط ٥ لوِّن كل مجموعة حسب الكسور الموضحة:

أ $\frac{١}{٣}$ أخضر ، $\frac{٢}{٣}$ برتقالي

ب $\frac{٣}{٤}$ أحمر ، $\frac{١}{٤}$ أزرق

ج $\frac{٢}{٤}$ برتقالي ، $\frac{٢}{٤}$ بني

د $\frac{١}{٢}$ أحمر ، $\frac{١}{٢}$ بنفسجي

هـ $\frac{٢}{٣}$ برتقالي ، $\frac{١}{٣}$ أحمر

و $\frac{١}{٤}$ أحمر ، $\frac{٣}{٤}$ أخضر

نشاط ٦ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأولاد وعدد البنات في كل صورة:

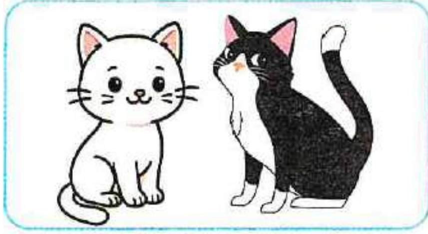
أ ...... أولاد ...... بنات

ب ...... أولاد ...... بنات

ج ...... أولاد ...... بنات

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يحضر ٣ مكعبات حمراء ومكعبًا أزرق ، ثم اطلب منه أن يحدد الكسر الذي يمثل عدد المكعبات الزرقاء والكسر الذي يمثل عدد المكعبات الحمراء بالنسبة للمجموعة.

نشاط ٧ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

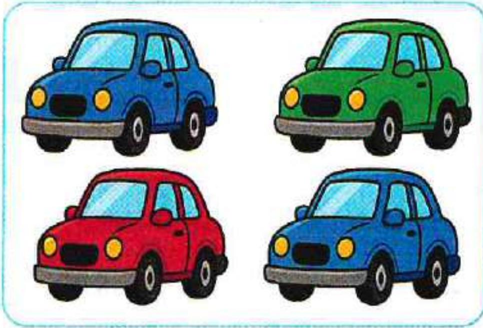


أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطط السوداء هو ....

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطط البيضاء هو ....

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطط السوداء والبيضاء معًا هو ....

نشاط ٨ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:



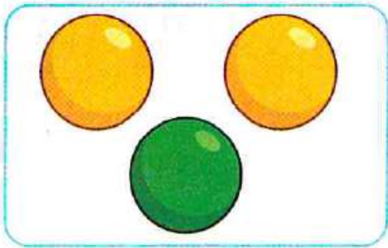
أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الخضراء هو ....

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الحمراء هو ....

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الزرقاء هو ....

د الكسر الذي يُعبِّر عن عدد السيارات الزرقاء والحمراء والخضراء معًا هو ....

نشاط ٩ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

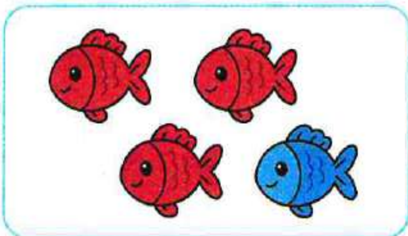


أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الخضراء هو ....

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الصفراء هو ....

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد جميع الكرات هو ....

نشاط ١٠ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

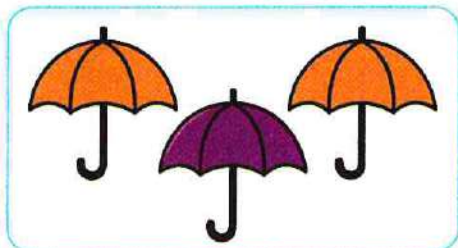


أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأسماك الحمراء هو ....

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأسماك الزرقاء هو ....

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأسماك الحمراء والزرقاء معًا هو ....

نشاط ١١ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:



أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الشمسيات البرتقالية هو ....

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الشمسيات البنفسجية هو ....

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الشمسيات البرتقالية والبنفسجية معًا هو ....

نشاط ١٢ ارسم ولوِّن ، ثم أكمل:

أ • ارسم ٣ دوائر ، ثم لوِّن دائرة واحدة.

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الدوائر الملونة هو ـــــ

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الدوائر غير الملونة هو ـــــ

ب • ارسم ٤ مثلثات ، ثم لوِّن ٣ مثلثات منها.

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المثلثات الملونة هو ـــــ

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المثلثات غير الملونة هو ـــــ

ج • ارسم ٤ مربعات ، ثم لوِّن مربعين منها.

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المربعات الملونة هو ـــــ

• الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المربعات غير الملونة هو ـــــ

نشاط ١٣ لوِّن حسب الكسر ، كما بالمثال:

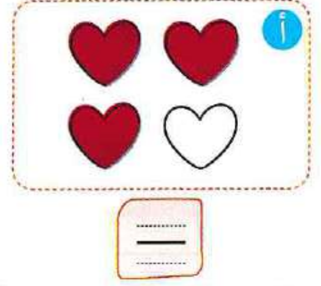
الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من مجموعة
$\frac{١}{٢}$		
أ $\frac{١}{٣}$		
ب $\frac{٣}{٤}$		
ج $\frac{٤}{٤}$		

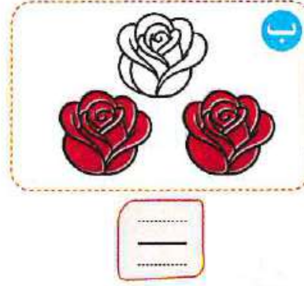


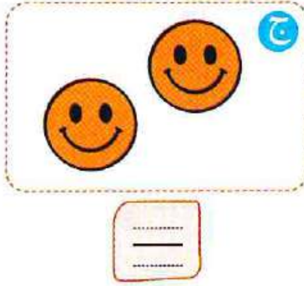
قيِّم نفسك

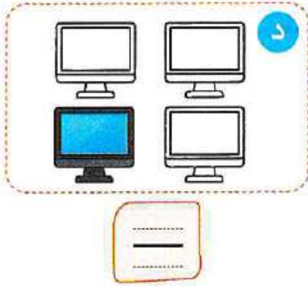
حتى الدرس (٨) - الفصل الحادي عشر

١ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:

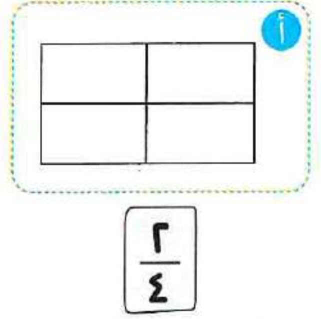
أ


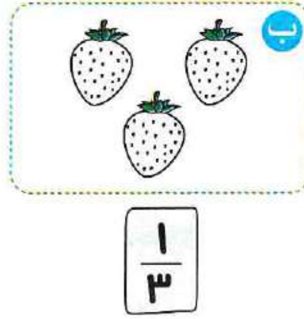
ب


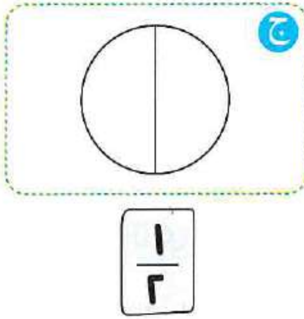
ج


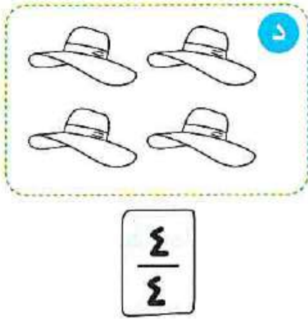
د


٢ لوِّن حسب الكسر المعطى:

أ

$\frac{٢}{٤}$

ب

$\frac{١}{٣}$

ج

$\frac{١}{٢}$

د

$\frac{٤}{٤}$

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ المقام في الكسر $\frac{٣}{٥}$ هو .... (٣ ، ٥ ، ٨)

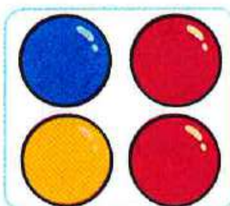
ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الملونة في الشكل هو .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

ج أي من الأشكال التالية يُعبِّر عن الكسر $\frac{١}{٣}$ ؟

د ثلاثة أرباع تُكتب: .... ($\frac{٤}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

هـ الشكلان يمثلان كسرين .... (متساويين ، غير متساويين ، غير ذلك)

٤ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:



أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الحمراء هو ——

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الصفراء هو ——

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات الزرقاء والحمراء معًا هو ——

الدرسان ٩ ، ١٠

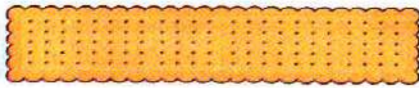
- مسائل كلامية تتضمَّن كسورًا
- تطبيقات على الكسور

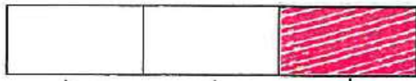


تعلَّم

• لدى ريم قطعة بسكويت ، قسَّمتها إلى ٣ أجزاء متساوية ، وأعطت لأختها جزءًا منها.

ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أعطته ريم لأختها؟ وما الكسر الذي يعبِّر عن الجزء المتبقي؟

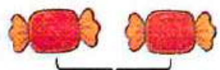




◂ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أعطته ريم لأختها هو $\frac{١}{٣}$

◂ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو $\frac{٢}{٣}$

• مع خالد ٤ قطع حلوى ، أعطى لأخيه قطعتين. ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخيه؟ وما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية؟

◂ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخيه هو $\frac{٢}{٤}$

◂ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية هو $\frac{٢}{٤}$



تدرَّب

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب:

أ صنعت الأم كعكة وقسَّمتها إلى ٤ أجزاء متساوية ، أكلت منها الأسرة ٣ أجزاء.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة؟

....



التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: •آحاد. •عشرات. •زائد. •جمع.



ب لدى حور ٥ قصص ، قرأت منها قصتين. ما الكسر الذي يُعبِّر عما قرأته حور ؟

....



ج سدَّد مروان ٣ كرات إلى المرمى ، فأحرز منها هدفين.

١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي أحرزها مروان؟

....

٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي لم يحرزها مروان؟

....



د مع ليلى ٤ أقلام ، أعطت لصديقتها ٣ أقلام.

١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأقلام المتبقية مع ليلى؟

....

٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن الأقلام الأربعة؟

....



هـ مع نور برتقالة ، أكلت نصفها.

١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكلته نور؟ ....

٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي؟ ....



و مع رامي قطعة شيكولاتة أكل رُبعها.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي؟

....



ز مع خالد ٣ أقلام أعطاها جميعًا لأخته.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأقلام التي أعطاها خالد لأخته ؟

....

ج رجل لديه ولدان وبنتان.



١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأولاد؟

....

٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البنات؟

....

نشاط ٢ تأمَّل صورة علم مصر، ثم أكمل:



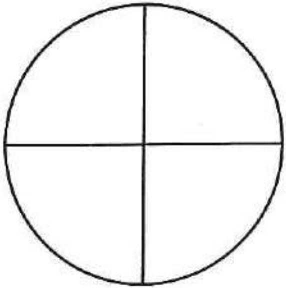
أ الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأحمر هو ....

ب الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأبيض هو ....

ج الكسر الذي يُعبِّر عن اللون الأسود هو ....

نشاط ٣ لوِّن، ثم أجب:

لوِّن نصف الدائرة باللون الأحمر، ولوِّن جزءًا واحدًا باللون الأزرق، ولوِّن جزءًا واحدًا آخر باللون الأخضر:



أ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر؟ $\frac{\cdots}{\cdots}$

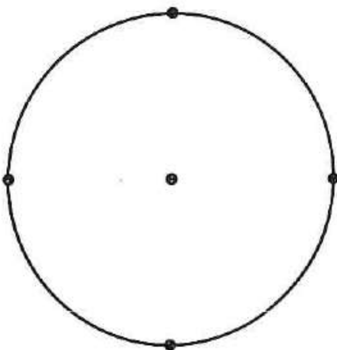
ب ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأزرق؟ $\frac{\cdots}{\cdots}$

ج ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأخضر؟ $\frac{\cdots}{\cdots}$

نشاط ٤ قسِّم، ثم لوِّن، وأكمل ما يلي:

قسِّم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية.

- لوِّن جزءًا باللون الأحمر.
- لوِّن جزأين باللون الأصفر.
- لوِّن جزءًا باللون الأخضر.



أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر = $\frac{\cdots}{\cdots}$

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر = $\frac{\cdots}{\cdots}$

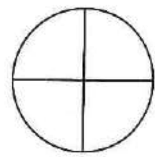
ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر = $\frac{\cdots}{\cdots}$

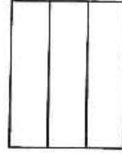
د الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء الملونة = $\frac{\cdots}{\cdots}$

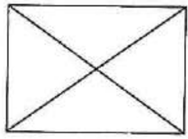


قيِّم نفسك
حتى الدرس (١٠) - الفصل الحادي عشر

١ لوِّن حسب الكسر المعطى:

أ $\frac{٣}{٤}$ 

ب $\frac{٢}{٣}$ 

ج $\frac{١}{٤}$ 

٢ أكمل ما يلي:

أ الكسر الذي بسطه ١ ، ومقامه ٣ هو ....

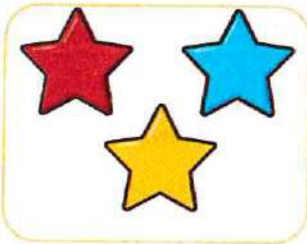
ب يمكن تقسيم الوحدة الكاملة إلى .... أثلاث.

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد التفاحات الخضراء في الشكل 🍏🍎🍎🍎🍎 هو ....

د مع عُمَر ٣ أقلام أعطى صديقه قلمين ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عما تَبقَّى لديه هو ....

هـ مع مريم ٤ قطع حلوى ، أكلت منها ٣ قطع ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكلته هو ....

٣ لاحظ ، ثم أجب:



أ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الحمراء؟ $\frac{.....}{.....}$

ب ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الصفراء؟ $\frac{.....}{.....}$

ج ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الزرقاء والحمراء معًا؟ $\frac{.....}{.....}$

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع حبيبة ثلاث تفاحات. إذا أكلت جميعها ، فما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد التفاحات التي أكلتها؟

....

ب خبزت سارة فطيرة ، وقطَّعتها إلى ٤ قطع متساوية ، أكلت ٣ قطع منها. ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطع المتبقية؟

....

ج لدى عَليٍّ ٥ كرات ، فقد منها ٢ أثناء اللعب.

١ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات المتبقية معه؟ ....

٢ ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات التي فقدها؟ ....



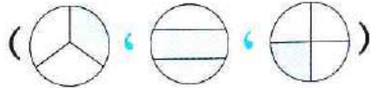
تقييم على الفصل الحادي عشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مقام الكسر $\frac{٢}{٣}$ هو .... (٢ ، ٣ ، ١)

ب الكسر $\frac{١}{٢}$ يُسمَّى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

ج الكسر $\frac{١}{٣}$ يُعبِّر عنه الشكل ....



د الشكل المقابل مُقسم إلى جزأين .... (متساويين ، غير متساويين)



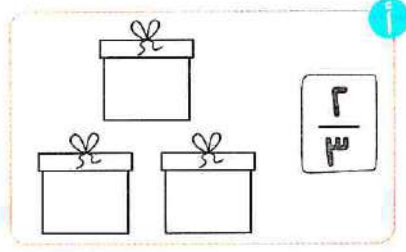
هـ الكسر الذي مقامه ٧ وبسطه ٣ هو .... ($\frac{٧}{٣}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$)

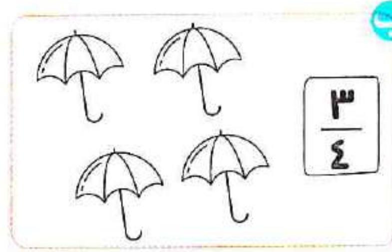
و الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

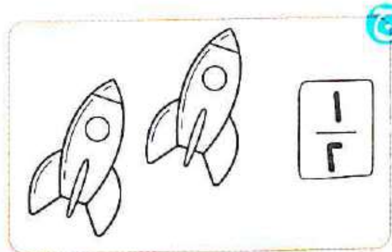
ز يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع. (٤ ، ٢ ، ٣)

ح مع نبيل ٤ قطع حلوى أكلها جميعًا ، فإن الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها نبيل هو .... ($\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$)

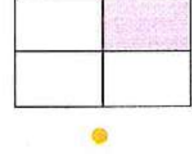
٢ لوِّن حسب الكسر المعطى:

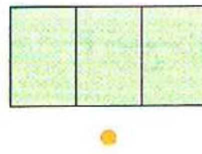


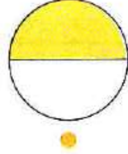


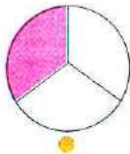


٣ صِل بالمناسب:







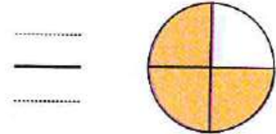


نصف ثلث ربع وحدة كاملة

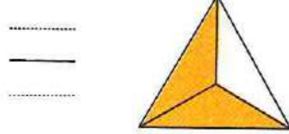
تقييم تراكمي حتى الفصل الحادي عشر



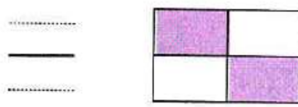
١ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في كل من الأشكال التالية، ثم أكمل:

أ 

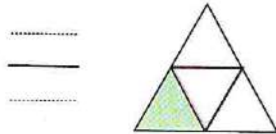
ويُقرأ: ....

ب 

ويُقرأ: ....

ج 

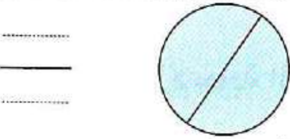
ويُقرأ: ....

د 

ويُقرأ: ....

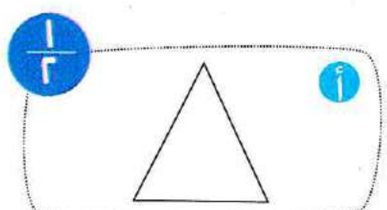
هـ 

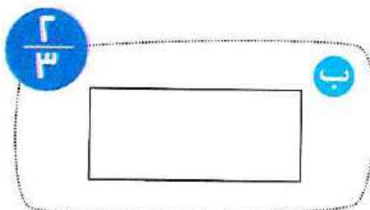
ويُقرأ: ....

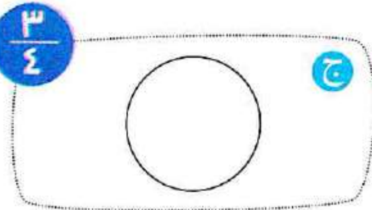
و 

ويُقرأ: ....

٢ قَسِّم، ثم لوِّن حسب الكسر المعطى:

أ $\frac{١}{٢}$ 

ب $\frac{٢}{٣}$ 

ج $\frac{٣}{٤}$ 

٣ بدون إجراء عملية الجمع حَدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا:

أ ٩٩ + ٢٣ (زوجي ، فردي)

ب ٨٠ + ٨٠ (زوجي ، فردي)

ج ٤٥ + ١١٢ (زوجي ، فردي)

د ٣٦ + ٩٢ (زوجي ، فردي)

٤ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ ٥٨٢ - ٣١٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٩٧٥ - ٦٩٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٥ قدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أ
٢٨١ أقرب إلى ....
+ ٤٥٢ أقرب إلى .... +
....

ب
٤١٩ أقرب إلى ....
- ٢٥٤ أقرب إلى .... -
....

ج
١٧٠ أقرب إلى ....
+ ٥٥٠ أقرب إلى .... +
....

د
٩٤٠ أقرب إلى ....
- ٧٣٠ أقرب إلى .... -
....

٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي بسطه ٤، ومقامه ٥ هو .... (٥ ، $\frac{٥}{٤}$ ، $\frac{٤}{٥}$)

ب الواحد الصحيح = ... (٣ أثلاث ، ٥ أرباع ، ٤ أثلاث)

ج العدد التالي في النمط: ٣ ، ٦ ، ٩ ، ... هو .... (١٠ ، ١١ ، ١٢)

د ١ + عدد زوجي = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

هـ ٣٥ جـ + ١٦٥ جـ = ... جـ (١٩٠ ، ٢٠٠ ، ١٣٠)

و باستخدام التقريب لأقرب عشرة، ناتج طرح: ٧٤ – ٥٨ = ... تقريبًا. (٢٠ ، ٣٠ ، ١٠)

ز الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل ☐☐☐☐ هو .... ($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٢}$)

ح اسم المصفوفة: ⚽⚽⚽ / ⚽⚽⚽ هو .... (١ في ٣ ، ٢ في ٣ ، ٣ في ٢)

٧ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى حسام بيتزا، وقسَّمها إلى ٤ قطع متساوية، وأكل منها ثلاث قطع.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطع التي أكلها حسام؟

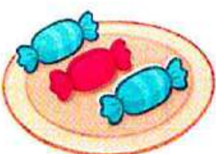
....



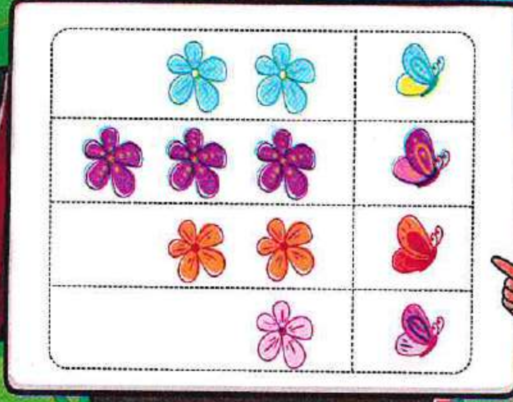
ب مع أحمد ٣ قطع حلوى، أعطى لأخته قطعة واحدة.

ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية؟

....



الفصل الثاني عشر




أهداف التعلم

الدروس (١-٣)

• قراءة وتفسير البيانات • مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة
• مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠

◦ تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥

◦ شرح أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.

◦ تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة والصور.

◦ اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بيانيًا.

◦ كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرسان (٤، ٥)

• تطبيقات على المصفوفات • اللعب مع المصفوفات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ التعرُّف على مصفوفات من الحياة اليومية.

◦ كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات.

◦ حساب مجموع الأشياء في المصفوفات.

◦ تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.

◦ كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

الدروس (٦-٨)

• إستراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح • مسائل كلامية على الجمع والطرح
• اللعب مع جمع وطرح الأعداد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ جمع وطرح أعداد مكوَّنة من رقم ورقمين و٣ أرقام.

◦ تطبيق مجموعة من الإستراتيجيات لحل المسائل.

◦ تحديد الأخطاء في عمله وتصحيحها ، والعمل مع الآخرين.

◦ تقييم تقدُّمه في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

الدرسان (٩، ١٠)

• ماذا تعلمت في الرياضيات؟ • كتابة رسالة عن الرياضيات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ جمع وطرح أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام.

◦ كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.

◦ تطبيق مجموعة من إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

◦ تأمَّل ما تعلَّمه في الموضوعات الرياضية التي درسها في الصف الثاني الابتدائي.

- قراءة وتفسير البيانات
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة
- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور



تعلَّم التمثيل البياني بالأعمدة:

● الجدول التالي يوضح مبيعات قطع الحلوى لأحد المحلات في أحد الأيام:

نوع قطع الحلوى				
عدد القطع المَبيعة	٣٠	١٥	٤٥	٦٠

يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ كما يلي:





لاحظ أن

● عند تمثيل العدد ١٥ في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ فإننا نُلوِّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ٢٠ ، وكذلك في العدد ٤٥ نُلوِّن حتى منتصف المسافة بين العددين ٤٠ و ٥٠

من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نجد أن:

● قطعة الحلوى الأكثر بيعًا هي ● قطعة الحلوى الأقل بيعًا هي

● الفرق بين مبيعات و = ٤٥ - ١٥ = ٣٠ قطعة حلوى.

● إجمالي المبيعات من قطع الحلوى = ٣٠ + ١٥ + ٤٥ + ٦٠ = ١٥٠ قطعة حلوى.

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.

المفردات الأساسية: ●المحاور. ●التمثيل البياني بالأعمدة. ●أفقي. ●رأسي. ●التمثيل البياني بالصور. ●المفتاح. ●المقياس.



تدرَّب

نشاط ١ التمثيل البياني التالي يوضح نوع الآلة الموسيقية المفضلة لبعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب :



أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق؟

....

ب) ما الآلة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

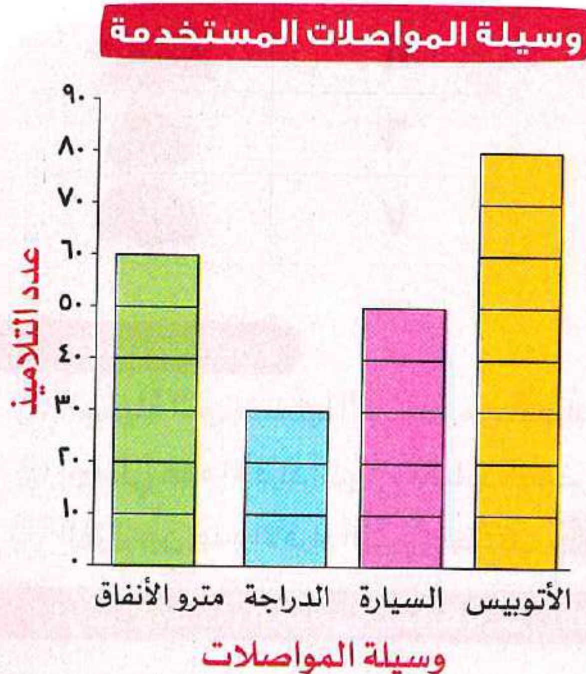
ج) ما الآلة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البيانو والذين يفضلون الجيتار؟ ....

هـ) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبلة؟ ....

نشاط ٢ التمثيل البياني التالي يوضح وسيلة المواصلات المستخدمة في الذهاب إلى المدرسة لبعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب :



أ) ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ....

ب) ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ج) ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون بالسيارة والأتوبيس؟ ....

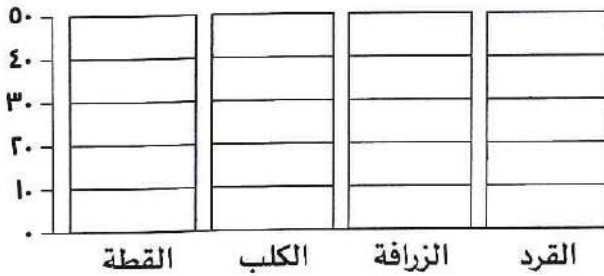
هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟

....

نشاط ٣

الجدول التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من التلاميذ حول الحيوان المفضل. أكمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب :

الحيوان	عدد التلاميذ
القطة	٢٠
الكلب	٤٥
الزرافة	٣٥
القرد	١٠



أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة ؟ ....

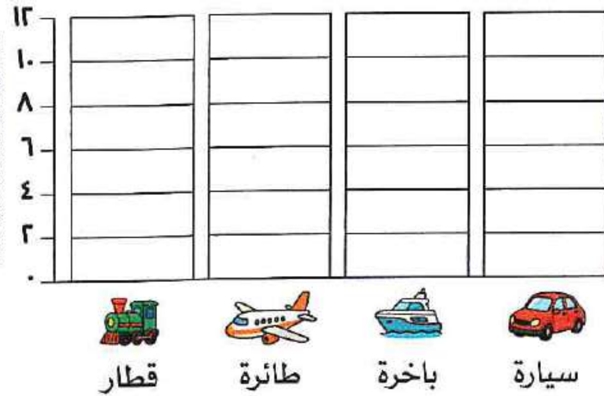
ب) ما الحيوان الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ ؟ ....

ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب عن الزرافة ؟ ....

نشاط ٤

الجدول التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من الأفراد حول الوسيلة المفضلة للسفر. أكمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب :

الوسيلة المفضلة	عدد الأفراد
	١٠
	١١
	٦
	٧



(١) أكمل ما يلي :

أ) الوسيلة التي يفضلها أكبر عدد من الأفراد هي ....

ب) إجمالي عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالباخرة والطائرة = ...

ج) الفرق بين عدد الأفراد الذين يفضلون (القطار) عن (السيارة) = ...

(٢) رتّب وسائل السفر السابقة من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا.

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....



تعلَّم التمثيل البياني بالصور:

• الجدول التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لتلاميذ الفصل:

نوع الرياضة	الجري	السباحة	التنس	كرة القدم
عدد التلاميذ	٨	١٠	٥	١١

يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالصور بمفتاح رسم ٢ ، كما يلي:

الرياضة المفضلة

نوع الرياضة	عدد التلاميذ
الجري	
السباحة	
التنس	
كرة القدم	

المفتاح

= ٢ تلميذ | = ١ تلميذ

من التمثيل البياني بالصور السابق نجد أن:

• الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي كرة القدم.

• الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي التنس.

• الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي كرة القدم والسباحة = ١١ - ١٠ = ١ تلميذ.

• العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون رياضتي التنس والجري = ٥ + ٨ = ١٣ تلميذًا.

• إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي السباحة وكرة القدم = ١٠ + ١١ = ٢١ تلميذًا.

• مقدار الزيادة في عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة السباحة عن رياضة التنس = ١٠ - ٥ = ٥ تلاميذ.



تدرَّب

نشاط ٥ التمثيل البياني التالي يوضح اللون المفضل لتلاميذ أحد الفصول. أكمل ما يلي:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أخضر	●●●●
أزرق	●●●●●●◗
بنفسجي	●●●●●
أحمر	●●●◗

المفتاح: ◯ = ٢ تلميذ ، ◗ = ١ تلميذ

اللون	عدد التلاميذ
أخضر	....
أزرق	....
بنفسجي	....
أحمر	....

أ) اللون الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ هو ....

ب) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأحمر والأخضر = ...

ج) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق والذين يفضلون اللون البنفسجي = ...

نشاط ٦ التمثيل البياني التالي يوضح آراء بعض التلاميذ حول المهنة التي يفضلون العمل بها في المستقبل. أكمل الجدول ، ثم أجب:

عملي عندما أكبر

المهنة	عدد التلاميذ
رسام	★★★½
رائد فضاء	★★★★
طيار	★★★★★
طبيب	★★½

المفتاح: ★ = ١٠ تلاميذ ، ½ = ٥ تلاميذ

المهنة	عدد التلاميذ
رسام	....
رائد فضاء	....
طيار	....
طبيب	....

أ) ما المهنة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ؟ ....

ب) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطيار عن مهنة رائد الفضاء؟ ....

ج) ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطبيب ومهنة الرسام؟ ....

إرشادات ولي الأمر:

وضِّح لطفلك أنه في التمثيل البياني بالصور إذا كان هناك نصف صورة في المفتاح ، فإنها تمثل نصف العدد المشار إليه في المفتاح.

نشاط ٧ باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوّن التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:

أهداف كرة القدم	
الفريق الأحمر	⚽⚽⚽⚽⚽⚽
الفريق الأصفر	⚽⚽⚽⚽½⚽
الفريق الأخضر	⚽⚽⚽⚽⚽⚽⚽
الفريق الأبيض	⚽⚽⚽⚽⚽

المفتاح

⚽ = ٢ هدف | ½⚽ = ١ هدف



(أ) ما الفريق الذي سجل أكبر عدد من الأهداف؟ ....

(ب) ما عدد الأهداف التي سجلها الفريق الأحمر؟ ....

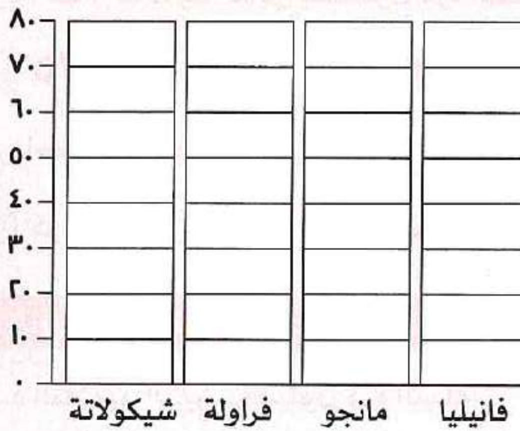
(ج) ما إجمالي عدد الأهداف التي سجلها الفريقان الأبيض و الأصفر معًا؟ ....

نشاط ٨ باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوّن التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أكمل:

الكعكة المفضلة	
شيكولاتة	❤❤❤❤❤½❤
فراولة	❤❤❤❤
مانجو	❤❤❤❤❤❤
فانيليا	❤½❤

المفتاح

❤ = ١٠ تلاميذ | ½❤ = ٥ تلاميذ

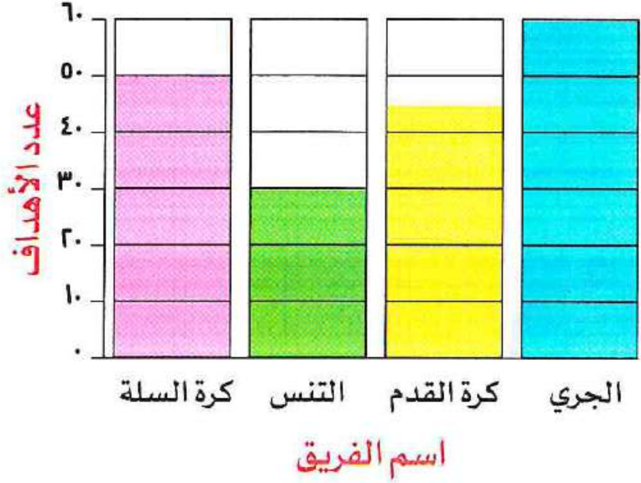


(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون كعكة المانجو = ...

(ب) نوع الكعكة الأقل تفضيلًا هو ....

(ج) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كعكة الشيكولاتة والذين يفضلون كعكة الفراولة = ...

نشاط ٩ استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي، وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالصور، ثم أجب:



نوع الرياضة	عدد التلاميذ
كرة السلة	
التنس	
كرة القدم	
الجري	

المفتاح

(وجه) = ١٠ تلاميذ | (نصف وجه) = ٥ تلاميذ

(١) اختر الإجابة الصحيحة:

١ الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي ....

أ التنس ب كرة القدم ج الجري د كرة السلة

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة = ... تلميذًا.

أ ٥٠ ب ٣٠ ج ٤٥ د ٦٠

٣ يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن التنس بمقدار .... تلميذًا.

أ ٧٥ ب ١٥ ج ٤٥ د ٢٥

٤ الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي ....

أ كرة السلة ب كرة القدم ج الجري د التنس

(٢) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري

د عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري والتنس

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري وكرة السلة ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة وكرة القدم

نشاط ١٠ اقرأ ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور وتمثيلًا بيانيًا آخر بالأعمدة:



- ذهبت مريم في رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان ، فشاهدت **٦** أسود ، و **١٤** قردًا ، و **٥** زرافات ، و **١٢** عصفورًا ، وفي نهاية اليوم عادت إلى منزلها مسرورة.

....

الحيوان	العدد
....	....
....	....
....	....
....	....

المفتاح

.... | ....

....

(تمثيل بياني بالأعمدة: محور رأسي بثمانية علامات .... وأربعة أعمدة فارغة)

....

....

أجب عما يلي:

أ ما الحيوان الذي شاهدت مريم أكبر عدد منه ؟

....

ب ما الحيوان الذي شاهدت مريم أقل عدد منه ؟

....

ج ما إجمالي عدد الأسود والزرافات التي شاهدتها مريم؟

....

د كم يزيد عدد القرود عن عدد الزرافات التي شاهدتها مريم؟

....

هـ كم يقل عدد الأسود عن عدد العصافير التي شاهدتها مريم؟

....

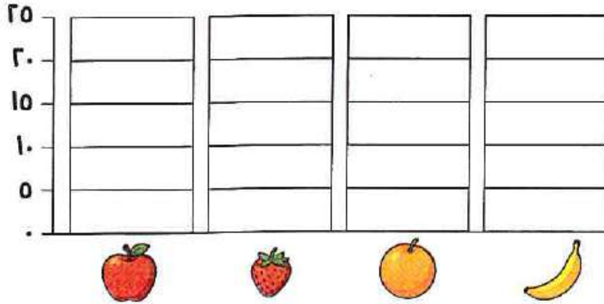


قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثاني عشر

١ استخدم الجدول التالي في إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة ، ثم أكمل:

نوع الفاكهة	عدد التلاميذ
تفاح	٢٠
فراولة	٥
برتقال	١٠
موز	١٥



أ) الفاكهة التي يفضلها أكثر عدد من التلاميذ هي ....

ب) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح عن الذين يفضلون البرتقال = ...

ج) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهتي الفراولة والموز = ...

٢ التمثيل البياني التالي يوضح المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ. استخدم التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

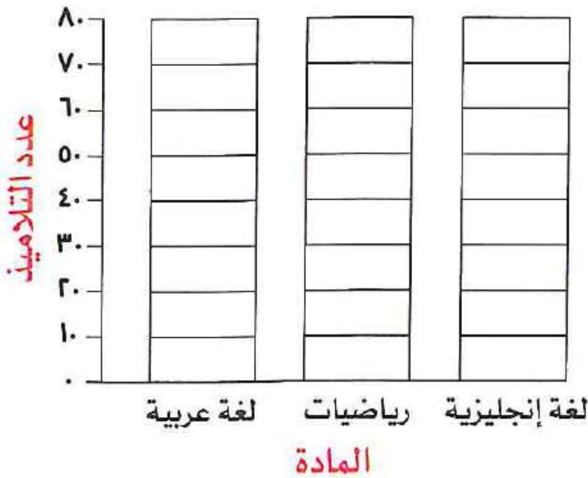
المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
لغة عربية	❤ ❤ ❤ ◖
رياضيات	❤ ❤
لغة إنجليزية	❤ ❤ ❤ ❤ ◖

المفتاح

❤ = ١٠ تلاميذ | ◖ = ٥ تلاميذ

المادة المفضلة



أ) ما المادة الأكثر تفضيلًا؟ ....

ب) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة العربية والرياضيات؟ ....

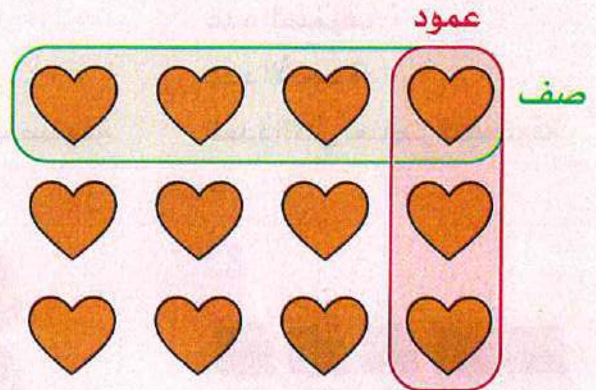
الدرسان ٤ ، ٥

- تطبيقات على المصفوفات
- اللعب مع المصفوفات



تعلَّم

- بملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:



- عدد الصفوف: ٣
- عدد الأعمدة: ٤
- اسم المصفوفة: ٣ في ٤
- العدد الكلي لعناصر المصفوفة:

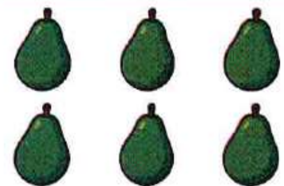
- باستخدام الصفوف: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
- باستخدام الأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢



تدرَّب

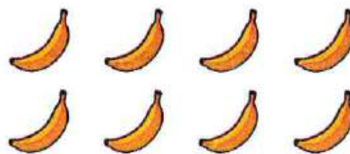


نشاط ١ أكمل، كما بالمثال:



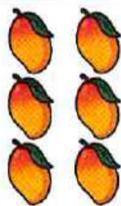
عدد الصفـوف: ٢
عدد الأعـمـدة: ٣
اسم المصفوفة: ٢ في ٣

أ



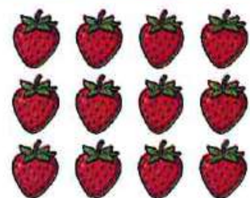
عدد الصفـوف: ....
عدد الأعـمـدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

ب



عدد الصفـوف: ....
عدد الأعـمـدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

ج



عدد الصفـوف: ....
عدد الأعـمـدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

د



عدد الصفـوف: ....
عدد الأعـمـدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

هـ



عدد الصفـوف: ....
عدد الأعـمـدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • المصفوفة. • العمود. • الصف. • الجمع المتكرر.

نشاط ٢ أكمل ، ثم اكتب مسألتي جمع متكرر لإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، كما بالمثال:



عدد الصفوف : ٢

عدد الأعمدة : ٣

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ٣ + ٣ = ٦ أو ٢ + ٢ + ٢ = ٦

أ



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

ب



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

ج



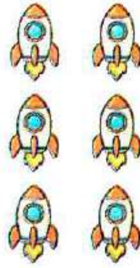
عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

د



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

هـ



عدد الصفوف : ....

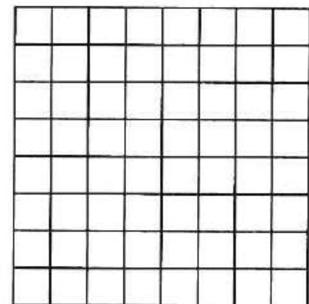
عدد الأعمدة : ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= .... أو ....

نشاط ٣ لوِّن لتُكوِّن مصفوفة طبقًا لاسمها ، ثم أكمل:

أ ٣ في ٧



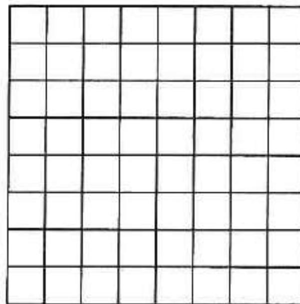
عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

مسألتا الجمع المتكرر:

.... أو ....

ب ٤ في ٥



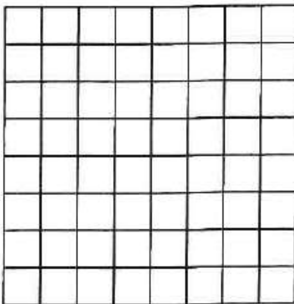
عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

مسألتا الجمع المتكرر:

.... أو ....

ج ٢ في ٦



عدد الصفوف : ....

عدد الأعمدة : ....

مسألتا الجمع المتكرر:

.... أو ....

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ المصفوفة ٤ في ٢ بها .... صفوف و .... عمود.

ب المصفوفة ٢ في ٥ بها .... صف و .... أعمدة.

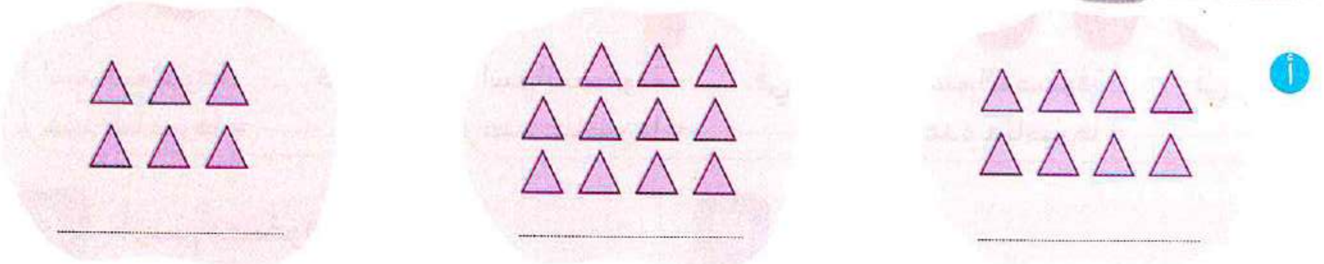
ج المصفوفة ٣ في ٣ بها .... صفوف و .... أعمدة.

د عدد عناصر المصفوفة ٤ في ٢ = ... هـ عدد عناصر المصفوفة ١ في ٣ = ...

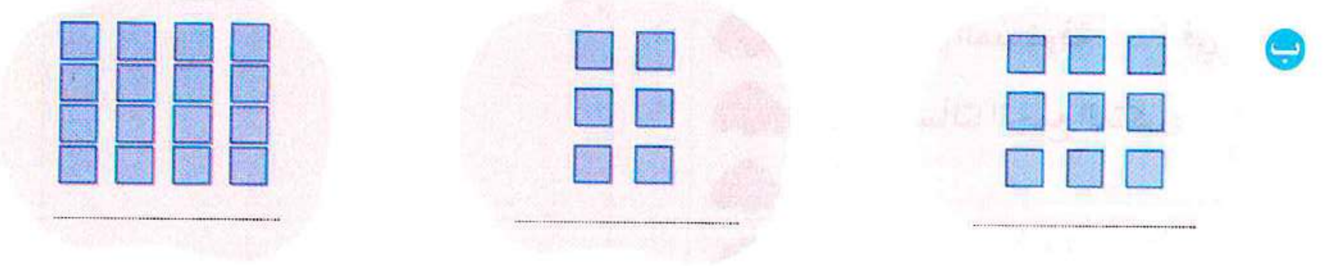
و المصفوفة التي بها ٦ صفوف و ٧ أعمدة تُسمَّى .... في ....

نشاط ٥ اكتب عدد عناصر كل مصفوفة ، ثم حوِّط المصفوفة الأكبر عددًا في كل صف:

أ



ب



نشاط ٦ لاحظ ، ثم أكمل:



المصفوفة (١)



المصفوفة (٢)

أ اسم المصفوفة (١): .... في .... ب اسم المصفوفة (٢): .... في ....

ج أوجه الشبـه بين المصفوفتين هي ....

د أوجه الاختلاف بين المصفوفتين هي ....

هـ مسألتا الجمع المتكرر اللتان تُعبِّران عن المصفوفة (١) هما .... أو ....

و مسألتا الجمع المتكرر اللتان تُعبِّران عن المصفوفة (٢) هما .... أو ....



قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني عشر

١ أكمل :

أ



اسم المصفوفة : .... في ....

عدد عناصرها = ...

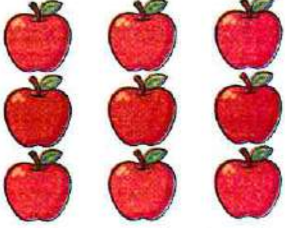
ب



اسم المصفوفة : .... في ....

عدد عناصرها = ...

ج



اسم المصفوفة : .... في ....

عدد عناصرها = ...

٢ ارسم مصفوفة ٣ في ٦ :

٣ أكمل :



اسم المصفوفة : .... في ....



مسألتا الجمع المتكرر:



....



....

٤ التمثيل البياني التالي يوضح نوع الحيوان المفضل لمجموعة من التلاميذ. تأمَّل ثم أجب :

الحيوان المفضل

نوع الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	
كلب	
أرنب	

المفتاح

= ٢ تلميذ | = ١ تلميذ

أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب ؟

....

ب ما الحيوان الأكثر تفضيلًا ؟ ....

ج ما الحيوان الأقل تفضيلًا ؟ ....

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة والكلب ؟

....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب والذين يفضلون القطة ؟

....



الدروس ٦ - ٨

- إستراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
- مسائل كلامية على الجمع والطرح
- اللعب مع جمع وطرح الأعداد

تعلَّم الجمع:

• اجمع: ٥٩ + ٢٦ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام إحدى الطرق التالية:

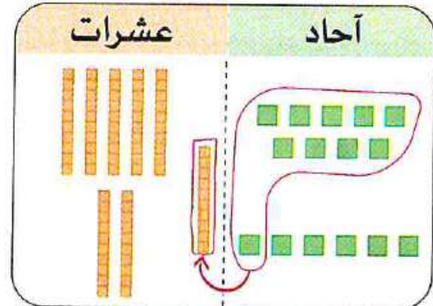
الطريقة ١ باستخدام النماذج:

نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد:

٩ + ٦ = ١٥ (لذا نعيد تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات)

ويتبقى ٥ في خانة الآحاد، ثم نجمع العشرات:

١٠ + ٥٠ + ٢٠ = ٨٠



وبالتالي فإن: ٥٩ + ٢٦ = ٨٥

الطريقة ٢ باستخدام جدول القيمة المكانية:

نبدأ بجمع الآحاد، ثم نجمع العشرات.

	آحاد	عشرات
		١
	٩	٥
+	٦	٢
	٥	٨

وبالتالي فإن: ٥٩ + ٢٦ = ٨٥

الطريقة ٣ باستخدام الرياضيات الذهنية:

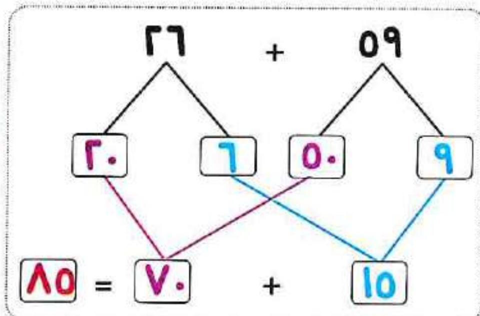
لإيجاد الناتج باستخدام الرياضيات الذهنية نتبع الخطوات التالية:

١ نحلل العددين: ٥٩ = ٩ + ٥٠ ، ٢٦ = ٦ + ٢٠

٢ نجمع الآحاد: ٩ + ٦ = ١٥

٣ نجمع العشرات: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠

٤ نجمع النواتج: ١٥ + ٧٠ = ٨٥



وبالتالي فإن: ٥٩ + ٢٦ = ٨٥

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اليوم السابق ليوم الخميس.

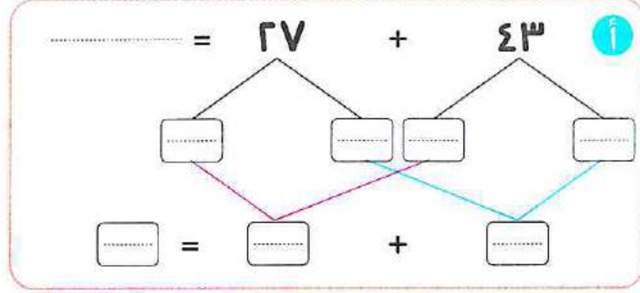
المفردات الأساسية: • الرياضيات الذهنية. • الجمع. • الطرح.

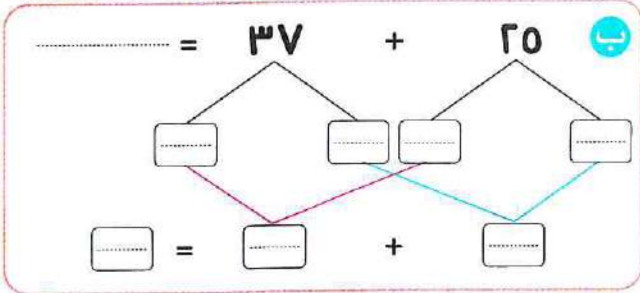


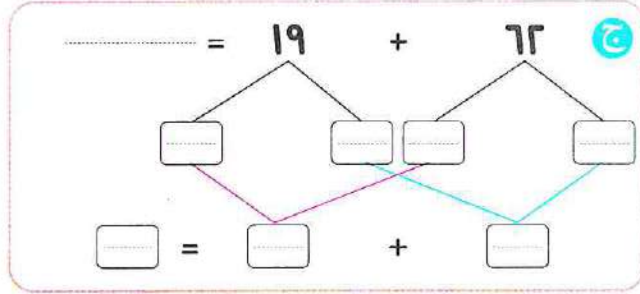
تدرَّب

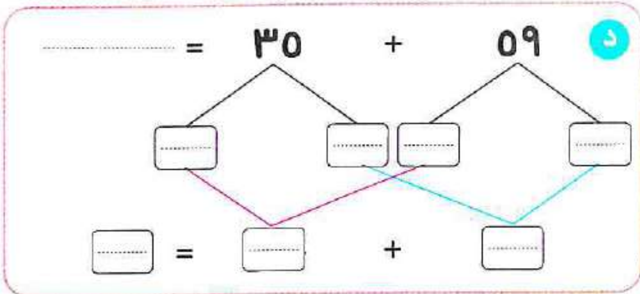


نشاط ١ اجمع باستخدام الرياضيات الذهنية:









نشاط ٢ أوجد ناتج الجمع في كل مما يلي: (استخدم الطريقة التي تفضلها).

أ ٦٣ + ١٤ = ...

ب ٢٨ + ١٨ = ...

ج ٥٨ + ٢٢ = ...

د ٩٧ + ٣٦ = ...

هـ ٢٥٤ + ٩٢ = ...

و ٣٨٦ + ٥٠٧ = ...

ز ٤٣٨ + ١٨٩ = ...

ح ٧٤٢ + ٢٢٨ = ...

نشاط ٣ أوجد ناتج الجمع في كل مما يلي:

أ ٥٨ + ٣ = ...

ب ٤٤ + ٨٣ = ...

ج ٥٦ + ٣٤ = ...

د ٨٢ + ١٨ = ...

هـ ٥٥ + ٢٦ = ...

و ١١٩ + ١٣٥ = ...

ز ١٥٦ + ٢٣٨ = ...

ح ٣٦٩ + ١٥٤ = ...

ط ٣٨٤ + ٧١ = ...



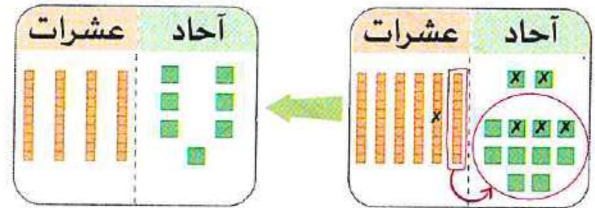
تعلّم الطرح:

• اطرح: ٦٢ - ١٥ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١ باستخدام النماذج:

نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج ، ثم نطرح الآحاد (لا يمكن طرح ٥ من ٢؛ لذا نعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد) ، ثم نطرح: ١٢ - ٥ = ٧ ، ثم نطرح العشرات: ٥٠ - ١٠ = ٤٠



وبالتالي فإن: ٦٢ - ١٥ = ٤٧

الطريقة ٢ باستخدام جدول القيمة المكانية:

نبدأ بطرح الآحاد ، ثم نطرح العشرات.

عشرات	آحاد
٥	١٢
~~٦~~	~~٢~~
١	٥ -
٤	٧

وبالتالي فإن: ٦٢ - ١٥ = ٤٧

الطريقة ٣ باستخدام الرياضيات الذهنية:

لإيجاد الناتج باستخدام الرياضيات الذهنية نتبع الخطوات التالية:

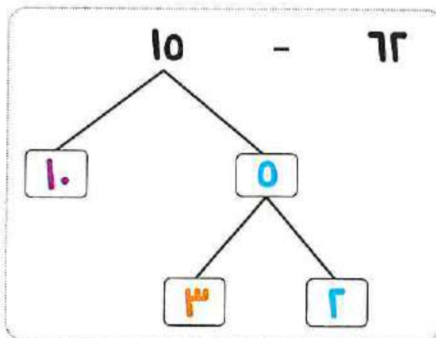
١ نحلل المطروح (العدد الأصغر): ١٥ = ٥ + ١٠

٢ رقم الآحاد في العدد الأكبر هو ٢ ؛ لذا نحلل رقم الآحاد في العدد الأصغر (٥) إلى ٢ + ٣

٣ نطرح: ٦٢ - ١٠ = ٥٢

٥٢ - ٢ = ٥٠

٥٠ - ٣ = ٤٧



وبالتالي فإن: ٦٢ - ١٥ = ٤٧



تدرّب

نشاط ٤ اطرح باستخدام الرياضيات الذهنية:

أ ٧٢ - ١٩ = ...

ب ٨٦ - ٤٧ = ...

ج ٥٣ - ٢٦ = ...

د ٤٥ - ٣٨ = ...

نشاط ٥ أوجد ناتج الطرح في كل مما يلي: (استخدم الطريقة التي تفضلها).

أ ٤٧ - ٢٩ = ...

ب ٨٣ - ٤٧ = ...

ج ٧٢ - ٤٣ = ...

د ٦٠ - ١٢ = ...

هـ ٦٥٣ - ٤٥٢ = ...

و ٨٦٢ - ٣٨٧ = ...

ز ٩٢٩ - ٥٧٩ = ...

ح ٢١٨ - ٩٣ = ...

نشاط ٦ أوجد ناتج الطرح في كل مما يلي:

أ ٨٧ - ٥٣ = ...

ب ٩٤ - ١٨ = ...

ج ٦١ - ٢٥ = ...

د ٥٤ - ٣٩ = ...

هـ ٧٢ - ٤٨ = ...

و ٨١٩ - ٥٦٣ = ...

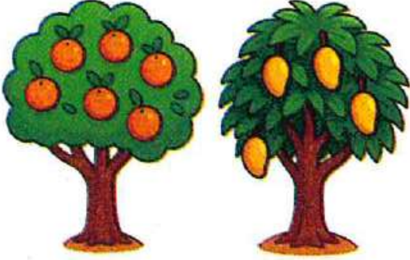
ز ٦٧٣ - ٣٤٧ = ...

ح ٥٢٠ - ٢١٦ = ...

ط ٧٠٥ - ٨٧ = ...



تعلَّم مسائل كلامية على الجمع والطرح:



- في مزرعة باسم ٦٧ شجرة مانجو و ٣٨ شجرة برتقال.

ما إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم؟

إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم = ٦٧ + ٣٨

= ١٠٥ شجرات.



- مع مروان ٨٢٦ جنيهًا، اشترى بدلة جديدة بمبلغ ٤٧٥ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع مروان؟

المبلغ المتبقي مع مروان = ٨٢٦ - ٤٧٥

= ٣٥١ جنيهًا.



لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (العدد الكلي، إجمالي، المجموع).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: (ما الفرق، الباقي، اطرح، كم يزيد، كم ينقص).



تدرَّب

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:



أ) مع مريم ٢٨ قطعة حلوى، ومع أختها ١٦ قطعة حلوى أخرى.

ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي معهما؟

....



ب) اشترت دعاء كتابًا بمبلغ ٢٦ جنيهًا، وقلمًا بمبلغ ٧ جنيهات.

ما إجمالي ما دفعته دعاء؟

....

ج قام وليد بقراءة ٨٦ صفحة من كتاب في الأسبوع الأول ، ثم قرأ ٥٩ صفحة في الأسبوع الثاني. كم يزيد عدد الصفحات التي قرأها في الأسبوع الأول عن الأسبوع الثاني؟

....



د مع بسمة ١٢٨ جنيهًا ، اشترت حذاءً بمبلغ ٩٦ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع بسمة؟

....



هـ مدرسة بها ٢٣٦ تلميذًا و ١٥٧ تلميذة.

ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة؟

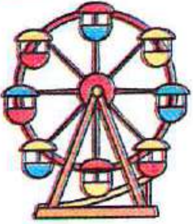
....



و زار مدينة الملاهي في اليوم الأول ٢٣٠ فردًا ، وفي اليوم التالي ٥٧٢ فردًا.

ما إجمالي عدد الأفراد الذين زاروا الملاهي خلال اليومين؟

....



ز اشترت حور حقيبة بمبلغ ٧٨ جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ ٣٨٩ جنيهًا.

ما جملة ما دفعته حور؟

....



ح محل لبيع الملابس به ١٩٤ قميصًا ، بِيع منها ٥٥ قميصًا.

ما عدد القمصان المتبقية في المحل؟

....





قيِّم نفسك
حتى الدرس (٨) - الفصل الثاني عشر

١ أوجد ناتج ما يلي:

أ) ٣٩ + ٥٩ = ...

ب) ٨٢ - ٢٦ = ...

ج) ٤٧٦ + ٣٠٨ = ...

د) ٩٠١ - ٨٥٢ = ...

هـ) ١٤ + ٧٣ = ...

و) ٣٦٦ + ١٦٠ = ...

ز) ٧٥٤ - ٦٤ = ...

٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ١٦ + ٩ ( ) ٣٨ - ٢٥

ب) ٢٥٨ + ٣١٧ ( ) ٧٤٦ - ١٧١

ج) ٥٩٠ - ٤٢٣ ( ) ٦٩ + ١٢٢

د) ٤٣٤ + ٣٠٧ ( ) ٨٩٥ - ٢٦٤

٣ أكمل ما يلي:

أ)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة: ....

ب)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة: ....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع شروق **٥٦٣** جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ **٣٧٢** جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع شروق؟

....

الدرسان ٩، ١٠

- ماذا تعلمت في الرياضيات؟
- كتابة رسالة عن الرياضيات



تدرَّب

نشاط ١ أكمل النمط:

أ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، .... ، .... ، ....

ب ٢١٥ ، ٢١٣ ، ٢١١ ، .... ، .... ، ....

ج ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، .... ، .... ، ....

د ١٣٠ ، ١٢٧ ، ١٢٤ ، .... ، .... ، ....

نشاط ٢ أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

أ ٩٧ عدد ....

ب ١٢ عدد ....

ج ٥٣ عدد ....

د ٣٤٨ عدد ....

نشاط ٣ اكتب عائلة الحقائق:

٨ ، ٧ ، ١٥

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٦٢٦ ◯ ٦١٦

ب ٢٦٧ ◯ ٢٦٩

ج ٩٥٤ ◯ ٨١٣

د ٩٩ ◯ ٩٠ + ٩





نشاط ٥ قرِّب لأقرب عشرة:

أ ٢٣ ← ....

ب ٧٥ ← ....

نشاط ٦ قرِّب لأقرب مائة:

أ ١٤٠ ← ....

ب ٢٩٠ ← ....

نشاط ٧ رتِّب تصاعديًا:

٧٢ ، ٩٥ ، ١٨ ، ٦٨ ، ٢٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: مراجعة المفردات عند الحاجة.

نشاط ٨ أكمل ما يلي:

أ ٢٨٣ = ... + ... + ...

ب .... = ٦٠٠ + ٢٠ + ٩

ج .... = ٥٠٠ + ٣٤

د كسر بسطه ١ ومقامه ٤ يُكتب ....

هـ .... هي مجسم له وجهان على شكل دائرة.

و الشكل يُسمَّى ....

ز .... هو شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية في الطول.

ح المبلغ يساوي .... جنيهًا.

ط القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٢٦ هي .... ، وقيمته = ...

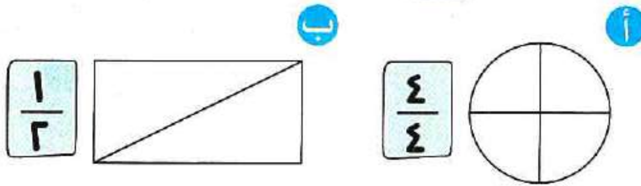
ي ناتج تقدير جمع: ٣٢٧ + ٢١١ باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

نشاط ٩ أكمل:



- اسم الشكل: ....
- عدد الرءوس = ...
- عدد الأضلاع = ...

نشاط ١٠ لوّن حسب الكسر:



أ $\frac{٤}{٤}$

ب $\frac{١}{٢}$

نشاط ١١ أوجد الناتج: (استخدم الإستراتيجية التي تفضلها)

أ ٧٢ + ١٤ = ...

ب ٥٧٢ + ٢٣٨ = ...

ج ٦٣٧ - ٢٨٥ = ...

نشاط ١٢ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يلي:



أ $\frac{....}{....}$

ب $\frac{....}{....}$

ج $\frac{....}{....}$

نشاط ١٣ بدون إجراء عملية الجمع ، حَدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

أ ٢ + ٣ ← ....

ب ٤ + ٤ ← ....

ج ٣ + ٩ ← ....

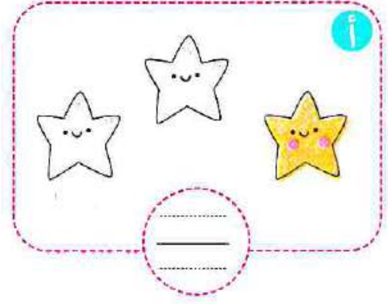
نشاط ١٤ قدِّر الأعداد التالية باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار:

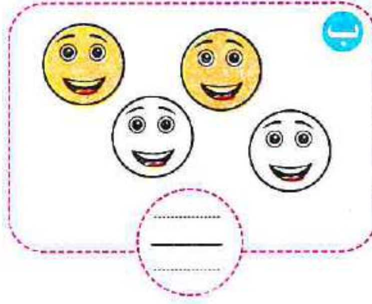
أ ٢٧ ← ....

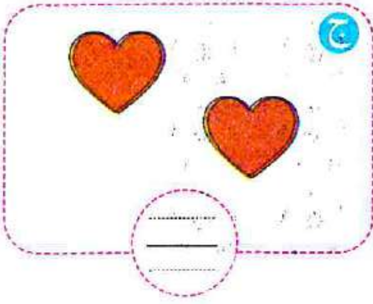
ب ١٤٢ ← ....

ج ٧٩٥ ← ....

نشاط ١٥ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة :

أ 

ب 

ج 

نشاط ١٦ استخدم المسطرة في قياس طولَي الشيئين التاليين :

أ 

الطول = ...

ب 

الطول = ...

نشاط ١٧ قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة :

أ ٨٥ + ١١

التقدير: .... + ... = ...

ب ٤١ - ٢٨

التقدير: .... - .... = ...

نشاط ١٨ قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة :

أ ٩٣٠ - ٥٦٠

التقدير: .... - .... = ...

ب ١٩٠ + ٦٥٠

التقدير: .... + ... = ...

نشاط ١٩ اقرأ ، ثم أجب :

أ اشترى أحمد قميصًا بمبلغ **١٨٥** جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ **١٢٠** جنيهًا .

كم جنيهًا دفعه أحمد للبائع ؟

....



ب إذا كان عدد التلاميذ بإحدى المدارس الابتدائية **٧٤٥** تلميذًا ،

وكان منهم **٤١٧** من البنين ، فما عدد البنات ؟

....



نشاط ٢٠ أكمل ما يلي:

أ

اسم المصفوفة: .... في ....

مسألة الجمع المتكرر: ....

ب

اسم المصفوفة: .... في ....

مسألة الجمع المتكرر: ....

نشاط ٢١ اكتب الوقت:

أ .... : ....

ب .... : ....

نشاط ٢٢ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ ٥:٤٥

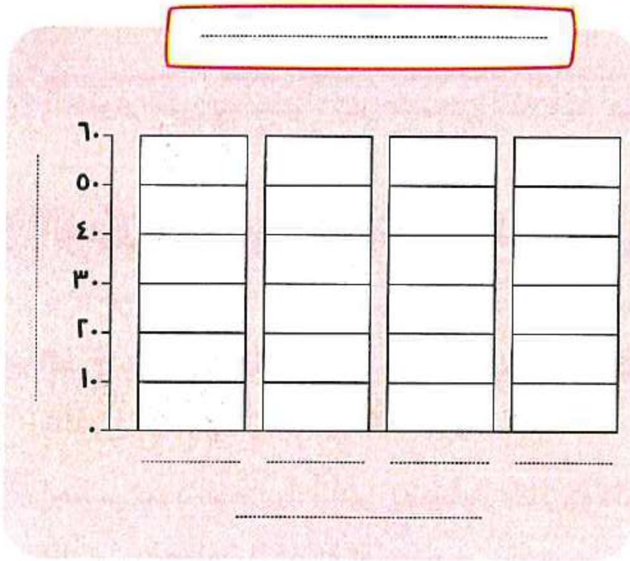
ب ٧:٠٠

نشاط ٢٣ استخدم التمثيل البياني بالصور التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أكمل:

المبالغ المدَّخرة

الاسم	المبلغ
سارة	٣ أكياس
ريهام	٥ أكياس
رانيا	٢ كيس ونصف كيس
محمود	٤ أكياس ونصف كيس

المفتاح: كيس = ١٠ جنيهات ، نصف كيس = ٥ جنيهات



أ المبلغ الكلي الذي ادَّخره محمود وسارة = ... ب الشخص الذي ادَّخر أكبر مبلغ هو ....

ج يزيد المبلغ الذي ادَّخرته ريهام عن المبلغ الذي ادَّخرته رانيا بمقدار ....



تقييم على الفصل الثاني عشر

١ أوجد الناتج:

أ
٤٣٨
٢٥١ +
....

ب
٨٢٩
٧١٦ -
....

ج
٣٨٥
٦٠٦ +
....

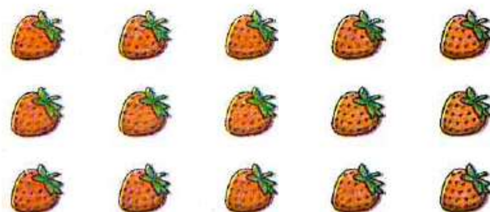
د
٧٥٥
٢٣٨ -
....

هـ ٤٣٣ + ٦٥ = ...

و ٥٢٧ + ٢٥٤ = ...

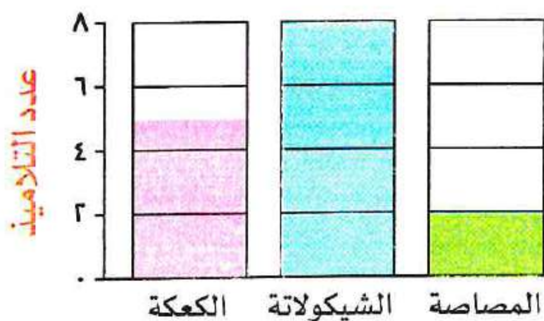
ز ٩٤٦ - ٥٤ = ...

٢ أكمل ما يلي:



اسم المصفوفة: .... في ....
مسألتا الجمع المتكرر:
....
....

٣ التمثيل البياني التالي يوضّح نوع الحلوى المفضلة لبعض التلاميذ. لاحظ ثم أكمل:



أ الحلوى التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي ....

ب الحلوى التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي ....

ج الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكعكة والذين يفضلون المصاصة = ...

د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الشيكولاتة والذين يفضلون الكعكة = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

كتاب عدد صفحاته **٣٣٦** صفحة، قرأ منه خالد **٢٠٩** صفحات. ما عدد الصفحات المتبقية؟

....

مراجعة عامة



وتحتوي على:

- مراجعة الشهور.
- مراجعة عامة على المنهج .
- التقييمات النهائية.





مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ  = ... جنيهًا. (٦٧ ، ٦٥ ، ٧٦)

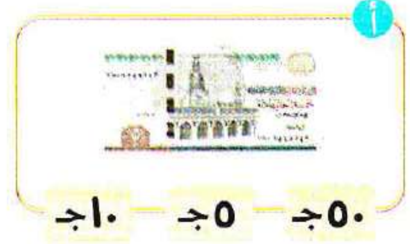
ب اسم المصفوفة 🍌🍌🍌 هو .... (٣ في ١ ، ١ في ٣ ، ١ في ١)

ج العدد التالي في النمط: ٥ ، ١٥ ، ٢٥ هو .... (٣٠ ، ٣٥ ، ٤٥)

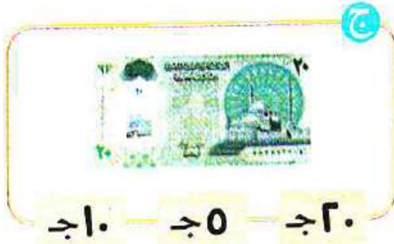
د ٢١٤ جنيهًا + ٢٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا. (٤٤٩ ، ٤٣٩ ، ٤٩٤)

هـ أصغر عدد زوجي هو .... (٤ ، ٢ ، ٠)

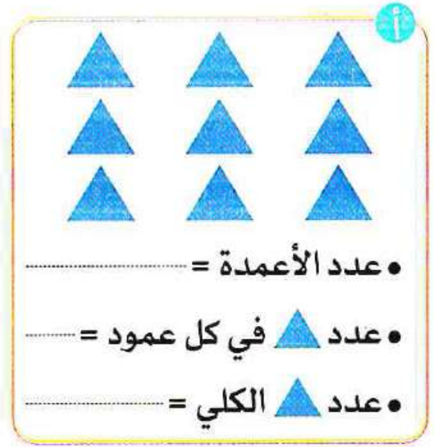
٢ حوِّط قيمة كل ورقة نقدية:

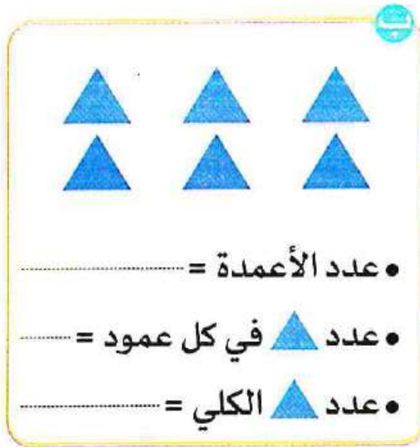
أ 
٥٠ج ٥ج ١٠ج

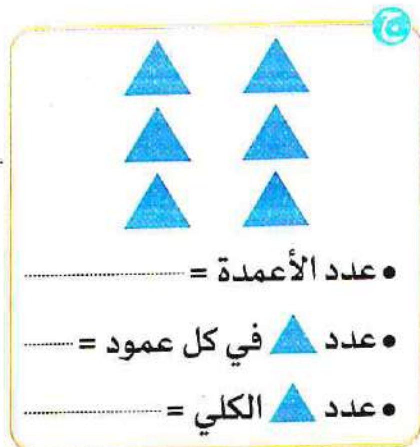
ب 
١٠٠ج ٥٠ج ٢٠٠ج

ج 
٢٠ج ٥ج ١٠ج

٣ أكمل:

أ 
- عدد الأعمدة = ...
- عدد ▲ في كل عمود = ...
- عدد ▲ الكلي = ...

ب 
- عدد الأعمدة = ...
- عدد ▲ في كل عمود = ...
- عدد ▲ الكلي = ...

ج 
- عدد الأعمدة = ...
- عدد ▲ في كل عمود = ...
- عدد ▲ الكلي = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع نرمين ٨٤٦ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٦٤٤ جنيهًا. احسب ما تَبقَّى معها.

....

مراجعة (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد الزوجي التالي للعدد ١٨ هو .... (١٦ ، ١٩ ، ٢٠)

ب ٨١ جنيهًا - ١٥ جنيهًا = ... جنيهًا. (٦٦ ، ٦٥ ، ٦٧)

ج ٥ مئات و ٣ عشرات و ٨ آحاد = ... جنيهًا. (٨٣٥ ، ٣٥٨ ، ٥٣٨)

د ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ٥٠ جـ = ... (٦٠ جـ ، ١٦٠ جـ ، ١٥٠ جـ)

هـ أكمل النمط: ⭐ ❤ ☾ ⭐ ❤ ☾ .... (⭐ ، ❤ ، ☾)

و عدد صفوف المصفوفة ❤❤ ❤❤ = ... (٢ ، ٤ ، ٨)

ز ضعف العدد ٣ يمثل عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا ، غير ذلك)

ح يُقدَّر ثمن (كرة) بـ .... جنيهًا. (٥ ، ٢٠٠ ، ٧٥)

٢ اكتب المبلغ، ثم حَوِّط الشيء الذي يمكنك شراؤه:



.... جنيهًا.





٣ كَوِّن النمط باستخدام القاعدة الموضحة:

أ قاعدة النمط: إضافة ١٠ ٢١ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب قاعدة النمط: طرح ٨ ٧٨ ، .... ، .... ، .... ، ....

ج قاعدة النمط: إضافة ٣ ، طرح ٧ ٤٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٥ و ٣٠

....

ب مع نبيل ١٧٢ جنيهًا ومع محمود ٣١٩ جنيهًا. ما إجمالي المبلغ معهما؟

....

مراجعة الشهر الثاني

على الفصلين (٩ ، ١٠)

مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٩٥ = ... + ٦٠ (٣٥ ، ٢٥ ، ٣٠)

ب إذا كان: ١١ + ٨ = ١٩ ، فإن: ١٩ - ٨ = ... (٨ ، ١١ ، ١٩)

ج ناتج تقدير طرح: ٣٨٠ - ٢٠٠ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو .... (٢٠٠ ، ١٠٠ ، ٥٠٠)

د تقدير العدد ٢٣٩ باستخدام إستراتيجية أول رقم من اليسار هو .... (٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٤٠)

هـ العدد الذي تقريبه لأقرب عشرة يكون ١٥٠ هو .... (١٤٢ ، ١٤١ ، ١٤٦)

و تقريب العدد ٦٧١ لأقرب مائة هو .... (٦٠٠ ، ٧٠٠ ، ٦٧٠)

٢ أوجد الناتج:

أ ٥٤ + ١٨ = ...

ب ٦٧ - ٢٩ = ...

ج ١٧٣ + ٤٥٧ = ...

د ٥٦٨ - ٣٣٥ = ...

٣ استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق في كل مما يلي:

أ ٩ ، ٣ ، ٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ب ١٣ ، ٢ ، ١١

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ج ١٥ ، ٧ ، ٨

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ مدرسة بها ٢٣٨ تلميذًا ، و ١٣٩ تلميذة . ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة ؟

....

ب مع محمد ٤٨٩ جنيهًا ، أعطى لأخته ٣٩١ جنيهًا . ما المبلغ المتبقي مع محمد ؟

....

مراجعة (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد الذي تقريبه لأقرب مائة يكون ٢٠٠ هو .... (٢٦٠ ، ١٠٣ ، ١٨٧)

ب ٥١ + ٣٣ = ... (٨٤ ، ٤٨ ، ٧٤)

ج ناتج تقدير جمع: ٥٨ + ١٩ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو .... (٤٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

د ٨٧ = ... (٨ + ٧٠ ، ٧ + ١٠ + ١٠ + ٥٠ ، ٧ + ٢٠ + ٦٠)

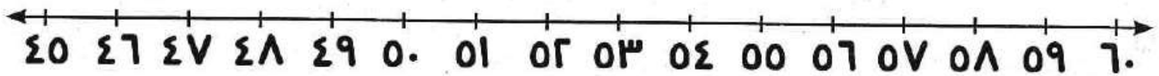
هـ ٤٢٥ + ٧٥ ◯ ٦٨٣ - ١٦٥ (= ، < ، >)

و ٣٤٨ + ٢٥٤ = ... (٦٠٢ ، ٦٠١ ، ٦٠٠)

ز أي من التالي لا يُعتبر من عائلة حقائق الأعداد ٥ ، ٣ ، ٨ ؟

(١٣ = ٨ + ٥ ، ٥ = ٣ - ٨ ، ٨ = ٣ + ٥)

٢ اطرح باستخدام خط الأعداد:



أ ٥٨ - ٩ = ...

ب ٦٠ - ١٢ = ...

٣ أوجد الناتج:

أ ٧٨٣ - ٢٢٦ = ...

ب ٢٥٩ + ٩٠ = ...

ج ٦٤٠ - ١٢٧ = ...

د ٩٠٥ - ٦١٥ = ...

٤ أوجد الناتج:

أ
- ٨٣ - ١٠ = ...
- ٨٣ - ٢٠ = ...
- ٨٣ - ٣٠ = ...
- ٨٣ - ٣٤ = ...

ب
- ١٥٠ - ١٠ = ...
- ١٥٠ - ٢٠ = ...
- ١٥٠ - ٣٠ = ...
- ١٥٠ - ٣٢ = ...

مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٧ هو .... ($\frac{٧}{٢}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٢}{٧}$)

ب) ٥٩٠ - ٤١٨ = ... (١٧٢ ، ٢٧١ ، ١٢٧)

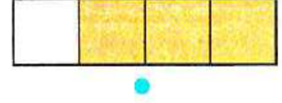
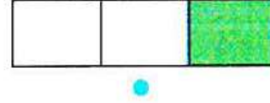
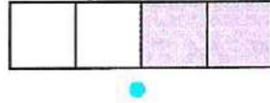
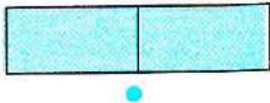
ج) المصفوفة ٢ في ٣ عدد عناصرها = ... (٢ ، ٦ ، ٣)

د) الكسر الذي يكافئ $\frac{١}{٢}$ هو .... ($\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$)

هـ) ١٢٤ + ٢٦٧ = ... (١٩١ ، ٢٩١ ، ٣٩١)

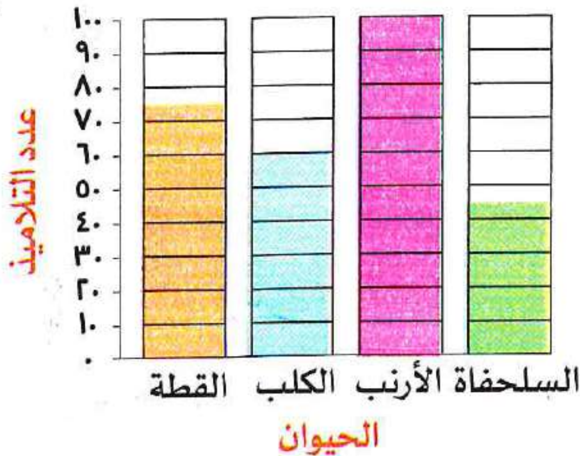
و) عدد الأسداس في الوحدة الكاملة = ... أسداس. (٤ ، ٥ ، ٦)

٢ صِل بالمناسب:

$\frac{٢}{٤}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٢}$ $\frac{١}{٣}$

٣ التمثيل البياني التالي يوضح الحيوان المفضل لبعض التلاميذ. تأمل التمثيل البياني، ثم أجب:



أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة؟

....

ب) ما الحيوان الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب والكلب؟

....

د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة والذين يفضلون السلحفاة؟

....

مراجعة (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الواحد الصحيح يكافئ كسرًا بسطه ٣ ومقامه .... (٣ ، ٤ ، ٢)

ب) ٤٣٦ - ١٤٧ = ... (٢٨٩ ، ٣٨٩ ، ٥٨٣)

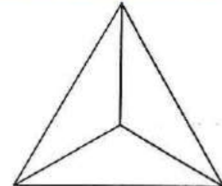
ج) المصفوفة التي بها ٣ صفوف و ١ عمود تُسمَّى .... (١ في ٣ ، ٣ في ١ ، ٣ في ٣)

د) ١٥٧ + ٢١٣ = ... (٣٦٠ ، ٣٧٠ ، ٣٥٠)

هـ) الكسر $\frac{٢}{٥}$ مقامه هو .... (٢ ، ٤ ، ٥)

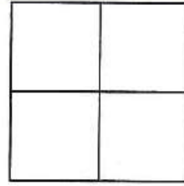
٢ لوِّن حسب المطلوب، ثم اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل بالأعداد والكلمات:

أ) لوِّن جزءًا واحدًا



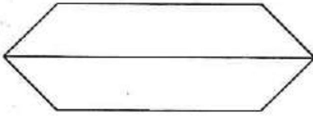


ب) لوِّن ثلاثة أجزاء





ج) لوِّن جزأين



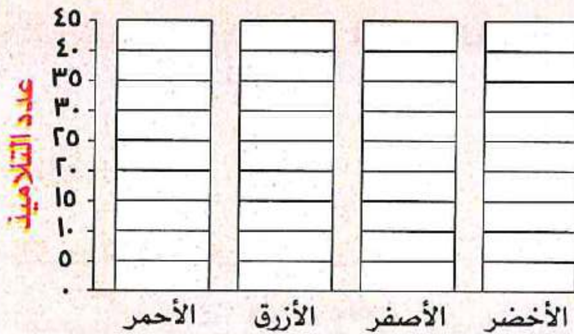


٣ استخدم الجدول التالي في إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
الأحمر	٤٠
الأزرق	٣٠
الأصفر	٣٥
الأخضر	٢٥

اللون المفضل



٤ اقرأ، ثم أجب:

مع شيرين ١٩٤ جنيهًا ، اشترت حقيبة بمبلغ ٨٦ جنيها . ما المبلغ المتبقي مع شيرين؟

....



مراجعة عامة على المنهج



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

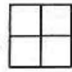
١ المبلغ  يساوي .... جنيهًا. (١٥٠ ، ١٦٠ ، ١٧٠)

٢ العدد التالي في النمط: ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ... هو .... (٢٦ ، ٢٥ ، ٢٣)

٣ تقدير العدد ١٦٠ من خلال التقريب لأقرب مائة هو .... (١٠٠ ، ١٧٠ ، ٢٠٠)

٤ ضعف العدد ١٢ يمثل عددًا .... (فرديًّا ، زوجيًّا ، غير ذلك)

٥ الميزانية المناسبة لشراء  هي .... جنيهًا. (٢٥ ، ٣٠ ، ٥٠)

٦ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل  هو .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$)

٧ أي الأشكال التالية مقسم إلى جزأين متساويين؟ (▭ ، ⊖ ، △)

٨ أي مما يلي ليس من عائلة حقائق الأعداد ٥ ، ٩ ، ١٤؟

(٥ + ٩ = ١٤ ، ٩ + ١٤ = ٢٣ ، ١٤ - ٥ = ٩)

٩ يُقدَّر ثمن  بـ.......... جنيهًا. (١ ، ٢٠ ، ٢٠٠)

١٠ معادلة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة  هي ....

(٤ + ٤ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ ، ٤ + ٤ + ٤)

١١ ناتج تقدير جمع: ٢٤٠ + ١١٩ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ....

(٣٥٩ ، ٣٦٠ ، ٣٠٠)

١٢ ١٦٨ + ٥٤ ◯ ٣٢٠ - ١٠٠ (> ، < ، =)

١٣ الكسر الذي يكافئ $\frac{١}{٢}$ هو .... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

١٤ تقدير ناتج طرح: ٩٨ - ٣٤ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو .... (٦٤ ، ٦٠ ، ٧٠)

١٥ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة في المجموعة  هو ....

($\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$)

١٦ النمط: ٣٧ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٤١ ، ٤٦ يتبع القاعدة: ....

(إضافة ٢ ، إضافة ٥ ، إضافة ٢ ، طرح ٥ ، طرح ٢ ، إضافة ٥)

٢ أكمل ما يلي:

① ٧٦ جنيهًا + ١٥ جنيهًا = ... جنيهًا.
② ١٢٤ جنيهًا + ٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا.
③ ٣٣ جنيهًا - ١٤ جنيهًا = ... جنيهًا.
④ ٢٥٠ جنيهًا - ١٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا.
⑤ ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ... جـ
⑥ العدد ٥٥ لأقرب عشرة هو ....
⑦ العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ١٨ هو ....
⑧ العدد ٣٣٠ لأقرب مائة هو ....
⑨ الواحد الصحيح = ... أرباع.
⑩ ٥٢ = ٢ آحاد ، .... عشرات.
⑪ العدد الفردي السابق مباشرة للعدد ٢٩ هو ....
⑫ ١ = $\frac{\ldots}{٣}$
⑬ الكسر الذي بسطه ١ ، ومقامه ٣ هو $\frac{\ldots}{\ldots}$
⑭ البسط في الكسر $\frac{٢}{٥}$ هو ....
⑮ عدد عناصر المصفوفة ٢ في ٢ = ...
⑯ طول القلم المقابل = ... سم.
⑰ ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٢ مئات = ...
⑱ المقام في الكسر $\frac{٣}{٤}$ هو ....
⑲ إذا كان: ٧٥ - ٣٥ = ٤٠ ، فإن: ٧٥ - ٣٦ = ...
⑳ جزء واحد من ثلاثة أجزاء متساوية يمثل ....
㉑ المصفوفة ٤ في ٦ بها .... صفوف ، و .... أعمدة.
㉒ دائرة مقسمة إلى ٤ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يُسمَّى ....
㉓ معادلة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة ٥ في ٢ هي: ....
㉔ في التمثيل البياني المصور، إذا كان ❤ = ٢ تلميذ ، فإن: (نصف ❤) = ... تلميذ.
㉕ جميع الأعداد: ١٥٤ ، ١٥٦ ، ١٥٧ ، ١٥٨ تمثل أعدادًا زوجية ما عدا ....
㉖ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....
㉗ مع يارا ٤ قطع حلوى ، فإذا أكلتها جميعًا ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطع التي أكلتها يارا هو $\frac{\ldots}{\ldots}$
㉘ ٣٤ ، .... ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط: + ٤)
㉙ إذا كان: ١٢ + ٨ = ٢٠ ، فإن: ٢٠ - ٨ = ...
㉚ ● ■ ▲ ● ■ ▲ .... ■ ▲ (أكمل النمط)

٣ أجب عما يلي:

(١) أوجد ناتج كل مما يلي:

أ ٥٤ + ٨ = ... ب ١٥ + ٣٢ = ... ج ٩٣ - ٢١ = ...

د ٣٨ + ١٦ = ... هـ ١٧٧ + ٤١ = ... و ٣١٢ - ١٠١ = ...

ز ٨٦ - ٥٧ = ... ح ١١٥ - ٣٤ = ... ط ٢٢٥ + ٣٧٦ = ...

(٢) من المصفوفة المقابلة، أكمل:



أ عدد الصفوف = ... ب عدد الأعمدة = ...

ج اسم المصفوفة : .... في ....

د عدد عناصر المصفوفة = ...

(٣) أوجد ناتج جمع كل مما يلي، ثم اكتب ما إذا كان الناتج عددًا زوجيًّا أم فرديًّا:

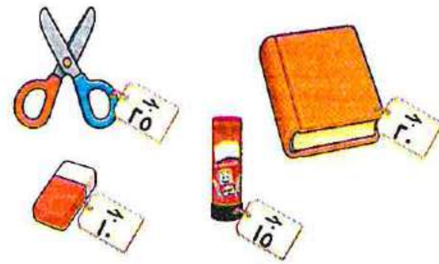
أ ٩ + ١٢ = ... ب ٧٥ + ١٣ = ... ج ٩٣ + ١٠٥ = ...

(٤) استخدم الأعداد ٤ ، ٦ ، ١٠ لتُكوِّن مجموعة عائلة الحقائق:

.... + ... = ... ، .... + ... = ...

.... - .... = ... ، .... - .... = ...

(٥) مع ياسمين ٥٥ جنيهًا. حَدِّد أي الأشياء التالية يمكن شراؤها دون تخطي هذه الميزانية.



الأداة	الثمن

(٦) ارسم الأوراق النقدية لتُكوِّن المبالغ التالية:

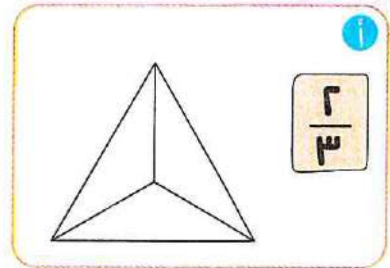
أ ٢١٤ جنيهًا

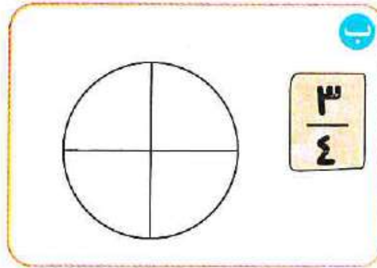
آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)

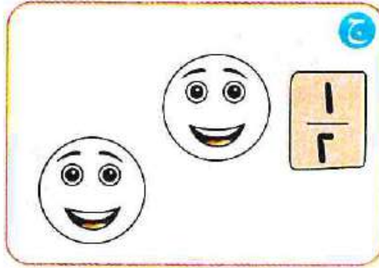
ب ١٠٢ جنيه

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)

⑦ لوِّن حسب الكسر المعطى:







⑧ كَوِّن المبلغ **٤٨٥** جنيهًا بطريقتين مختلفتين.

....

⑨ مع ليلى **٤٨** جنيهًا ، اشترت كعكة بمبلغ **٢٥** جنيهًا. كم تَبقَّى معها؟

....

⑩ اشترت ندى ملابس من السوق بمبلغ **٢٤٥** جنيهًا ، وحذاء بمبلغ **٣٢٠** جنيهًا. كم جنيهًا دفعته؟

....

⑪ مع محمود **٤** كعكات ،أعطى لأخيه كعكة. ما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكعكات التي أعطاها محمود لأخيه؟ وما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكعكات المتبقية؟

....

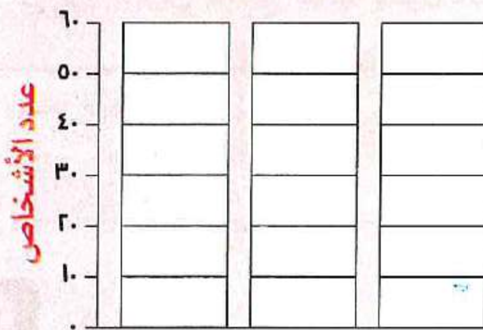
⑫ التمثيل البياني التالي يوضح اللون المفضل لمجموعة من الأشخاص. استخدم التمثيل البياني بالصور، وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون المفضل

اللون	عدد الأشخاص
الأحمر	★★★★★½
الأخضر	★★★½
الأزرق	★★★★★

المفتاح
★ = ١٠ أشخاص | ½ = ٥ أشخاص

اللون المفضل



أ ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من الأشخاص؟

....

ب كم عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأحمر؟

....

ج ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون اللونين الأخضر والأزرق؟

....

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ △ □ ○ △ □ ○ △ □ ○ قاعدة النمط السابق هي تكرار ....
(△ □ ○ ، △ ○ □ ، □ ○)

ب العدد ٦٢٧ هو عدد .... (فردي ، زوجي)

ج الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل [شكل] هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

د تقريب العدد ٧٨ لأقرب عشرة هو .... (٧٠ ، ٨٠ ، ٧٥)

هـ ٦٠ - ٣٧ = ... (٣٢ ، ٥٣ ، ٢٣)

و ٢٣١ + ٥٤٧ = ... (٧١٨ ، ٧٧٦ ، ٧٧٨)

ز [أوراق نقدية وعملات] = ... جنيهًا. (١٧٢ ، ١٢٧ ، ١٧٠)

ح أي من مسائل الجمع التالية يكون ناتجها عددًا زوجيًّا؟ (١ + ٢ ، ٥ + ٥ ، ٦ + ٣)

ط اسم المصفوفة [مصفوفة] هو .... (٤ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٤ في ٤)

ي يُقدَّر ثمن القلم الرصاص بـ............ جنيهات. (٥ ، ٥٠ ، ١٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ إذا كان مع سارة ٤ برتقالات ، أكلت منها واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عما أكلته سارة هو ....

ب ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

ج ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

د تقدير العدد ٩٩ باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

هـ ٨٧ = ٨٠ + ...

و عدد عناصر المصفوفة ٣ في ٢ هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ) اكتب مجموعة عائلة حقائق الأعداد التالية:

١) ٧ ، ٥ ، ٢

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٢) ١٢ ، ٤ ، ٨

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٣) ١٥ ، ٦ ، ٩

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

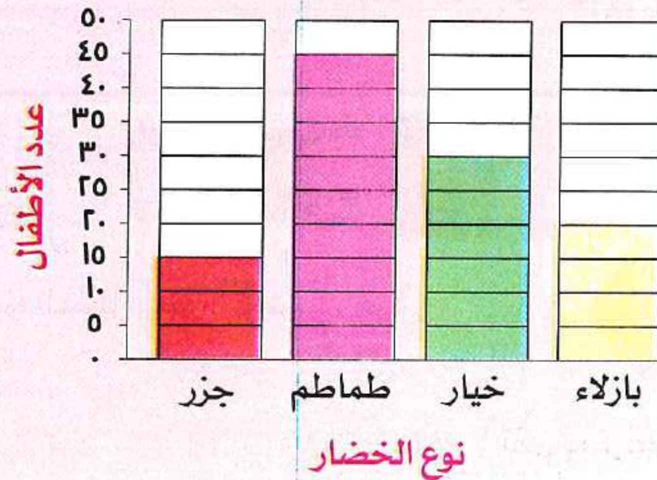
.... − .... = ...

ب) صنعت رضوى بيتزا وقسَّمتها إلى ٣ أجزاء متساوية ، وأكلت منها جزأين.
ما الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي؟

....

....

ج) التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح الخضراوات المفضلة لدى عدد من الأطفال. لاحظ ثم أجب:



١) ما نوع الخضار الذي يفضله أكبر عدد من الأطفال؟ ....

٢) ما نوع الخضار الذي يفضله أقل عدد من الأطفال؟ ....

٣) ما عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار؟ ....

٤) ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر والبازلاء؟ ....

٥) ما الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الطماطم والخيار؟ ....

تقييم ٢

١ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أي من الأعداد التالية يكون عددًا فرديًّا؟ (١٢ ، ٤٨ ، ٦١)

ب) العدد التالي في النمط: ٤٢ ، ٤١ ، ٤٠ ، ... هو .... (٤١ ، ٣٩ ، ٣٨)

ج) ٢٣ + ... = ٦٣ (٥٠ ، ٤٠ ، ٤٣)

د) الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الملونة هو ....  ($\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

هـ) ناتج تقدير جمع : ٣٩١ + ٤٠٨ باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

و) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي .... 

(٣ + ٣ + ٣ ، ٢ + ٢ + ٢ ، ٢ + ٢)

ز) أي مما يلي من مجموعة حقائق الأعداد ٨ ، ٧ ، ١٥؟

(٨ - ٧ = ١ ، ١٥ - ٧ = ٨ ، ١٥ + ٧ = ٢٢)

ح) ٧٦٠ - ٢٥٤ = ... (٥١٤ ، ٥٠٦ ، ٤٤٦)

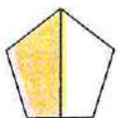
ط)     (< ، > ، =)

ي) الشكل الذي فيه الجزء المظلل يمثل الكسر $\frac{١}{٤}$ هو .... 

٢ أكمل ما يلي:

أ) ١٣٥ جنيهًا + ٧٠٧ جنيهات = ... جنيهًا.

ب) اسم المصفوفة المقابلة هو .... 

ج) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... 

د) الكسر الذي بسطه ٤ ومقامه ٥ هو ......

هـ) ٢١٥ + ٤٣٣ = ...

و) تقريب العدد ١٢٠ لأقرب مائة هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ) استخدم جدول القيمة المكانية / النقود في تكوين المبالغ التالية:

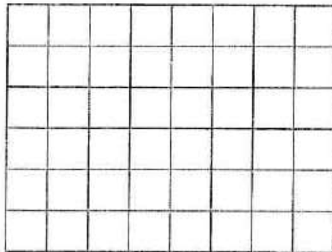
١) ٢٣٤ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢) ٤١٨ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب) ارسم مصفوفة ٤ في ٣ ، ثم أكمل ما يلي:



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- معادلتا الجمع المتكرر :

....

....

ج) التمثيل البياني بالصور التالي يمثل المادة المفضلة لعدد من تلاميذ فصلٍ ما. لاحظ ثم أكمل:

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
اللغة الإنجليزية	
الرياضيات	
اللغة العربية	

المفتاح: = ٢ تلميذ | = ١ تلميذ

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات = ...

٢) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية = ...

٣) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية = ...

٤) إجمالي عدد تلاميذ الفصل = ...

تقييم ٣



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٥ + ... = عددًا زوجيًا. (٢ ، ٤ ، ٣)

ب قاعدة النمط التالي: ١٥ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٢ هي ....

(إضافة ٢ ، إضافة ٣ ، طرح ٣ ، إضافة ٢ ، إضافة ٢ ، طرح ٣)

ج $\frac{٢}{٣}$ = ... (نصف ، ثلثان ، ثلث)

د ١ = ... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

هـ ٩٨ = ٨ آحاد ، و .... عشرات. (٨ ، ٩٠ ، ٩)

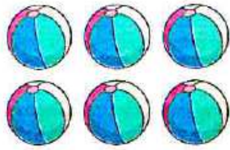
و ٨٤١ - ٦٢٦ = ... (٢١٥ ، ٢٢٥ ، ١٥٥)

ز ٢٠جـ + ٢٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ = ... جـ (٥٥ ، ٥٧ ، ٤٧)

ح ٢٥٠ + ١٤١ = ... (٣٩٠ ، ٣٩١ ، ٢٩١)

ط كسر بسطه ١ ومقامه ٣ هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{١}$)

ي عدد عناصر المصفوفة المقابلة = ... عناصر. (٢ ، ٣ ، ٦)





أكمل ما يلي:

أ ناتج تقدير طرح: ٥٢ - ٢٩ باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

ب العدد ٤٧ هو عدد .... ، بينما العدد ٩٢ هو عدد ....

ج ٩٣ ، ٨٣ ، ٧٣ ، ٦٣ ، .... (بنفس النمط)

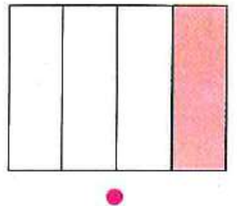
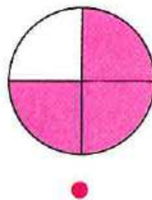
د يوجد على الشجرة ٣ عصافير، طارت جميعًا ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العصافير التي طارت هو ....

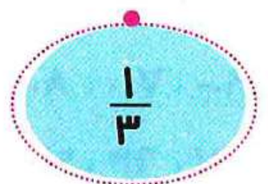
هـ الشكل التالي في النمط: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ هو ....

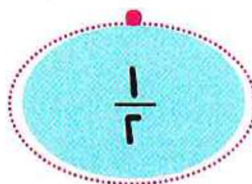
و اسم المصفوفة المقابلة: .... في ....

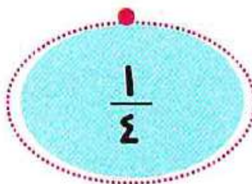
٣ أجب عما يلي:

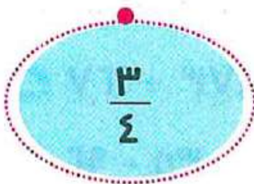
أ صِل كل شكل بالكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل به:







ب ارسم فئات النقود المختلفة لتكوين المبلغ اللازم لشراء الدراجة.



ج قَدِّر الناتج باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار:

١
٦٨ ← ....
٢٥ - ← .... -
....

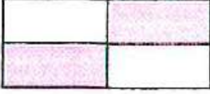
٢
٢٤٢ ← ....
٣٧٥ + ← .... +
....

٣
٣٤٧ ← ....
٢٦٥ - ← .... -
....

تقييم ٤

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....



$(\frac{١}{٤} ، \frac{٢}{٣} ، \frac{٢}{٤})$

ب اسم المصفوفة التي عدد صفوفها ٧ وعدد أعمدتها ٣ هو ....

(٣ في ٧ ، ٧ في ٤ ، ٧ في ٣)

ج 

(= ، > ، <)

د ناتج جمع : ١٤ + ٣ يكون عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا)

هـ ١٢٧ + ٦٧٣ = ... (٩٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠)

و ٩٢ - ٣٥ = ... (٥٧ ، ٦٣ ، ٤٧)

ز قاعدة النمط التالي: ٦ ، ٩ ، ٤ ، ٧ ، ٢ ، ... هي ....

(إضافة ٣ ، طرح ٤ ، إضافة ٣ ، طرح ٥ ، إضافة ٢ ، طرح ٥)

ح أي من المسائل التالية لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد ٣ ، ٥ ، ٨ ؟

(٥ = ٨ - ١٣ ، ٥ = ٣ - ٨ ، ٨ = ٣ + ٥)

ط ناتج تقدير جمع : ١٢ + ٥٨ باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

ي كم ثلثًا في الواحد الصحيح؟ (٣ ، ٢ ، ١)

٢ أكمل ما يلي:

أ تقريب العدد ٣٥١ لأقرب مائة هو ....

ب ٧٦ = ... + ١١

ج ٥٢٩ جنيهًا - ٣١٩ جنيهًا = ... جنيهات.

د مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة

هي ....

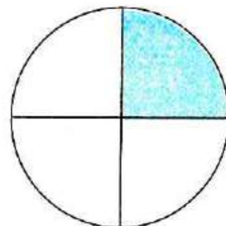
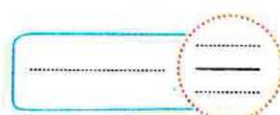

هـ ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

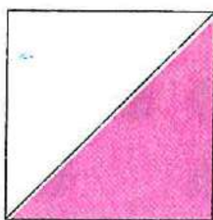
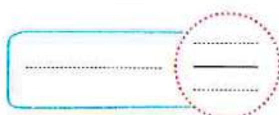
و اشترى عَلِيٌّ آيس كريم بمبلغ ١٥ جنيهًا ، فإذا كان معه ٢٥ جنيهًا ،

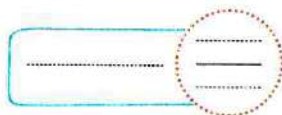
فإن المبلغ المتبقي معه = ... جنيهات.

٣ أجب عما يلي:

أ اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية ، ثم عَبِّر عنه بالكلمات:

١



٢



٣


ب عُدَّ واكتب المبلغ ، ثم حوِّط الشيء الذي يمكنك شراؤه:






.... جنيهًا.



ج اشترى شادي كتابًا بمبلغ ٣٨ جنيهًا ، ثم اشترى قلمًا بمبلغ ١٤ جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعه شادي؟

....

....

تقييم ٥

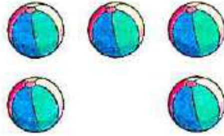
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... 

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

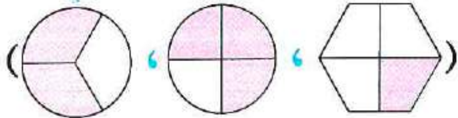
ب) ٩٩ ، ٩٦ ، ٩٣ ، .... (بنفس النمط) (٩٥ ، ٩٠ ، ٩٢)

ج) جميع الأعداد التالية زوجية ما عدا .... (٨٤٣ ، ٣٠٠ ، ١٢٤)

د) الشكل المقابل يُعتبر ....  (مصفوفة ، ليس مصفوفة)

هـ) ١٥٤ - ٤٩ = ... (١٠٥ ، ١٥ ، ١١٥)

و) أي من الأشكال التالية يُعبِّر عن الكسر $\frac{٢}{٣}$ ؟



ز) يُقدَّر ثمن الكتاب بـ .... جنيهًا. (١ ، ٥٠ ، ٥)

ح) ناتج تقدير جمع: ٣٥٦ + ٢٣٧ باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب مائة هو ....

(٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٦٠٠)

ط) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي .... 

(٤ + ٢ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢)

ي)     (= ، > ، <)

٢ أكمل ما يلي:

أ) مضاعف العدد ٨ يكون عددًا ....

ب) الشكل التالي في النمط: △ △ ○ △ △ ○ △ △ هو ....

ج اسم المصفوفة المقابلة : ....



د مع مروة تفاحة أكلت نصفها ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو ....

هـ ٢٠٨ جنيهات - ١٠٥ جنيهات = ... جنيهات.

و ٢٠ ، .... ، .... ، .... قاعدة النمط: إضافة ٢

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية :

① ١٥٤ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

② ٤٦٥ - ٢٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

....

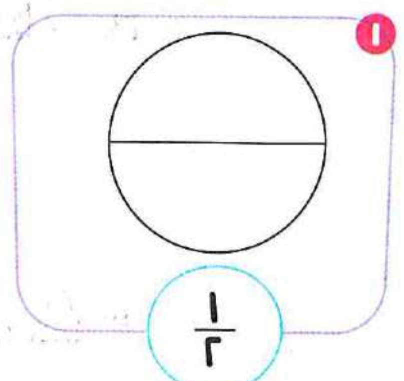
ب حوِّط المبلغ اللازم لشراء الحقيبة :

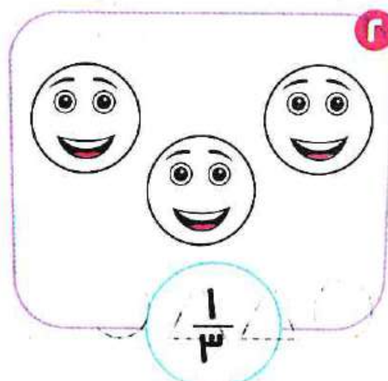


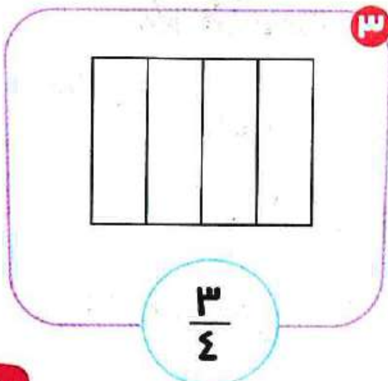


....

ج لوِّن حسب الكسر المعطى :

①

$\frac{١}{٢}$

②

$\frac{١}{٣}$

③

$\frac{٣}{٤}$

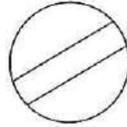
تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مع بسمة ١٠٠ جنيه، فأي مما يلي تستطيع بسمة شراءه؟

()

ب) ناتج جمع .... يكون عددًا فرديًّا. (٦ و ٦ ، ١ و ٢ ، ٥ و ٥)

جـ) الدائرة المقابلة مقسَّمة إلى أجزاء ....  (متساوية ، غير متساوية)

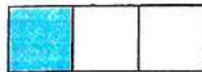
د) أي مما يلي لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد ٧ ، ٤ ، ١١؟

(١١ - ٤ = ٧ ، ٤ + ٧ = ١١ ، ١٨ - ٧ = ١١)

هـ) تقريب العدد ٣٤٠ لأقرب مائة هو .... (٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣٤٠)

و) ٤٧ ☐ ٤٠ + ٨ (< ، > ، =)

ز) ٨١ = ... + ١١ (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ح) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....  ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

ط) ٤٨٢ - ٢٠٠ = ... (٣٨٢ ، ٢٨٢ ، ٦٨٢)

ي)    (< ، > ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ) قاعدة النمط: ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ ، ... هي ....

ب) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي .... 

جـ) تقدير العدد ٦٩٩ من خلال إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

د) مع مريم ٤ قطع حلوى ، أكلت منها ٣ قطع ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو ....

هـ) ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

و) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الملونة المقابلة هو ....



٣ أجب عما يلي:

أ) أكمل:

١)



- عدد الصفوف : ....
- عدد الأعمـــدة : ....
- اسم المصفوفة : .... في ....

٢)



- عدد الصفوف : ....
- عدد الأعمـــدة : ....
- اسم المصفوفة : .... في ....

ب) اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

١٢٤ جنيهًا + ٤٥٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ج) إذا كان عدد التلاميذ في أحد فصول الصف الثاني الابتدائي ٤٦ تلميذًا ، وكان عدد البنين ٢٧ ولدًا ، فما عدد البنات؟

....

....

تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة ٢ في ٣ هي ....

(٢ + ٢ + ٢ ، ٣ + ٣ + ٣ ، ٣ + ٢)

ب) الشكل التالي في النمط: ○ □ □ ○ □ □ ○ □ هو ....

(○ ، □ □ ، □)

ج) يُقدَّر ثمن ... بـ.................. جنيه.

(... ، ... ، ...)

د) ١٢٤ ☐ ١٤٢

(< ، > ، =)

هـ) ناتج تقدير طرح: ٣٣٣ - ١٥٩ باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠٠)

و) عدد فردي + عدد .... = عددًا فرديًّا.

(زوجي ، فردي)

ز) ٧٣ ، ٧٥ ، ٧٧ ، .... (بنفس النمط)

(٧٩ ، ٧٥ ، ٧١)

ح) ٤٩٩ - ٣٨٩ = ...

(١١١ ، ١١٠ ، ١٠)

ط) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٤ يُسمَّى ....

(نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

ي) ٨٨ + ٣٤ = ...

(١٢٢ ، ١٢٤ ، ٥٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ) تقريب العدد ٥١ لأقرب عشرة هو ....

ب) المبلغ ... = ... جنيهًا.

ج) ٩٢ - ٢٥ = ...

د) ١٤ + ... = ٧٤

هـ) إذا اشترت زينب ٣ علب عصير متماثلة ، وشربت منها واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن عدد علب العصير التي شربتها زينب هو ....



و) اسم المصفوفة المقابلة: ....

٣ أجب عما يلي:

أ ارسم مصفوفة حسب الاسم المعطى:

١ ٥ في ١

٢ ٤ في ٢

ب في مكتبة المدرسة **٢٢٣** كتابًا في التاريخ ، وتم شراء **١٠٩** كتب في الفنون.

ما إجمالي عدد الكتب في المكتبة؟

....

....

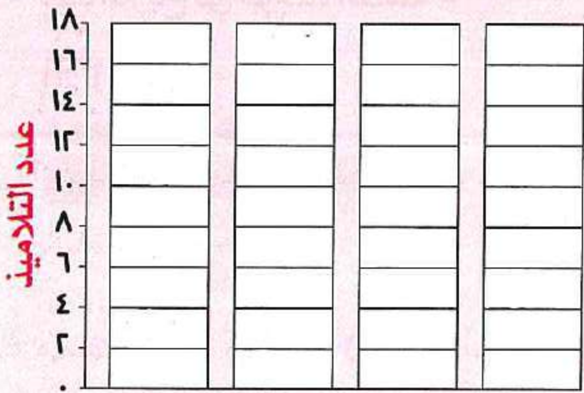
ج باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي ، **أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:**

العصير المفضل

العصير	عدد التلاميذ
الفراولة	★★★★★★
المانجو	★★★★★◐
الموز	★★★
البرتقال	★★★★★★★◐

المفتاح

★ = ٢ تلميذ ، ◐ = ١ تلميذ



١ ما نوع العصير الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

٢ ما نوع العصير الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

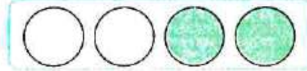
٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال والذين يفضلون عصير الموز؟ ....

٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الفراولة وعصير المانجو؟ ....

تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الدوائر الملونة في المجموعة المقابلة هو .... ($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)



ب ٨٧ عدد .... (زوجي ، فردي)

ج اسم المصفوفة المقابلة: ....



(٣ في ٣ ، ٣ في ٤ ، ٤ في ٣)

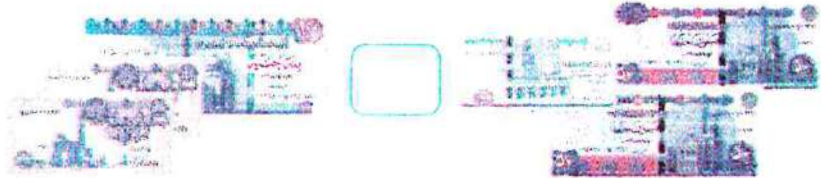
د ٧٤٠ - ٢١١ = ... (٥٣١ ، ٥٣٩ ، ٥٢٩)

هـ أي من الأنماط التالية تكون قاعدته هي إضافة ٥ ؟ (١٠، ١٥، ٢٠ ، ٣٠، ٢٥، ٢٠ ، ١٠، ٢٠، ٣٠)

و تقريب العدد ٦٨ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٦٥)

ز عدد الأرباع في الوحدة الكاملة = ... أرباع. (٥ ، ٤ ، ٣)

ح ٣٩١ + ١٠٩ = ... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٠٠)

ط  (< ، > ، =)

ي مصفوفة عدد صفوفها ٥ ، وعدد أعمدتها ٢ ، فإن عدد عناصرها = ... (٧ ، ١٠ ، ١٢)

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٨١٠ لأقرب مائة هو ....

ب الشكل التالي في النمط: ○◇○◇○◇○ هو ....

ج ٦٥ = ٦٠ + ... = ٥٠ + ...

د ٢٥٣ جـ = ... جـ + ٥٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ﻫ الأعداد الفردية المحصورة بين ١٠ و ٢٣ هي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و شاهدت ندى ٤ فراشات على الشجرة ، فإذا طار منها فراشة واحدة ، فإن الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الفراشات المتبقية هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور ، ثم أكمل:

الفاكهة المفضلة

عدد الأطفال: ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

نوع الفاكهة: الموز ، العنب ، المانجو ، البطيخ

الفاكهة المفضلة

نوع الفاكهة	عدد الأطفال
البطيخ	
المانجو	
العنب	
الموز	

المفتاح

☺ = ١٠ أطفال ، ◑ = ٥ أطفال

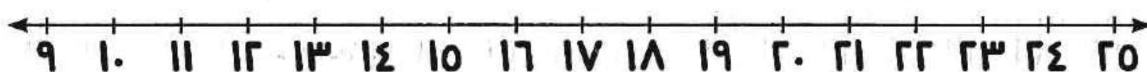
١ إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون فاكهتي البطيخ والموز = ...

٢ الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو والذين يفضلون العنب = ...

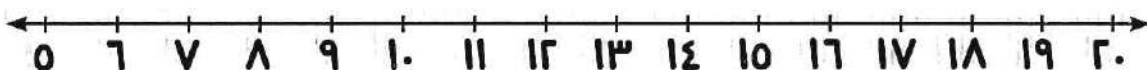
....

ب اطرح باستخدام خط الأعداد:

١ ٢٥ - ١٦ = ...



٢ ٢٠ - ٧ = ...



....

ج رَبِحَ أحمد مبلغ ١٥٦ جنيهًا الشهر الماضي ، ورَبِحَ هذا الشهر ٢٥٥ جنيهًا.

كم جنيهًا رَبِحَه أحمد في الشهرين معًا؟

....

تقييم ٩



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الشكل التالي في النمط: □ △ □ △ □ هو .... (□ ، △ ، △△)

ب) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو .... ($\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{3}$)

ج) مجموع العددين ٤٤٤ و ٣١٥ يساوي .... (٦٥٩ ، ٦٥٨ ، ٧٥٩)

د) = ... جنيهًا. (٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥)

هـ) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٢ يُسمَّى .... (ربعًا ، ثلثًا ، نصفًا)

و) يمكن تحليل العدد ٧٨ إلى ٥٠ و .... (١٨ ، ٨ ، ٢٨)

ز) قاعدة النمط التالي: ٢٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ... هي .... (إضافة ٤ ، إضافة ٣ ، طرح ٦)

ح) تقريب العدد ٧٣ لأقرب عشرة هو .... (٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

ط) عدد عناصر المصفوفة المقابلة = ... عناصر. (٩ ، ٦ ، ٤)

ي) □ (= ، > ، <)



أكمل ما يلي:

أ) تقدير العدد ٤٨ باستخدام إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

ب) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي ....

ج ٧١ - ٣١ = ...

د ١٣ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ ٢٥ + ٦٠٠ = ...

و ناتج جمع ٩ + ٥ يكون عددًا ....

٣ أجب عما يلي:

أ إذا كان ثمن (البيتزا) يساوي ٩٠ جنيهًا ، وثمن (البرجر) يساوي ٤٥ جنيهًا ، وكان مع جَنَى ١٤٠ جنيهًا ،

فهل تستطيع جَنَى شراء البيتزا والبرجر معًا ؟

....

....

....

ب بدون إجراء عملية الجمع حَدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا ، ثم صِل:

٧ + ٨	زوجي	١٧ + ٤
٢٠ + ٢٢		٢٠ + ١٣
٢٧ + ٣		٩ + ٩
٢٥ + ٦	فردي	٤ + ٣٠

ج في مكان انتظار السيارات بأحد المراكز التجارية يوجد ١٣٩ سيارة و ٦٩ أتوبيسًا.

كم يزيد عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات في مكان الانتظار ؟

....

....

....

تقييم ١٠

 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٣٧ + ... = ٨٧ (٣٧ ، ٥٠ ، ٦٠)

ب) ٩٥١ ☐ ٥٩١ (= ، > ، <)

ج) ثلثان، تُكتَب .... ($\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$)

د) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن مصفوفة عدد عناصرها ١٢ هي ....

(٣ + ٣ + ٣ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٣ + ٤)

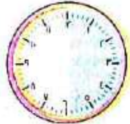
هـ) أي مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٤ ، ٦ ، ١٠؟

(٦ = ١٠ – ١٦ ، ١٤ = ٤ + ١٠ ، ١٠ = ٤ + ٦)

و)     (= ، > ، <)

ز) الشكل التالي في النمط: ▲▲●▲▲●▲▲ هو ....

(●● ، ● ، ▲)

ح) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الساعة المقابلة هو ....  ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$)

ط) عدد فردي + ١ = عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا ، غير ذلك)

 أكمل ما يلي:

أ) ٧٠ ، ٦٧ ، ٦٤ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) المصفوفة التي عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦ يكون اسمها .... في ....

ج) يمكن تحليل العدد ٣٢ إلى ٢٠ و ....

د) ٧٧ – ٢٧ = ...

هـ تقريب العدد ١٩٠ لأقرب مائة هو ....

و الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ....

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

١ ٣٠٤ + ٩٧ = ...

٢ ٦٦ - ٣٣ = ...

٣ ٤٠٥ + ١٢٥ = ...

ب صِل:

٦٥ + ٣٢	$\frac{١}{٢}$	١٩٦ - ٨٦	$\frac{٣}{٤}$
نصف	عدد فردي	ثلاثة أرباع	عدد زوجي

ج التمثيل البياني بالصور التالي يمثل الحيوان الأليف المفضل لعدد من الأطفال. لاحظ ثم أكمل الجدول:

الحيوان الأليف المفضل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	☺☺☺☺
قطة	☺☺☺☺◐
عصفور	☺☺☺◐
أرنب	☺☺◐

المفتاح: ☺ = ٢ طفل ، ◐ = ١ طفل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	....
قطة	....
عصفور	....
أرنب	....

تقييم 11



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أ) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم الملونة في المجموعة هو .... $(\frac{1}{3} ، \frac{3}{4} ، \frac{1}{4})$

ب) .... + ٢٠ = ٧٨ (٦٧ ، ٩٨ ، ٥٨)

ج) اسم المصفوفة المقابلة: .... (٥ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٢ في ٥)

د) تقريب العدد ٤٧ لأقرب عشرة هو .... (٧٠ ، ٥٠ ، ٤٠)

هـ) ناتج جمع: ١٦ + ١٨ يكون عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا)

و) يُقدَّر ثمن (الممحاة) بـ .... جنيهات. (٣٠ ، ٥ ، ٢٠)

ز) الشكل التالي في النمط: (مثلث ، مربع ، مثلث ، مربع) هو .... (دائرة ، مربع ، مثلث)

ح) ٢٥٦ جنيهًا ☐ ٦٠ جنيهًا + ٢٥٠ جنيهًا (= ، > ، <)

ط) أي مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٨ ، ٢٧ ، ٣٥ ؟

(٨ = ١٧ - ٢٥ ، ٣٥ = ٢٧ + ٨ ، ١٩ = ٨ - ٢٧)

ي) ٩٨٧ - ٧٨٩ = ... (١٩٨ ، ١٠٩ ، ١٨٨)



أكمل ما يلي:

أ) الكسر $\frac{3}{4}$ مقامه هو .... ، وبسطه هو ....

ب) تقدير العدد ٦٧٨ من خلال إستراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

ج) ٢٨٣ + ١٩٥ = ...

د) ٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط: إضافة ٣ ، طرح ١)

هـ) إذا كان: ٤٣٦ - ١٠ = ٤٢٦ ، فإن: ٤٣٦ - ١٥ = ...

و) في التمثيل البياني بالصور ، إذا كانت: (وجه) = ١٠ تلاميذ ، فإن (نصف وجه) = ... تلاميذ.

٣ أجب عما يلي:

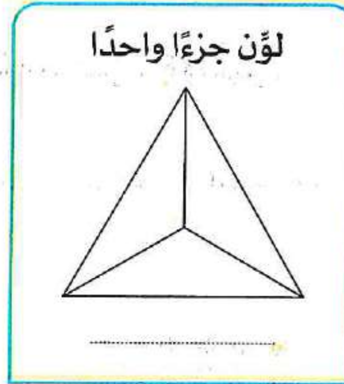
أ لوِّن حسب المطلوب ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الملون:

١ لوِّن جزأين



....

٢ لوِّن جزءًا واحدًا



....

٣ لوِّن ٣ أجزاء



....

ب قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:

١ ٥٤٢ + ٣٨٧

التقدير: .... + ... = ...

٢ ٨٥٦ - ٢٤٤

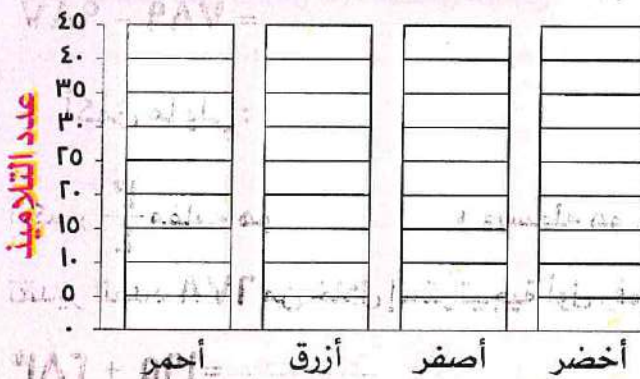
التقدير: .... - .... = ...

ج استخدم الجدول التالي في إنشاء التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٤٠
أزرق	٣٠
أصفر	٣٥
أخضر	٢٥

اللون المفضل



١ ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

٢ ما اللون الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر واللون الأزرق؟ ....



الإجابات النموذجية

إجابات الفصل السابع

الدرس ١

١ يسهل الحل.

٢ أ   ب   ج   د   هـ

٣ أ ١   ب ٢٠٠   ج ٥   د ٥٠   هـ ١٠   و ١٠٠

٤ يسهل الحل.

٥ أ   ب   ج   د

٦ أ   ب   ج   د   هـ   و

قيّم نفسك على الدرس (١) - الفصل السابع

١ أ ٥٠ جـ   ب ١٠ جـ   ج ٢٠٠ جـ   د ٢٠ جـ   هـ ٥ جـ   و ١٠٠ جـ

٢ أ   ب   ج

٣ أ ١٠ جنيهات   ب ١٠٠ جنيه

الدرس ٢ - ٤

١ يسهل الحل.

٢ أ ١٠٠   ب ٢٠   ج ٥٠   د ٢٠٠   هـ ٥   و ١٠

٣ ،

٤ ،

٥ أ

٥٠ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

ب

١٠ جنيهات = ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ج

١٠٠ جنيه = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٦ أ جـ ١٠ + جـ ١٠ ، جـ ١٠ + جـ ٥ + جـ ١ + جـ ١ + جـ ١ + جـ ١ + جـ ١

ب جـ ٥٠ + جـ ٥٠ ، جـ ٢٠ + جـ ٢٠ + جـ ٢٠ + جـ ٢٠ + جـ ١٠ + جـ ١٠

ج جـ ٥٠ + جـ ٥٠ + جـ ١٠٠ ، جـ ١٠ + جـ ٢٠ + جـ ٢٠ + جـ ٥٠ + جـ ١٠٠

٧ أ ١٠ جنيهات = ٥ جـ + ٥ جـ

١٠ جنيهات = ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ب ٥٠ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

٥٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٨ يسهل الحل.

٩ أ ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ

ب ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ ، ١ جـ

ج ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥ جـ

(توجد إجابات أخرى).

١٠ أ ٢٠ ، ٥ ب ١٠ ، ١٠ ج ٢٠ ، ١ د ٥٠ ، ١٠

١١ أ

٥٠ ٢٠ ١٠

٥ ١ ١ ١ ١

٨٩ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ب

١٠٠ ٥٠ ٥

١ ١ ١

١٥٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ج

٢٠٠ ٥٠ ٢٠

١ ١

٢٧٢ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

١٢ أ ٣٥ جنيهًا = ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

٣٥ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

٣٥ جنيهًا = ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ب ٦٤ جنيهًا = ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٦٤ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٦٤ جنيهًا = ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

ج ١٧٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

١٧٨ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

١٧٨ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

د ٤٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٤٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٤٢٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

١٣ ، **١٤** يسهل الحل.

١٥ أ ٦٧ جـ ب ١٦٥ جـ ج ٢٢٦ جـ د ١٤٢ جـ

١٦ يسهل الحل.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السابع

١ أ ٦٥ ب ٤١ ج ١٣٢

٢ أ ٨٠ جـ ب ١٧١ جـ ج ٢٣٣ جـ

٣ أ

٥٠ ٢٠ ٥

٧٥ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ (توجد إجابات أخرى).

ب

١٠٠ ٢٠ ٢٠

٢٠ ١ ١ ١

١٦٣ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٤ أ ١٠ جـ ، ١٠ جـ ب ٥٠ جـ ، ٥٠ جـ ج ٢٠ جـ ، ١٠ جـ

الدرس ٥

١ أ الميزانية = ٢٨ جنيهًا ،

ب الميزانية = ٩٠ جنيهًا ،

ج الميزانية = ١٢٠ جنيهًا ،

د الميزانية = ٣٠٠ جنيه ،

٢ أ ١٢ جـ + ٢٠ جـ = ٣٢ جـ (✗)

ب ٥٠ جـ + ٨ جـ = ٥٨ جـ (✓)

ج ٣٠ جـ + ١٢ جـ = ٤٢ جـ (✓)

د ٥٠ جـ + ١٥ جـ + ١٢ جـ = ٧٧ جـ (✓)

هـ ٣٠ جـ + ٨ جـ + ٢٠ جـ = ٥٨ جـ (✗)

٣ يسهل الحل.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل السابع

١ يسهل الحل.

٢ أ ٥ جـ ب ٣٠ جـ

ج ١٠٠ جـ د ١٧٠ جـ

٣ أ نعم ؛ لأن: ١٤ جـ + ٤٥ جـ = ٥٩ جـ

ب نعم ؛ لأن: ٩٠ جـ + ٣٠ جـ = ١٢٠ جـ

ج لا ؛ لأن: ٤٥ جـ + ٩٠ جـ = ١٣٥ جـ

الدرس ٦

١ أ ما تبقَّى مع مروة = ٨٩ - ٢٥ = ٦٤ جنيهًا.
ب إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن = ٢٤ + ٦٣ = ٨٧ جنيهًا.
ج الفرق بين ما معهما = ٩٩ - ٧٦ = ٢٣ جنيهًا.
د المبلغ الذي دفعته مريم = ٣٥ + ٥٤ = ٨٩ جنيهًا.
هـ المبلغ الذي يحتاجه عُمَر = ٩٧ - ٥٦ = ٤١ جنيهًا.
و إجمالي المبلغ الذي دفعته نور = ٣٠ + ٤٧ = ٧٧ جنيهًا.
ز المبلغ المتبقي مع سيف = ٣٨٥ - ٦٥ = ٣٢٠ جنيهًا.
ح إجمالي المبلغ الذي يدفعه حامد = ٢١ + ٢١ = ٤٢ جنيهًا.
ط المبلغ المتبقي مع ياسمين = ٢٦٧ - ١٣٢ = ١٣٥ جنيهًا.

٢ أ إجمالي المبلغ الذي يدفعه خالد = ٧ + ١٢ = ١٩ جنيهًا.
ب المبلغ المتبقي مع حنان = ٧٨ - ٣٧ = ٤١ جنيهًا.
ج المبلغ الذي يدفعه محمود وهبة معًا = ١٤ + ٤٥ = ٥٩ جنيهًا.
د المبلغ المتبقي مع مروة = ٩٥ - ٩٠ = ٥ جنيهات.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السابع

١ أ ٥ ب ١٥٥ جـ ج ٤٣
د ٦٧ هـ ٩٥ جـ ، ٦٠ جـ



٢ أ > ب > ج < د <
هـ = و >

٣ أ ما تبقَّى مع مصطفى = ٨٦ - ٧٥ = ١١ جنيهًا.
ب إجمالي ما دفعته سارة = ٦٠ + ٣٩ = ٩٩ جنيهًا.

الدرس ٧

١ أكمل الجدول بنفسك.
أ ١٢٣ ب ١٣٥ ج ٢١٤ د ٣٤٢ هـ ٤٠٦

٢ أ

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠

ب

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١	١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

ج

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠

د

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

هـ

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

٣

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٤٢١ جنيهًا	١	٢	٤
٩٧٥ جنيهًا	٥	٧	٩
١٠٧ جنيهات	٧	٠	١
٦١٢ جنيهًا	٢	١	٦
٣٨ جنيهًا	٨	٣	
١٠٦ جنيهات	٦	٠	١
٦٥٩ جنيهًا	٩	٥	٦
٧٨٠ جنيهًا	٠	٨	٧

٤ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.
أ ٨ ، ٦ ، ٣ ، ٤ ب ٦ ، ٦ ، ٧ ، ٥ ج ٤ ، ٤ ، ٠ ، ٨ د ٥ ، ٩ ، ٦ ، ١ ، ٦

٥ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ٣٨٥ ب ٢٥٧ ج ٣٤٠ د ٧٠٦ هـ ٩٠٠

قيِّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل السابع

١ أ ٥٠٠ ب ٤٢ جنيهًا ج ٧ د ٤٨٥

هـ ٢٥٨ و ٢ ، ٤٠ ، ٢٠٠

ز ٥٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١٠

٢

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٢٤ جنيهًا			
١٣٥ جنيهًا	١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠	١٠٠

٣ ٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ

٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٤ وليد معه المبلغ الأكبر؛ لأن: ٣٤٠ > ٣٤

الدرس ٨

١ أ ٤٩ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ٧٦ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ب ٦٧ جنيهًا + ١٤ جنيهًا = ٨١ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

ج ١٦٥ جنيهًا + ٧٠ جنيهًا = ٢٣٥ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ١٠٩ جنيهات + ٣٠٥ جنيهات = ٤١٤ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ٢٩٠ جنيهًا + ٤٨٥ جنيهًا = ٧٧٥ جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

باقي النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

و ٣٥٣ ز ٨٤٢ ح ٩١٥

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ٨٣ ب ١٥٠ ج ٧٨١

د ٥٧٥ هـ ١٣٠ و ٤٤٦

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السابع

١ أ ٥٤٧ ب ٢٨٥ ج ٣٧٥

د ٩٢ هـ ٥ ، ١٠ ، ٢٠٠ و ٥ ، ٩ ، ٤

٢ المبلغ = ١٣٦ جنيهًا ، لا يمكنني شراء اللعبة.

٣ يسهل الحل.

٤ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

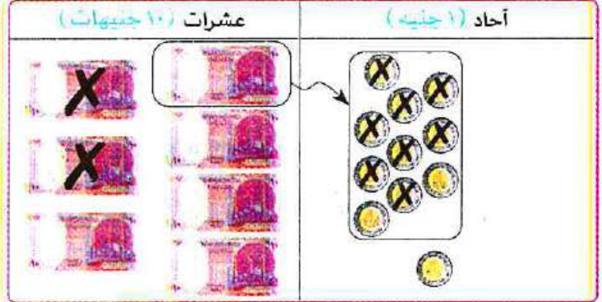
أ ٥٦٢ ب ٦١٦ ج ٩١٢ د ٢٥٠

الدرس ٩

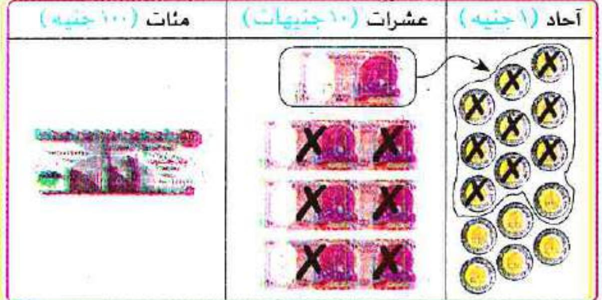
١ أ ٦٢ جنيهًا – ٣٥ جنيهًا = ٢٧ جنيهًا.



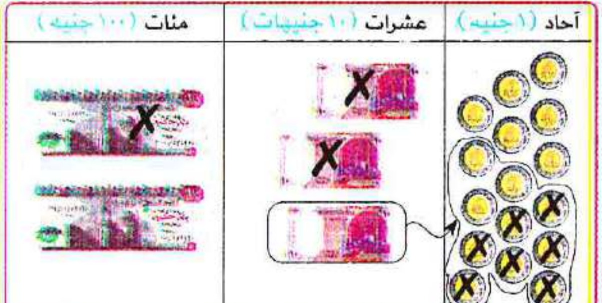
ب ٧١ جنيهًا – ٢٨ جنيهًا = ٤٣ جنيهًا.



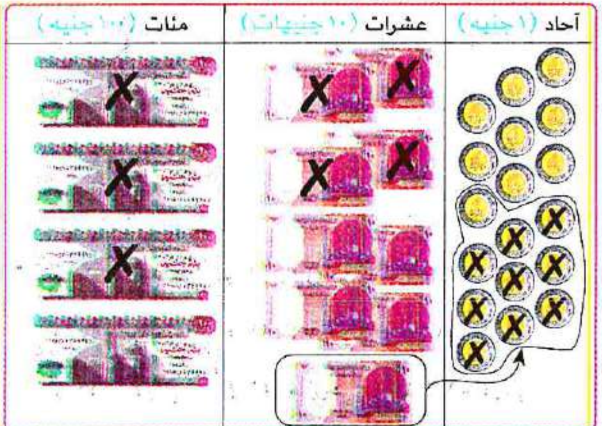
ج ١٧٥ جنيهًا – ٦٩ جنيهًا = ١٠٦ جنيهات.



د ٢٣٦ جنيهًا – ١٢٧ جنيهًا = ١٠٩ جنيهات.



هـ ٤٩٨ جنيهًا – ٣٤٩ جنيهًا = ١٤٩ جنيهًا.



باقي النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

و ٢٩٥ ز ٢٠٧ ح ١٧٣

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ١٨ ب ٣٦ ج ١١٦ د ١١٧ هـ ٩٥ و ٥٩٨

قيِّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل السابع

١ يسهل الحل.

٢ الاختيار الأول: كرة ومسطرة ؛ لأن: ٣٥ + ١٠ = ٤٥ جنيهًا.

الاختيار الثاني: دبدوب ومسطرة ؛ لأن: ٩٠ + ١٠ = ١٠٠ جنيه.

٣ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

أ ٣٧ جنيهًا. ب ٨٦ جنيهًا.

ج ٥٥٥ جنيهًا. د ٢٥١ جنيهًا.

هـ ١١٦ جنيهًا. و ٦٣٨ جنيهًا.

الدرس ١٠

١ أ المبلغ المتبقي مع نرمين = ٩٥ – ٣٢ = ٦٣ جنيهًا.

ب إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين = ٥٤ + ٢٩ = ٨٣ جنيهًا.

ج المبلغ المتبقي مع أحمد = ١٩٧ – ٤٥ = ١٥٢ جنيهًا.

د إجمالي ما معهما = ٥١٢ + ١٥٩ = ٦٧١ جنيهًا.

هـ المبلغ المتبقي مع دعاء = ٨٢٨ – ٧٣٥ = ٩٣ جنيهًا.

و إجمالي ما دفعته يُمْنَى = ١٣٦ + ٢٤٧ = ٣٨٣ جنيهًا.

ز المبلغ المتبقي مع نبيل = ٧٤٩ – ٥٦٣ = ١٨٦ جنيهًا.

ح إجمالي المبلغ الذي حصلت عليه سارة ومي معًا
= ٣٥٢ + ٣٥٢ = ٧٠٤ جنيهات.

ط المبلغ المتبقي مع حسام = ٤٦٥ – ٢٥٨ = ٢٠٧ جنيهات.

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل السابع

١ أ ٩٨ ب ١٠٩ ج ٤٠٠

د ١ ، ٢٠ ، ١٠٠ هـ ١٠١ و ٥٢٧

٢ استخدم جدول القيمة المكانية / النقود بنفسك.

أ ٧٣٦ جنيهًا ب ٢٩٠ جنيهًا

٣ أ المبلغ المتبقي مع ياسر = ٨٦ – ٥٢ = ٣٤ جنيهًا.

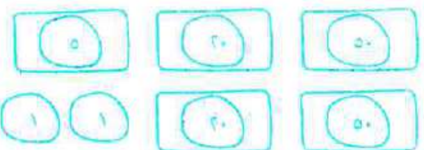
ب إجمالي المبلغ الذي أنفقه أحمد = ٦٢٧ + ٤٩ = ٦٧٦ جنيهًا.

تقييم على الفصل السابع

١ أ ١٠ ب ٢٠٠ ج ٢٧١جـ د ١٣٥ هـ ٥٣ و ١٠ ز



٢



١٤٧ جنيهًا = ٥٠جـ + ٥٠جـ + ٢٠جـ + ٢٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ

(توجد إجابات أخرى).

٣ أ إجمالي ما ادَّخرته فاطمة ويُمْنَى = ٤٧٢ + ٣٣٦ = ٨٠٨ جنيهات.

ب المبلغ المتبقي مع فريدة = ٣٦٥ – ٢٥٦ = ١٠٩ جنيهات.

إجابات الفصل الثامن

الدرس ١

١ يسهل الرسم.

أ ٧ ، فردي ب ١٠ ، زوجي ج ٣ ، فردي

د ٩ ، فردي هـ ٨ ، زوجي

٢ أ ٣ ، فردي ب ٢ ، زوجي ج ٥ ، فردي د ٨ ، زوجي

٣ أ فردي ب فردي ج فردي د زوجي

هـ زوجي و فردي ز زوجي ح فردي

ط زوجي ي فردي ك زوجي ل زوجي

م فردي ن زوجي س زوجي

٤

٣٥	**١٦**	**٤٨**
٥٦	٧٩	**٨٢**
١٢٧	**٦٤**	**٩٠**
٨٨	٤٩	**٤٠٤**

٥

٢١	**٥٧**	٦٤
٩٥	٣٤	**٨٧**
١٠٩	**١٥**	٥٤
٣٣٣	٢٠٨	**٤١١**

٦ يسهل الحل.

٧ أ زوجي ب فردي ج زوجي د فردي

هـ فردي و زوجي ز زوجي ح فردي

ط فردي ي زوجي ك زوجي ل فردي

٨ أ ٨ ، ١٠ ب ١٢ ، ١٤ ج ٢٦ ، ٢٨

د ٣٢ ، ٣٦ هـ ٥٤ ، ٥٨

٩ أ ٧ ، ٩ ب ١٣ ، ١٥ ج ٢١ ، ٢٣

د ٣٥ ، ٣٩ هـ ٦٧ ، ٧١

١٠ أ ٥٣ ب ١٤

ج ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ د فرديًا هـ زوجيًا

و فردية ز ٢١

ح ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ (توجد إجابات أخرى).

١١ أ ٣٨ : زوجي ، ٨٣ : فردي

ب ٥٤ : زوجي ، ٤٥ : فردي

ج ٩١ : فردي ، ١٩ : فردي

قيّم نفسك على الدرس (١) - الفصل الثامن

١ أ فرديًا ب ٣٠ ج زوجي د ٧٢

هـ ١٤٧ و ٢٧١ ز ٨٦ ح زوجي

٢

أعداد زوجية	أعداد فردية
١٠	١
٨	٩
٣٦	١٣
٨٢	١٧
٩٤	٨٥

٣ أ العدد الزوجي: ٥٦ ، العدد الفردي: ٦٥

ب العدد الزوجي: ١٣٤ ، العدد الفردي: ٤٣١ (توجد إجابات أخرى).

الدرسان ٢ ، ٣

١ أ ٤ + ٤ = ٨
زوجي + زوجي = زوجي

ب ٦ + ٦ = ١٢
زوجي + زوجي = زوجي

ج ٥ + ٥ = ١٠
فردي + فردي = زوجي

٢ أ ٤ + ٤ = ٨ (زوجي) ب ٣ + ٣ = ٦ (زوجي) ج ٨ + ٨ = ١٦ (زوجي)

د ٦ + ٦ = ١٢ (زوجي) هـ ١٢ + ١٢ = ٢٤ (زوجي)

٣ أ ١٤ (زوجي) ب ٢٠ (زوجي) ج ٢٦ (زوجي)

د ١٨ (زوجي) هـ ٣٢ (زوجي)

٤ يسهل الحل.

٥ أ ٩ + ٣ = ١٢
فردي + فردي = زوجي

ب ٨ + ١٠ = ١٨
زوجي + زوجي = زوجي

ج ٤ + ٥ = ٩
زوجي + فردي = فردي

د ٧ + ٦ = ١٣
فردي + زوجي = فردي

هـ ١٢ + ٤ = ١٦
زوجي + زوجي = زوجي

و ٢٥ + ٩ = ٣٤
فردي + فردي = زوجي

ز ٣٢ + ١٦ = ٤٨
زوجي + زوجي = زوجي

ح ٤٠ + ٢٩ = ٦٩
زوجي + فردي = فردي

٦ أ ١٠ ، زوجي ب ٨ ، زوجي ج ١٩ ، فردي

د ١٦ ، زوجي هـ ٢١ ، فردي و ٦٣ ، فردي

ز ٤٩ ، فردي ح ٥٦ ، زوجي ط ٧٣ ، فردي

ي ١١٨ ، زوجي ك ١٢٣ ، فردي ل ٣٢٠ ، زوجي

٧ أ فردي ب زوجي ج زوجي د فردي
هـ زوجي و زوجي ز فردي ح فردي
ط زوجي ي زوجي ك زوجي ل فردي

٨ أ ١ ب ٣ ج ٦ د ٢
هـ ٥ و ٧ ز ٥
(توجد إجابات أخرى).

٩ أ فرديًّا ب فردي ج زوجيًّا
د فرديًّا هـ زوجي و ١ (توجد إجابات أخرى).
ز زوجي ح فردي ط زوجي ي زوجي
ك فرديًّا ل زوجيًّا

قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثامن

١ أ ٤ + ٣ = ٧
زوجي + فردي = فردي
ب ٥ + ٥ = ١٠
فردي + فردي = زوجي
ج ٥ + ٦ = ١١
فردي + زوجي = فردي
د ٢ + ٤ = ٦
زوجي + زوجي = زوجي

٢ يسهل الرسم.
أ فردي ب زوجي ج فردي

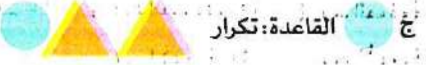
٣ يسهل الحل.

الدروس ٤ - ٧

١ أ ب

ج


٢ أ القاعدة: تكرار
ب القاعدة: تكرار

ج القاعدة: تكرار


٣ أ ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ القاعدة: +٥
ب ٦ ، ٤ ، ٢ القاعدة: −٢
ج ١٢ ، ٨ ، ٤ القاعدة: −٤
د ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٥ القاعدة: +٣

٤ أ ٤٤ ، ٥٤ القاعدة: إضافة ١٠
ب ٣٦ ، ٣٢ القاعدة: طرح ٤
ج ٥٦ ، ٦٨ القاعدة: إضافة ١٢
د ٤٠ ، ٣٥ القاعدة: طرح ٥
هـ ٢٨ ، ٣٥ القاعدة: إضافة ٧
و ١٨ ، ١٢ القاعدة: طرح ٦

٥ أ ٤٠ ، ٥٠ ب ١٦ ، ٢٠ ج ٢٩ ، ٢٧ د ٢٢ ، ٢٤
هـ ١٨ ، ٢٣ و ٦ ، ٢ ز ٦٨ ، ٦٥ ح ٣٦ ، ٢٧

٦ أ ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ب ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢
ج ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ د ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠
هـ ٢٥ ، ٢١ ، ١٧ ، ١٣ ، ٩ و ٣٨ ، ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٩ ، ٦٦
ز ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ح ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣
ط ٦٠ ، ٤٩ ، ٣٨ ، ٢٧ ، ١٦

٧ أ إضافة ٢ ، طرح ١ ب طرح ٢ ، إضافة ٣ ج إضافة ١ ، طرح ٥
د طرح ٥ ، إضافة ٢ هـ إضافة ١٠ ، إضافة ١ و طرح ٦ ، إضافة ٤

٨ أ ١٠ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٥ ب ١٠ ، ٧ ، ١٢ ، ٩
ج ١٤ ، ١٣ ، ١١ ، ١٠ د ١٥ ، ١٦ ، ١١ ، ١٢
هـ ٣٠ ، ٣٤ ، ٢٨ ، ٣٢ و ٥٩ ، ٥٥ ، ٦٥ ، ٦١
ز ٦٠ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٤٢

٩ أ ٤٦ ب ٢٠ ج إضافة ١٠
د إضافة ٣ ، طرح ١ هـ ٦١
و ٤٥ ز ١٥، ١٢، ٩، ٦

قيِّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الثامن

١ يسهل الحل.

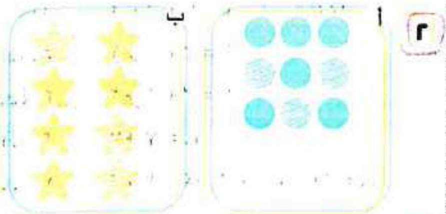
٢ أ ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ قاعدة النمط: إضافة ٥
ب ٣٧ ، ٣٣ ، ٢٩ قاعدة النمط: طرح ٤
ج ٩ ، ٤ ، ٨ قاعدة النمط: إضافة ٤ ، طرح ٥
د ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٣ قاعدة النمط: طرح ٣ ، إضافة ٢

٣ أ ٣٦ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ٥٤ ب ٨٥ ، ٧٥ ، ٦٥ ، ٥٥
ج ٤٤ ، ٤٢ ، ٤٦ ، ٤٤

٤ يسهل الحل.

الدروس ٨ - ١٠

١ أ مصفوفة ب ليست مصفوفة ج مصفوفة
د مصفوفة هـ ليست مصفوفة

٢ أ ب


٣ أ عدد الصفوف: ٢ ، عدد الأعمدة: ٦
اسم المصفوفة: ٢ في ٦
ب عدد الصفوف: ٤ ، عدد الأعمدة: ١
اسم المصفوفة: ٤ في ١
ج عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٣
اسم المصفوفة: ٣ في ٣
د عدد الصفوف: ٤ ، عدد الأعمدة: ٤
اسم المصفوفة: ٤ في ٤
هـ عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٥
اسم المصفوفة: ٣ في ٥

و عـدد الصفـوف : ٣ ، عدد الأعمدة : ٤
اسم المصفوفـة : ٣ في ٤

ز عـدد الصفـوف : ٤ ، عدد الأعمدة : ٥
اسم المصفوفـة : ٤ في ٥

ح عـدد الصفـوف : ١ ، عدد الأعمدة : ٦
اسم المصفوفـة : ١ في ٦

٤ أ ٣ في ٢ ب ٤ في ١ ج ٥ في ٦

د ١ في ٥ هـ ٣ في ٣

٥ أ عدد الصفوف = ٢
عدد في كل صف = ٦
عدد الكلي = ٦ + ٦ = ١٢

ب عدد الأعمدة = ٣
عدد في كل عمود = ٣
عدد الكلي = ٣ + ٣ + ٣ = ٩

ج عدد الصفوف = ٢
عدد في كل صف = ٣
عدد الكلي = ٣ + ٣ = ٦

د عدد الأعمدة = ٤
عدد في كل عمود = ٢
عدد الكلي = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

هـ عدد الصفوف = ٣
عدد في كل صف = ٥
عدد الكلي = ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٦ أ عـدد الصفـوف : ٣ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
عـدد الأعمـدة : ٤ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

ب عـدد الصفـوف : ٢ ٥ + ٥ = ١٠
عـدد الأعمـدة : ٥ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

ج عـدد الصفـوف : ٣ ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
عـدد الأعمـدة : ٦ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

د عـدد الصفـوف : ٣ ٣ + ٣ + ٣ = ٩
عـدد الأعمـدة : ٣ ٣ + ٣ + ٣ = ٩

هـ عـدد الصفـوف : ٢ ٧ + ٧ = ١٤
عـدد الأعمـدة : ٧ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٤

و عـدد الصفـوف : ٤ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
عـدد الأعمـدة : ٣ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

ز عـدد الصفـوف : ٤ ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦
عـدد الأعمـدة : ٤ ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

٧ أ عـدد الصفـوف : ٢ عدد الأعمدة : ٤
اسم المصفوفـة : ٢ في ٤
عدد عناصر المصفوفة = ٨

ب عـدد الصفـوف : ٢ عدد الأعمدة : ٢
اسم المصفوفـة : ٢ في ٢
عدد عناصر المصفوفة = ٤

ج عـدد الصفـوف : ٣ عدد الأعمدة : ٦
اسم المصفوفـة : ٣ في ٦
عدد عناصر المصفوفة = ١٨

د عـدد الصفـوف : ٤ عدد الأعمدة : ٥
اسم المصفوفـة : ٤ في ٥
عدد عناصر المصفوفة = ٢٠

هـ عـدد الصفـوف : ٥ عدد الأعمدة : ٥
اسم المصفوفـة : ٥ في ٥
عدد عناصر المصفوفة = ٢٥

و عـدد الصفـوف : ٦ عدد الأعمدة : ٤
اسم المصفوفـة : ٦ في ٤
عدد عناصر المصفوفة = ٢٤

٨ أ
اسم المصفوفة : ٢ في ٣
معادلتا الجمع المتكرر: ٣ + ٣ = ٦
٢ + ٢ + ٢ = ٦

ب
اسم المصفوفة : ٥ في ٤
معادلتا الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠
٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

قيّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الثامن

١ أ عدد الصفوف = ٣
عدد الأعمدة = ٤
اسم المصفوفة: ٣ في ٤
العدد الكلي = ١٢

ب عدد الصفوف = ٢
عدد الأعمدة = ٢
اسم المصفوفة: ٢ في ٢
العدد الكلي = ٤

ج عدد الصفوف = ٣
عدد الأعمدة = ١
اسم المصفوفة: ٣ في ١
العدد الكلي = ٣

٢ أ ٣٠ ، ٣٥ قاعدة النمط: إضافة ٥
ب ١٠ ، ٦ قاعدة النمط: طرح ٤
ج ١١ ، ١٤ قاعدة النمط: إضافة ٣ ، طرح ١

٣ أ فردي ب زوجي ج زوجي
د فردي هـ فردي و زوجي

٤ يسهل الرسم.

تقييم على الفصل الثامن

١ أ ٤٣ ب ٢٥ ج ١٦ د ٣ ، ٤

هـ ٢٦ و ١ في ٤ ز ٥ + ٥ + ٥

٢ أ ١ ب فرديًا ج ١٨ ، زوجيًا د زوجي

هـ فرديًا و ٥ ، ٨ ز ٧١ ح الزوجية

ط إضافة ٣ ي

٣ أ ٤٣ ، ٥١ ، ٥٩ ، ٦٧ ب ٩٥ ، ٩٢ ، ٨٩ ، ٨٦

ج ٥٠ ، ٥٧ ، ٥٥ ، ٦٢

تقييم تراكمي حتى الفصل الثامن

١ أ ٢٧ ب ١٢٠ ج ٢

د ٦٤٥ هـ (▲) و ٢٦

ز ١٠٠ ح ١٦٢ ط زوجيًا

ي ٣٨ ك ٢٠

٢ أ ٥٩ ، ٦١ قاعدة النمط: إضافة ٢

ب ١٩ ، ١٦ قاعدة النمط: طرح ٣

ج ٣٧ ، ٤٧ قاعدة النمط: إضافة ١٠

د ٧ ، ٥ قاعدة النمط: إضافة ٤ ، طرح ٢

هـ ٥ ، ٢ قاعدة النمط: إضافة ٢ ، طرح ٣

٣ أ زوجي ب زوجي

ج فردي د زوجي

٤ ٢٨٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٢٨٧ جنيهًا = ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٢٨٧ جنيهًا = ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

٥

	مصفوفة (١)	مصفوفة (٢)	مصفوفة (٣)
عدد الصفوف	٣	٢	٤
عدد الأعمدة	٥	٤	٣
اسم المصفوفة	٣ في ٥	٢ في ٤	٤ في ٣
معادلتا الجمع المتكرر	٥ + ٥ + ٥ = ١٥ ٣+٣+٣+٣+٣ = ١٥	٤ + ٤ = ٨ ٢+٢+٢+٢ = ٨	٣+٣+٣+٣ = ١٢ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٦ أ المبلغ المتبقي مع سلمى = ٤٥٦ – ٢٤٨ = ٢٠٨ جنيهات.

ب مجموع ما معهما = ١٣٥ + ٩٠ = ٢٢٥ جنيهًا.

إجابات الفصل التاسع

الدرس ١

١ أ ٤٠ ب ٦٠ ج ١٠ د ٨٠ هـ ٧٠

و ١٠٠ ز ٢٠٠ ح ٣٠٠ ط ٤٠٠ ي ٩٠٠

ك ٨٠٠

٢ أ ٣٧ ب ٤٤٥ ج ٧٢٦

٣ أ التقدير: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠ ب التقدير: ٩٠ – ٣٠ = ٦٠

ج التقدير: ١٠ + ٨٠ = ٩٠ د التقدير: ٧٠ – ٤٠ = ٣٠

هـ التقدير: ٥٠٠ + ٣٠٠ = ٨٠٠ و التقدير: ٨٠٠ – ٦٠٠ = ٢٠٠

ز التقدير: ٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠ ح التقدير: ٥٠٠ – ٢٠٠ = ٣٠٠

٤ أ ٧٠ ب ١٠ ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٧٠٠

و ٢٠٠ ز ٣٠٠ ح ٤٠٠ ط ٦٠٠ ي ١٠٠

قيّم نفسك على الدرس (١) - الفصل التاسع

١ أ ١٠٠ ب ٥٠٠ ج ٥٠ د ٦٠ هـ ٢١

٢ أ ٨٠ ب ٤٠ ج ٥٠٠ د ٨٠٠

٣ أ ٧٠ ب ٥٠ ج ٧٠٠ د ٣٠٠

الدرس ٢

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٨٠ ب ٣٠ ج ٦٠ د ٨٠ هـ ٢٠ و ٠

٢ أ ٢٠ ب ٥٠ ج ٨٠ د ١٠ هـ ٣٠ و ٢٠

ز ٦٠ ح ٨٠ ط ٣٠ ي ٢٠ ك ٢٠ ل ٦٠

م ٨٠ ن ٥٠ س ١٠٠ ع ٤٠ ف ٨٠ ص ٦٠

ق ١٠٠ ر ١٠ ش ٠ ت ٤٠ ث ٩٠

٣ أ ٧٠ ب ٣٠ ج ٦٠ د ٥٠ هـ ٣٠

و ٢٠ ز ٨٠ ح ٣٠ ط ٩٠ ي ٦٠

٤ أ ٢٠ ب ٦٠ ج ١٠ د ٩٠

هـ ٥٠ و ٧٠ ز ٣٠

٥ أ ٣٥ + ٢٣ = ٥٨

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٦٠

ب ٣٦ – ١٢ = ٢٤

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٢٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٣٠

ج ٧٥ – ٣١ = ٤٤

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٤٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٥٠

د ٤٤ + ٤٥ = ٨٩

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٨٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٩٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل التاسع

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٣٠ ب ٩٠

٢ أ ٩٠ ب ٢٠ ج ٤٠ د ٦٠ هـ ٥٠ و ٨٠

٣ أ ١٠ ب ٣٠ ج ٦٠ د ٥٠ هـ ٩٠ و ٤٠

٤ أ ٨٠ ب ٢٠

الدرس ٣

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٣٠٠ ب ٦٠٠ ج ٩٠٠ د ٢٠٠ هـ ٧٠٠ و ٤٠٠

٢ أ ٣٠٠ ب ٥٠٠ ج ٨٠٠ د ٢٠٠ هـ ٥٠٠ و ٣٠٠ ز ٥٠٠

ح ٤٠٠ ط ٣٠٠ ي ٢٠٠ ك ٨٠٠ ل ٣٠٠ م ٦٠٠ ن ٨٠٠

س ٥٠٠ ع ٧٠٠ ف ٥٠٠ ص ١٠٠ ق ٩٠٠ ر ٢٠٠ ش ٣٠٠

ت ١٠٠ ث ٩٠٠

٣ أ ٩٠٠ ب ٢٠٠ ج ٩٠٠ د ٣٠٠ هـ ٥٠٠

و ٧٠٠ ز ٤٠٠ ح ٣٠٠ ط ٨٠٠ ي ٢٠٠

٤ أ ٦٠٠ ب ٩٠٠ ج ١٠٠ د ٨٠٠ هـ ٥٠٠

٥ أ ٢١٠ + ٣٨٠ = ٥٩٠

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٦٠٠

ب ٤٩٠ – ١٣٠ = ٣٦٠

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٣٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٤٠٠

ج ١٧٠ + ٦١٠ = ٧٨٠

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٨٠٠

د ٨٦٠ – ٦٤٠ = ٢٢٠

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٢٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٣٠٠

هـ ٥٦٩ – ٢٣٤ = ٣٣٥

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٣٠٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٤٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل التاسع

١ أ ٤٠٠ ب ٧٠٠ ج ٥٠٠ د ٧٠٠ هـ ٤٠٠ و ٩٠٠

٢ أ ٢٦٣ ب ٤٠ ج ٥٠٠ د ٧٤ هـ ٨٩

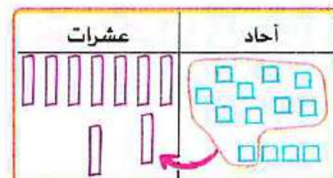
و ٨١٠ ز ٤٧

٣ أ ٤٠٠ ب ٢٠٠ ج ٨٠٠ د ١٠٠

الدرسان ٤ ، ٥

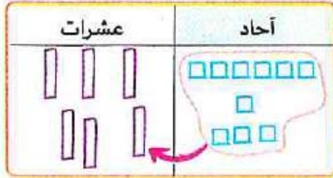
١ أ

٧٩
+ ١٤
٩٣



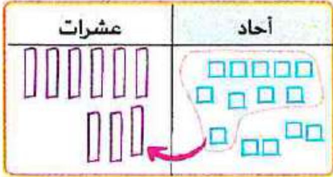
ب

٣٧
+ ٢٣
٦٠



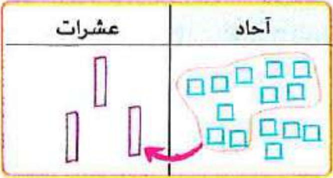
ج

٦٩
+ ٢٥
٩٤



د

١٧
+ ١٧
٣٤



باقي النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

هـ ٧٧ و ٨٣ ز ٥٠ ح ٩٢ ط ٨٠

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٢٠ ب ٦٣ ج ٧٧ د ٨٢

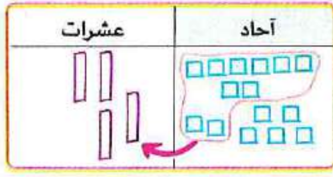
٣ أ ٥١ ب ٣٦ ج ٤٢ د ٦٠ هـ ٦١ و ٩٣ ز ٩٠

ح ٩٦ ط ٢٥ ي ٥٣ ك ٧٠ ل ٩٠ م ٨١ ن ٩٥

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل التاسع

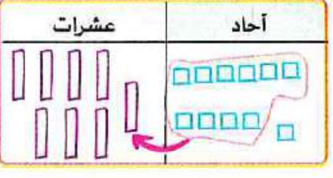
١ أ

٢٨
+ ١٧
٤٥



ب

٤٦
+ ٣٥
٨١



٢ أ ٣٠ ب ٢٠٠ ج ٥٧ د ٧١

هـ ٩٠ و ٩٠٠ ز ٣٠ ح ٥٠٠

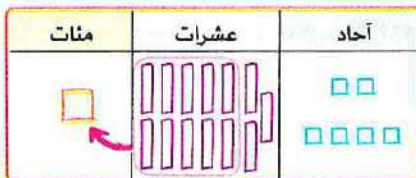
٣ أ ٩٠٠ ب ٢٠٠

٤ الأعداد هي: ٦٩، ٧٤، ٦٨، ٧٢، ٦٥

الدروس ٦ - ٨

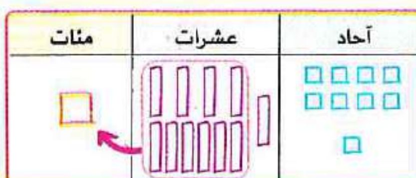
١ أ

٥٢
+ ٨٤
١٣٦



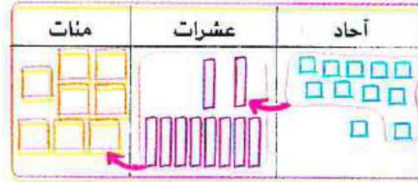
ب

٤٨
+ ٧١
١١٩



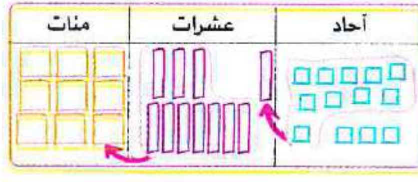
ج ١٠٥ (ارسم بنفسك). د ١٥٨ (ارسم بنفسك).

٢ أ



٥١٩
٢٨٢ +
٨٠١

ب



٧٣٩
١٧٤ +
٩١٣

ج ٨٣٠ (ارسم بنفسك). د ٦٠٥ (ارسم بنفسك).

٣ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ١٣٩ ب ١٤٧ ج ٥٠٦ د ٧٤٣

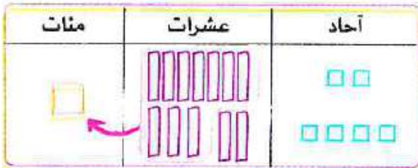
هـ ٨١٠ و ٩٢٤ ز ٨٤٠ ح ٦٢٤

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل التاسع

١ أ ٩٠ ب ٦٠ ج <

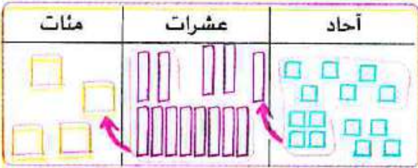
د ٨٠٠ هـ ٧٠ و ١٠٠

٢ أ



٧٢
٥٤ +
١٢٦

ب



١٣٦
٢٩٨ +
٤٣٤

٣ أ ٤٨ + ٢٣ = ٧١

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة : ٥٠ + ٢٠ = ٧٠

ب ٧٩ ـ ٥٤ = ٢٥

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠ ـ ٥٠ = ٢٠

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة : ٨٠ ـ ٥٠ = ٣٠

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ ٧٢٠ ب ٨٤٣ ج ٨٢٥ د ٩٤٠ هـ ٦٣١

٢ أ ٨٣١ ب ٦٦٥ ج ٨٥٤ د ٨٢٥ هـ ٥٢٠ و ١٣٢

٣ أ ١١٠ ب ١٣٢ ج ٧٠٢ د ٥٦٢ هـ ٦١٥ و ٢٠٠

ز ٥٤٤ ح ٣٩٤ ط ٥٢٣ ي ٩٦٢

٤ أ ٧٢ ب ٤٩٠ ج ٧٠٠ د ٦٣٣ هـ ٦٠٤

و ٧٣٤ ز ٧٢١ ح ٥٩٤ ط ٨٥٣

٥ أ عدد تلاميذ المدرسة = ٣٨٧ + ٤٢٠ = ٨٠٧ تلاميذ.

ب مجموع ما ادَّخره عَلِيٌّ وباسم = ٢٤٥ + ٣٦٩ = ٦١٤ جنيهًا.

ج عدد ركاب الطائرة = ١٧٤ + ٢٦٤ = ٤٣٨ راكبًا.

٦ أ صواب ب صواب ج خطأ ، ٢١٤

د خطأ ، ٥٦٠ هـ خطأ ، ٨٩١ و خطأ ، ٤٠٦

ز خطأ ، ٦٠٠ ح صواب ط خطأ ، ١٠٠ ـ ٧٠ = ٣٠

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل التاسع

١ أ ١٥٤ ب ٨٨٠ ج ٥٧١ د ٨٠٥ هـ ٧٩٦

و ٦٤٤ ز ٨٨٢ ح ٩٢٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٦٦١ < ٩٦٠ ب ٩٨٢ > ٧٩٠

ج ٧٦٧ < ٨٦١ د ٥٠١ = ٥٠١

٤ ما دفعته ياسمين = ٤٣٥ + ٣٩٥ = ٨٣٠ جنيهًا.

تقييم على الفصل التاسع

١ أ ٩٦٥ ب ٧٢٦ ج ٦٠١

٢ أ ٩٩٢ ب ٩٠٠ ج ٤٠ د < هـ ٩٠

و ٨٢ ز ٩٠٠ ح ٩٠ ط ٣٠ ي ٣٠٠

٣ أ إجمالي عدد الدجاجات في المزرعة = ٨٨ + ٧٥ = ١٦٣ دجاجة.

ب ما مع أحمد = ٢٣٦ + ٥٠٨ = ٧٤٤ جنيهًا.

تقييم تراكمي حتى الفصل التاسع

١ أ ١٠ ب ٤٢٠ ج ٢ في ٤ د ٣٠ هـ ٥

و إضافة ٥ ز ٣ و ٢ ح ٥٠ ط ٧٠ جـ

٢ أ ٤٠ ب ١٠٠ ج ١٢٥ د ١٤ هـ ٢٠٠

و زوجيًّا ز ٤٢٣ ح ٥٧ ط ٤٩ ي ١١ ، ١٠ ك ٣٠

٣ أ ٢٢ ب ٢٩٩ ج ١١٨ د ٤٠٠

٤ أ ٤ ب ٥ ج ٤ في ٥ د ٢٠

٥ ١٢٥ جـ = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ

١٢٥ جـ = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ

(توجد إجابات أخرى).

٦ 

٧ أ المبلغ المتبقي معها = ١٤٥ جنيهًا ـ ٩٥ جنيهًا = ٥٠ جنيهًا.

ب إجمالي عدد التلاميذ بالمدرسة = ١٤٥ + ٣٧٧ = ٥٢٢ تلميذًا.

إجابات الفصل العاشر

الدرس ١

١ أ ١ + ٧ = ٨ | ب ٥ + ٦ = ١١ | ج ٤ + ٨ = ١٢
٧ + ١ = ٨ | ٦ + ٥ = ١١ | ٨ + ٤ = ١٢
٨ ـ ١ = ٧ | ١١ ـ ٦ = ٥ | ١٢ ـ ٤ = ٨
٨ ـ ٧ = ١ | ١١ ـ ٥ = ٦ | ١٢ ـ ٨ = ٤

٢ أ ٥ + ٩ = ١٤ | ب ٧ + ١٢ = ١٩ | ج ٤ + ١١ = ١٥
٩ + ٥ = ١٤ | ١٢ + ٧ = ١٩ | ١١ + ٤ = ١٥
١٤ ـ ٥ = ٩ | ١٩ ـ ٧ = ١٢ | ١٥ ـ ٤ = ١١
١٤ ـ ٩ = ٥ | ١٩ ـ ١٢ = ٧ | ١٥ ـ ١١ = ٤

٣ أ العدد الناقص: ٨ | ب العدد الناقص: ٢ | ج العدد الناقص: ٧

أ العدد الناقص: ٨	ب العدد الناقص: ٢	ج العدد الناقص: ٧
٣ + ٥ = ٨	٤ + ٢ = ٦	٣ + ٧ = ١٠
٥ + ٣ = ٨	٢ + ٤ = ٦	٧ + ٣ = ١٠
٨ - ٣ = ٥	٦ - ٢ = ٤	١٠ - ٧ = ٣
٨ - ٥ = ٣	٦ - ٤ = ٢	١٠ - ٣ = ٧

٤

أ العدد الناقص: ٨	ب العدد الناقص: ٥	ج العدد الناقص: ١٥
٦ + ٨ = ١٤	٧ + ٥ = ١٢	٦ + ٩ = ١٥
٨ + ٦ = ١٤	٥ + ٧ = ١٢	٩ + ٦ = ١٥
١٤ - ٦ = ٨	١٢ - ٥ = ٧	١٥ - ٦ = ٩
١٤ - ٨ = ٦	١٢ - ٧ = ٥	١٥ - ٩ = ٦

قيِّم نفسك على الدرس (أ) - الفصل العاشر

١ أ ٧، ٩، ١٦ ب ١٤ ج ٩

د ١٢ + ٧ = ١٩ هـ ١٩ - ٥ = ١٤

٢

أ العدد الناقص: ٩	ب العدد الناقص: ٢	ج العدد الناقص: ١٦
٤ + ٩ = ١٣	٢ + ٦ = ٨	١١ + ٥ = ١٦
٩ + ٤ = ١٣	٦ + ٢ = ٨	٥ + ١١ = ١٦
١٣ - ٤ = ٩	٨ - ٢ = ٦	١٦ - ١١ = ٥
١٣ - ٩ = ٤	٨ - ٦ = ٢	١٦ - ٥ = ١١

٣ يسهل الحل.

الدرسان ٢ ، ٣

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٦ ب ٤ ج ١١ د ١٢ هـ ٩ و ٢٤ ز ٤٧

٢ أ عدد العصافير المتبقية في القفص = ١٥ - ٤ = ١١ عصفورًا.

ب عدد الدقائق المتبقية لدى رانيا = ٦٠ - ١٠ = ٥٠ دقيقة.

ج مقدار الزيـادة في عدد السيارات الحمراء عن الزرقاء

= ٣٦ - ١١ = ٢٥ سيارة.

د ما تَبقَّى مع إبراهيم = ٩٣ - ٤١ = ٥٢ جنيهًا.

هـ عدد الأفراد المتبقين في المسرح = ١٣٥ - ٢٥ = ١١٠ أفراد.

و مقدار النقص في عدد التلاميذ = ٣٥٢ - ٢٠٠ = ١٥٢ تلميذًا.

ز الفرق بين ما يمشيه بلال صباحًا و مساءً = ٧٩٠ - ٤٥٠ = ٣٤٠ مترًا.

ح عدد التذاكر المَبيعة = ٥٨٠ - ١٤٠ = ٤٤٠ تذكرة.

ط مقدار النقص في الربح = ٩٦٣ - ٣٥٠ = ٦١٣ جنيهًا.

٣ أ ناتج التقديـر : ٤٠ علبة.

الناتج الفعلي : ٣٤ علبة.

ناتج التقدير يبتعد عن الناتج الفعلي.

ب ناتج التقديـر : ٣٠ بالونة.

الناتج الفعلي : ٢٩ بالونة.

ناتج التقدير يقترب من الناتج الفعلي.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل العاشر

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٨ ب ٤٧

٢ أ

(٩)
(٣) (٦)

٣ + ٦ = ٩
٦ + ٣ = ٩
٩ - ٣ = ٦
٩ - ٦ = ٣

ب

(١٧)
(٧) (١٠)

٧ + ١٠ = ١٧
١٠ + ٧ = ١٧
١٧ - ٧ = ١٠
١٧ - ١٠ = ٧

٣ أ مقدار الزيادة في عدد البنات عن الأولاد = ٣٥ - ١٣ = ٢٢ بنتًا.

ب المبلغ المتبقي معه باستخدام التقريب لأقرب عشرة

= ١٠٠ - ٤٠ = ٦٠ جنيهًا.

الدرس ٤

١ أ ٢٣ = ٢٠ + ٣

٢٣ = ١٠ + ١٠ + ٣

٢٣ = ١٠ + ١٣

ب ٦٧ = ٣٠ + ٣٠ + ٧

٦٧ = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٥ + ٢

٦٧ = ٣٥ + ٢٠ + ١٠ + ٢

ج ٤٩ = ٤٠ + ٩

٤٩ = ٣٠ + ١٠ + ٩

٤٩ = ٢٠ + ١٠ + ١٥ + ٤

د ٨٥ = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٥

٨٥ = ٣٥ + ٣٠ + ٢٠

٨٥ = ١٥ + ١٥ + ١٠ + ١٠ + ٢٠ + ١٥

هـ ٥٢ = ٥٠ + ٢

٥٢ = ٤٠ + ١٢

٥٢ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٢

و ٩١ = ٨٠ + ١٠ + ١

٩١ = ٧٠ + ١٠ + ١٠ + ١

٩١ = ٦٠ + ٣٠ + ١

(توجد طرق أخرى للتحليل).

٢

أ ٦٩ = ٦٠ + ٩	ب ٧٢ = ٢ + ٧٠
٦٩ = ٤٠ + ٢٩	٧٢ = ٣٢ + ٤٠
٦٩ = ٢٠ + ٤٩	٧٢ = ٥٢ + ٢٠
٦٩ = ٣٩ + ٣٠	٧٢ = ١٢ + ٦٠
ج ٨٤ = ٤ + ٨٠	د ٩٣ = ٦٠ + ٣٣
٨٤ = ٢٠ + ٦٤	٩٣ = ٨٠ + ١٣
٨٤ = ٣٤ + ٥٠	٩٣ = ٧٣ + ٢٠
٨٤ = ٦٠ + ٢٤	٩٣ = ٤٣ + ٥٠
هـ ٥٩ = ٥٠ + ٩	
٥٩ = ٢٩ + ٣٠	
٥٩ = ١٩ + ٤٠	
٥٩ = ٣٩ + ٢٠	

٣ يسهل الحل.

٤ أ ٧ + ٥٠ ، ٢٧ + ٣٠ ، ٣٠ + ١٠ + ١٠ + ٧
ب ٩ + ٧٠ ، ٥٠ + ١٠ + ١٠ + ٩ ، ٧٠ + ٦ + ٣
ج ١٠ + ١٠ + ٦ ، ١٠ + ١٦ ، ٢٠ + ٦
د ٩٠ + ٥ + ٣ ، ٥٠ + ٤٠ + ٨ ، ٧٠ + ١٠ + ١٠ + ٨

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل العاشر

١ أ ١٦ ب ٥٣ ج ٢٣ + ٢٠
د ٢٢٢ هـ ٧٠ + ٢٠ + ٥ و ٤٨

٢ أ ٤٢ = ٤٠ + ٢ ب ٣٦ = ٢٠ + ١٦ ج ٨٨ = ٨٠ + ٨
٤٢ = ٣٠ + ١٢ ٣٦ = ٣٠ + ٦ ٨٨ = ٣٨ + ٥٠
٤٢ = ٢٢ + ٢٠ ٣٦ = ٢٦ + ١٠ ٨٨ = ٤٠ + ٤٨

٣ أ ٥٢ = ٥٠ + ٢ ب ٤٥ = ٤٠ + ٥ ج ٧٤ = ٧٠ + ٤
٥٢ = ٤٠ + ١٠ + ٢ ٤٥ = ٥ + ٢٠ + ٢٠ ٧٤ = ٥٠ + ٢٠ + ٤
٥٢ = ٣٠ + ٢٠ + ٢ ٤٥ = ٥ + ١٠ + ٣٠ ٧٤ = ٤٠ + ٣٠ + ٤

(توجد طرق أخرى للتحليل).

٤ المبلغ المتبقي مع باسم = ٩٧ - ٥٢ = ٤٥ جنيهًا.

الدرس ٥

١ أ ٦٦ - ١٠ = ٥٦ ب ٥٥ - ١٠ = ٤٥
٦٦ - ٢٠ = ٤٦ ٥٥ - ٢٠ = ٣٥
٦٦ - ٣٠ = ٣٦ ٥٥ - ٣٠ = ٢٥
٦٦ - ٣٦ = ٣٠ ٥٥ - ٣٥ = ٢٠
أستنتج: ٦٦ - ٣٩ = ٢٧ أستنتج: ٥٥ - ٣٧ = ١٨

ج ٧٣ - ١٠ = ٦٣ د ٩٩ - ١٠ = ٨٩
٧٣ - ٢٠ = ٥٣ ٩٩ - ٢٠ = ٧٩
٧٣ - ٣٠ = ٤٣ ٩٩ - ٤٠ = ٥٩
٧٣ - ٣٣ = ٤٠ ٩٩ - ٤٩ = ٥٠
أستنتج: ٧٣ - ٣٨ = ٣٥ أستنتج: ٩٩ - ٥١ = ٤٨

هـ ١٥٠ - ١٠ = ١٤٠ و ٣٤٥ - ١٠ = ٣٣٥
١٥٠ - ٢٠ = ١٣٠ ٣٤٥ - ٣٠ = ٣١٥
١٥٠ - ٣٠ = ١٢٠ ٣٤٥ - ٤٠ = ٣٠٥
١٥٠ - ١٠٠ = ٥٠ ٣٤٥ - ٤٥ = ٣٠٠
أستنتج: ١٥٠ - ٩٩ = ٥١ أستنتج: ٣٤٥ - ٤٨ = ٢٩٧

٢ أ ٢٩ ب ٣٨ ج ٤٥ د ٢٠ هـ ٩ و ٢٩

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل العاشر

١ أ ٩٥ - ١٠ = ٨٥ ب ٧٢ - ١٠ = ٦٢
٩٥ - ٢٠ = ٧٥ ٧٢ - ٢٠ = ٥٢
٩٥ - ٤٠ = ٥٥ ٧٢ - ٣٠ = ٤٢
٩٥ - ٤٥ = ٥٠ ٧٢ - ٤٠ = ٣٢
أستنتج: ٩٥ - ٤٨ = ٤٧ أستنتج: ٧٢ - ٤٢ = ٣٠

ج ١٦٠ - ١٠ = ١٥٠
١٦٠ - ٢٠ = ١٤٠
١٦٠ - ٤٠ = ١٢٠
١٦٠ - ١٠٠ = ٦٠
أستنتج: ١٦٠ - ١٠١ = ٥٩

٢ أ ٤٥ = ٣٠ + ١٥ ب ٨٣ = ٨٠ + ٣ ج ٥٧ = ٥٠ + ٧
٤٥ = ٤٠ + ٥ ٨٣ = ٣٣ + ٥٠ ٥٧ = ٤٠ + ١٧
٤٥ = ٣٥ + ١٠ ٨٣ = ٤٣ + ٤٠ ٥٧ = ٢٧ + ٣٠

٣ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٤ ب ٦ ج ٣
د ٤٣ هـ ٣٦ و ٣٨

٤ المبلغ المتبقي مع منى = ١٤٥ - ٣٤ = ١١١ جنيهًا.

الدروس ٦ - ٨

١ أ ٧٤ - ٤٨ = ٢٦

آحاد	عشرات

ب ٥٦ - ١٩ = ٣٧

آحاد	عشرات

ج ٦٣ - ٢٨ = ٣٥

آحاد	عشرات

٢ أ ٥٥ - ٢٩ = ٢٦

آحاد	عشرات

ب ٦٤ - ٤٥ = ١٩

آحاد	عشرات

ج ٧٠ - ١٢ = ٥٨

آحاد	عشرات

د ٢٤ هـ ٧ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

٣ أ ٥٦ − ٣٧ = ١٩

آحاد	عشرات

ب ٨٣ − ٥ = ٧٨

آحاد	عشرات

ج ٧١ − ٢٧ = ٤٤

آحاد	عشرات

د ١٨ (يسهل استخدام جدول القيمة المكانية).

٤ أ

آحاد	عشرات	مئات

١٧٣ − ١٧ = ١٥٦

ب

آحاد	عشرات	مئات

٥٥٥ − ١٦٣ = ٣٩٢

ج

آحاد	عشرات	مئات

٣٦٧ − ٢٨١ = ٨٦

د

آحاد	عشرات	مئات

٩٠٥ − ٦٤٥ = ٢٦٠

٥ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٧١٩ − ٣٢٦ = ٣٩٣

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠ − ٣٠٠ = ٤٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

ب ٥٧٢ − ٢٩١ = ٢٨١

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٦٠٠ − ٣٠٠ = ٣٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

ج ٣٢٨ − ١٨٠ = ١٤٨

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٣٠٠ − ٢٠٠ = ١٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

د ٧٥٣ − ٢٨٨ = ٤٦٥

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠ − ٢٠٠ = ٥٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل العاشر

١ أ ٣٨ ب ٨٩ ج ٣٦ د ٢٥

هـ ٦٨ و ٨ ز ٣٩

ح ٣ + ٤ = ٧ ، ٤ + ٣ = ٧ ، ٧ − ٣ = ٤ ، ٧ − ٤ = ٣

٢ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٤٦ ب ٥٦٩

٣ ٧٩ − ١٠ = ٦٩
٧٩ − ٢٠ = ٥٩
٧٩ − ٤٠ = ٣٩
٧٩ − ٤٩ = ٣٠

٤ ٦ + ٤ = ١٠
٤ + ٦ = ١٠
١٠ − ٤ = ٦
١٠ − ٦ = ٤

أستنتج: ٧٩ − ٥٠ = ٢٩

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ ٤٦ ب ١٥ ج ٣٨ د ٩
هـ ١٧ و ٣٦ ز ١٨ ح ٧٦

٢ أ ١٢٧ ب ٣٣٧ ج ٣٠٩ د ٦٨٤ هـ ٥٨٣ و ٢٦٢

٣ أ ٣٧٠ ب ١٠١ ج ٣٨٦ د ٦٩٥ هـ ٣٢٤
و ٤٩٣ ز ٣٦ ح ٢٧٣ ط ٣٠

٤ أ ٥٦ ب ١٠٢ ج ١١٠ د ٢١٩ هـ ٣١٨
و ١٩٤ ز ٢٦١ ح ٨٧٢ ط ٥٤٤ ي ١١٨

٥ أ ١٧٢ ب ٨٣٤ ج ٢٩١ د ٢٢٩ هـ ٢٢٤
و ١٨٤

٦ أ < ب > ج = د < هـ > و =

٧ أ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ٢٣٨ + ١٥٦ = ٣٩٤ تلميذًا.

ب المبلغ المتبقي مع نبيل = ٨٢٥ − ٥١٧ = ٣٠٨ جنيهات.

ج عدد الصفحات المتبقية = ٦٢٣ − ١٥٠ = ٤٧٣ صفحة.

د إجمالي عدد الركاب في القطارين = ٥٤٩ + ٢٨٧ = ٨٣٦ راكبًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل العاشر

١ يسهل الحل.

٢ أ ١٤ + ٥ = ١٩
٥ + ١٤ = ١٩
١٩ − ١٤ = ٥
١٩ − ٥ = ١٤

ب ٧ + ٣ = ١٠
٣ + ٧ = ١٠
١٠ − ٣ = ٧
١٠ − ٧ = ٣

ج ٩ + ٦ = ١٥
٦ + ٩ = ١٥
١٥ − ٩ = ٦
١٥ − ٦ = ٩

٣ أ ٧٥٤ ب ٥١٧ ج ٣٠٢ د ٢٨٠ هـ ٣٧٢

٤ المبلغ المتبقي مع أحمد = ٢٨٥ – ١٥٩ = ١٢٦ جنيهًا.

تقييم على الفصل العاشر

١ أ ١٥ ب ٢٧ ج ٢٩ د ١٠ + ٢٠ + ٦

هـ ١٠٨ و ١٠ + ٨ = ١٨

٢ أ ٣١ ب ٢٩٦ ج ١١١ د ١٩٧

٣ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٦ ب ٥

٤ ما تبقَّى معه = ١٢٥ – ٧٥ = ٥٠ جنيهًا.

تقييم تراكمي حتى الفصل العاشر

١ استخدم خط الأعداد بنفسك.

أ ٤٨ ب ١٧

٢ أ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٦

اسم المصفوفة: ٣ في ٦

معادلتا الجمع المتكرر: ٦ + ٦ + ٦ = ١٨

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

ب عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤

اسم المصفوفة: ٢ في ٤

معادلتا الجمع المتكرر: ٤ + ٤ = ٨

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

٣ أ ١٥٤ ب ٨٤٢ ج ٥٧١ د ٨٠٥ هـ ١٢١

و ٤٠٩ ز ١١٢

٤

المبلغ الذي لديك	ثمن اللعبة	هل يمكنك شراء اللعبة؟ نعم	لا
٣٢ جنيهًا	٨٣ جـ		✔
٨٠ جنيهًا	٧٥ جـ	✔	
١٠٠ جنيه	٩٧ جـ	✔	

٥ أ ٨٥ – ١٠ = ٧٥
٨٥ – ٢٠ = ٦٥
٨٥ – ٣٠ = ٥٥
٨٥ – ٣٥ = ٥٠
أستنتج: ٨٥ – ٣٨ = ٤٧

ب ٩٣ – ١٠ = ٨٣
٩٣ – ٢٠ = ٧٣
٩٣ – ٤٠ = ٥٣
٩٣ – ٤٣ = ٥٠
أستنتج: ٩٣ – ٤٥ = ٤٨

ج ٦٧ – ١٠ = ٥٧
٦٧ – ٢٠ = ٤٧
٦٧ – ٤٠ = ٢٧
٦٧ – ٤٧ = ٢٠
أستنتج: ٦٧ – ٤٩ = ١٨

٦ أ عدد القطع المتبقية = ٧٥ – ٢٠ = ٥٥ قطعة.

ب إجمالي المبلغ الذي دفعه أحمد = ٦٢٧ + ٤٩ = ٦٧٦ جنيهًا.

إجابات الفصل الحادي عشر

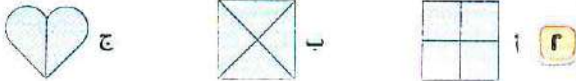
الدرسان ١، ٢

١ أ أجزاء متساوية ب أجزاء غير متساوية ج أجزاء متساوية

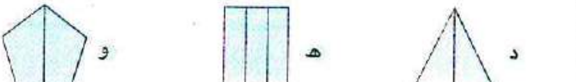
د أجزاء غير متساوية هـ أجزاء متساوية و أجزاء غير متساوية

ز أجزاء متساوية

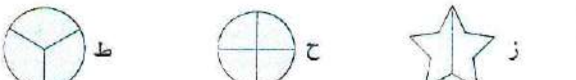
٢ أ ب ج



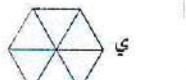
د هـ و



ز ح ط



ي

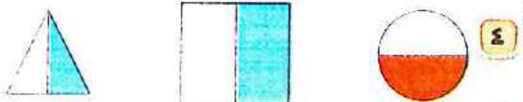


٣

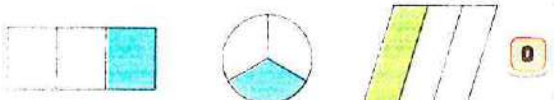


(توجد طرق أخرى للرسم).

٤



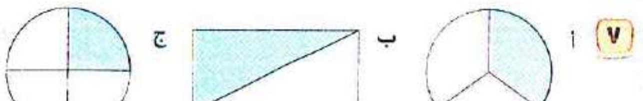
٥



٦



٧ أ ب ج



د هـ و

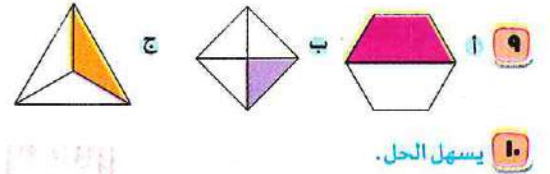


(توجد طرق أخرى للرسم).

٨ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٣}$

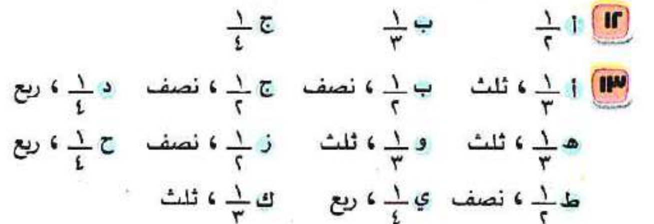
د ثلث هـ ربع و نصف

٩ أ ب ج



١٠ يسهل الحل.

١١



الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	١	١	١
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)	٢	٣	٤
الكسر بصيغة الأعداد	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$
الكسر بصيغة الكلمات	نصف	ثلث	ربع

١٢ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{١}{٤}$

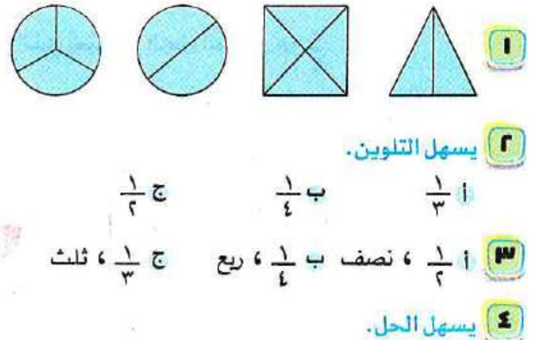
١٣ أ $\frac{١}{٣}$ ، ثلث ب $\frac{١}{٢}$ ، نصف ج $\frac{١}{٢}$ ، نصف د $\frac{١}{٤}$ ، ربع

هـ $\frac{١}{٣}$ ، ثلث و $\frac{١}{٣}$ ، ثلث ز $\frac{١}{٢}$ ، نصف ح $\frac{١}{٤}$ ، ربع

ط $\frac{١}{٢}$ ، نصف ي $\frac{١}{٤}$ ، ربع ك $\frac{١}{٣}$ ، ثلث

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الحادي عشر

١



٢ يسهل التلوين.

أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٢}$

٣ أ $\frac{١}{٢}$ ، نصف ب $\frac{١}{٤}$ ، ربع ج $\frac{١}{٣}$ ، ثلث

٤ يسهل الحل.

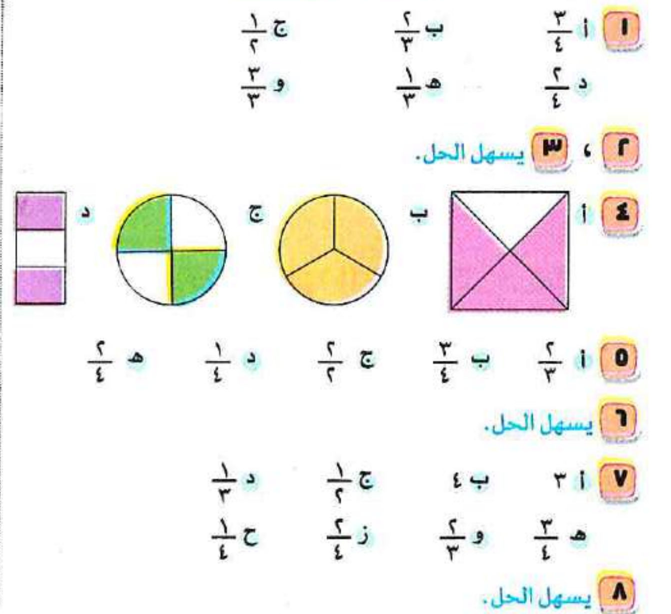
الدروس ٣ - ٦

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{١}{٢}$

د $\frac{٢}{٤}$ هـ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٣}{٣}$

٢ ، ٣ يسهل الحل.

٤ أ ب ج د



٥ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$ ج $\frac{٢}{٢}$ د $\frac{١}{٤}$ هـ $\frac{٢}{٤}$

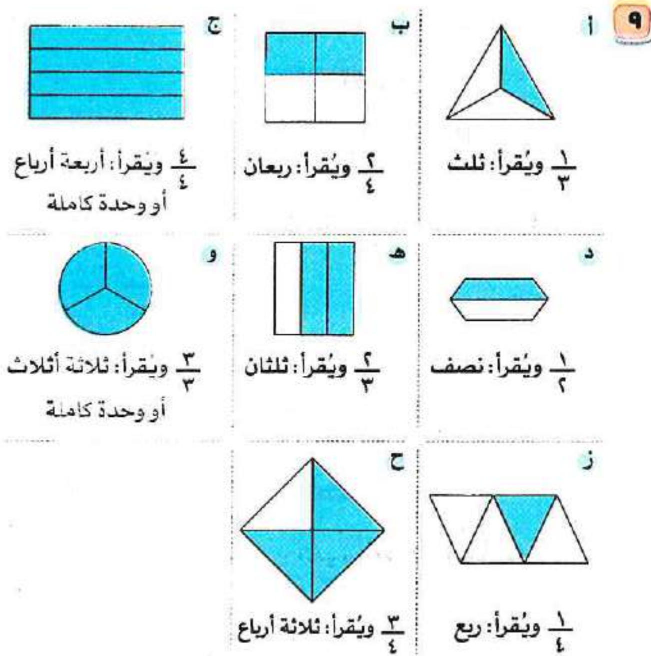
٦ يسهل الحل.

٧ أ ٣ ب ٤ ج $\frac{١}{٢}$ د $\frac{١}{٣}$

هـ $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{٢}{٣}$ ز $\frac{٢}{٤}$ ح $\frac{١}{٤}$

٨ يسهل الحل.

٩ أ ب ج



أ $\frac{١}{٣}$ ويُقرأ: ثلث ب $\frac{٢}{٤}$ ويُقرأ: ربعان ج $\frac{٤}{٤}$ ويُقرأ: أربعة أرباع أو وحدة كاملة

د $\frac{١}{٢}$ ويُقرأ: نصف هـ $\frac{٢}{٣}$ ويُقرأ: ثلثان و $\frac{٣}{٣}$ ويُقرأ: ثلاثة أثلاث أو وحدة كاملة

ز $\frac{١}{٤}$ ويُقرأ: ربع ح $\frac{٣}{٤}$ ويُقرأ: ثلاثة أرباع

(توجد طرق أخرى للرسم).



١٠ أ

الواحد الصحيح			
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

٤ أرباع

ب

الواحد الصحيح		
$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$

٣ أثلاث

ج

الواحد الصحيح	
$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$

٢ أنصاف

١١ أ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ الكسران: غير متساويين.

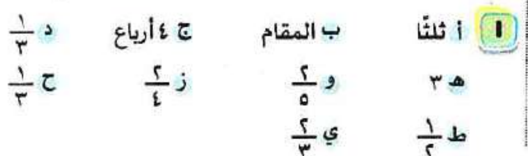
ب $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ الكسران: متساويان

ج $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ الكسران: غير متساويين

د $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٣}{٣}$ الكسران: متساويان

هـ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ الكسران: غير متساويين

قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الحادي عشر



١ أ ثلثًا ب المقام ج ٤ أرباع د $\frac{١}{٣}$

هـ ٣ و $\frac{٢}{٥}$ ز $\frac{٢}{٤}$ ح $\frac{١}{٣}$

ط $\frac{١}{٢}$ ي $\frac{٢}{٣}$

٢ يسهل الحل.

الدرسان ٧ ، ٨

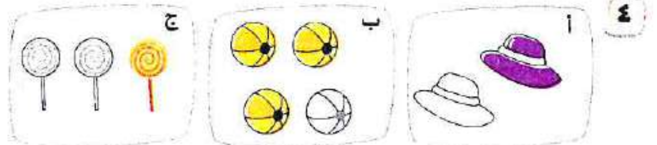
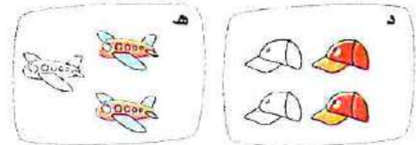
١ أ عدد العناصر الملونة : ١
العدد الكلي للعناصر : ٢
الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{١}{٢}$

ب عدد العناصر الملونة : ١
العدد الكلي للعناصر : ٣
الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{١}{٣}$

ج عدد العناصر الملونة : ٢
العدد الكلي للعناصر : ٤
الكسر الذي يُعبِّر عن عدد العناصر الملونة : $\frac{٢}{٤}$

٢ يسهل الحل.

٣ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{٣}{٣}$
و $\frac{٢}{٢}$ ز $\frac{٢}{٤}$ ح $\frac{٤}{٤}$ ط $\frac{٢}{٣}$

٤



٥ يسهل الحل.

٦ أ $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$

٧ أ $\frac{١}{٢}$ ب $\frac{١}{٢}$ ج $\frac{٢}{٢}$

٨ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

٩ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٣}{٣}$

١٠ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٤}{٤}$

١١ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{٣}{٣}$

١٢ يسهل الحل.

١٣

الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من مجموعة
أ $\frac{١}{٣}$		
ب $\frac{٣}{٤}$		
ج $\frac{٤}{٤}$		

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الحادي عشر

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{٢}{٣}$ ج $\frac{٢}{٢}$ د $\frac{١}{٤}$

٢ يسهل الحل.

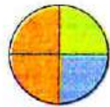
٣ أ ٥ ب $\frac{٢}{٤}$ ج
د $\frac{٣}{٤}$ هـ متساويين

٤ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{٣}{٤}$

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة هو $\frac{٣}{٤}$
ب الكسر الذي يُعبِّر عما قرأته حور هو $\frac{٢}{٥}$
ج (١) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي أحرزها مروان هو $\frac{٢}{٣}$
(٢) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأهداف التي لم يحرزها مروان هو $\frac{١}{٣}$
د (١) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأقلام المتبقية مع ليلى هو $\frac{١}{٤}$
(٢) الكسر الذي يُعبِّر عن الأقلام الأربعة هو $\frac{٤}{٤}$
هـ (١) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء الذي أكلته نور هو $\frac{١}{٢}$
(٢) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو $\frac{١}{٢}$
و الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو $\frac{٣}{٤}$
ز الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأقلام التي أعطاها خالد لأخته هو $\frac{٣}{٣}$
ح (١) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الأولاد هو $\frac{٢}{٤}$
(٢) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البنات هو $\frac{٢}{٤}$

٢ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{١}{٣}$

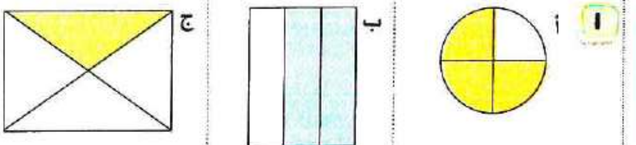
٣


أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ ج $\frac{١}{٤}$

٤ قسم . ولون بنفسك.

أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{٢}{٤}$ ج $\frac{١}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

قيّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الحادي عشر

١


٢ أ $\frac{١}{٣}$ ب ٣ ج $\frac{١}{٤}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{٣}{٤}$

٣ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٣}$ ج $\frac{٢}{٣}$

٤ أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد التفاحات التي أكلتها: $\frac{٣}{٣}$

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطع المتبقية: $\frac{١}{٤}$

ج الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات المتبقية معه: $\frac{٣}{٥}$

الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكرات التي فقدها: $\frac{٢}{٥}$

تقييم على الفصل الحادي عشر

١ أ ٣ ب نصفًا ج د غير متساويين

هـ $\frac{٣}{٧}$ و $\frac{١}{٢}$ ز ٤ ح $\frac{٤}{٤}$

٢ أ ب ج



٣ يسهل الحل.

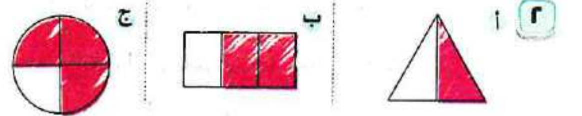
تقييم تراكمي حتى الفصل الحادي عشر

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ، ويُقرأ: ثلاثة أرباع ب $\frac{٢}{٣}$ ، ويُقرأ: ثلثان

ج $\frac{٢}{٤}$ ، ويُقرأ: ربعان د $\frac{١}{٤}$ ، ويُقرأ: ربع

هـ $\frac{١}{٣}$ ، ويُقرأ: ثلث و $\frac{٢}{٢}$ ، ويُقرأ: نصفان أو وحدة كاملة

٢ أ ب ج



٣ أ زوجي ب زوجي ج فردي د زوجي

٤ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

أ ٢٦٣ ب ٢٨١

٥ أ ٨٠٠ ب ١٠٠ ج ٨٠٠ د ٢٠٠

٦ أ $\frac{٤}{٥}$ ب ٣ أثلاث ج ١٢ د فرديًا

هـ ٢٠٠ و ١٠ ز $\frac{٢}{٤}$ ح ٢ في ٣

٧ أ الكسر الذي يُعبِّر عن عدد القطع التي أكلها حسام هو $\frac{٣}{٤}$

ب الكسر الذي يُعبِّر عن عدد قطع الحلوى المتبقية هو $\frac{٢}{٣}$

إجابات الفصل الثاني عشر

الدروس ١ – ٣

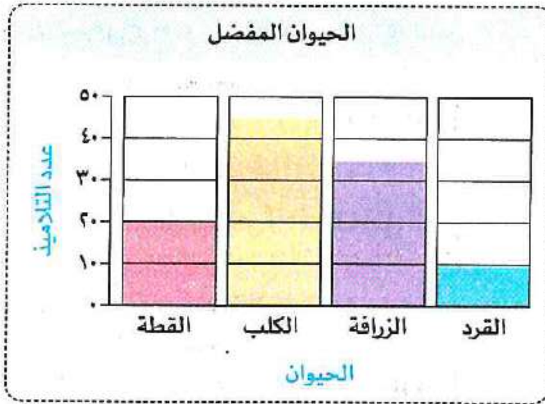
١ أ ١٥ تلميذًا ب الطبلة ج البيانو

د ١٠ تلاميذ هـ ٢٥ تلميذًا

٢ أ ٥٠ تلميذًا ب الدراجة ج الأتوبيس

د ١٣٠ تلميذًا هـ ٣٠ تلميذًا

٣



أ ٢٠ تلميذًا ب القرد ج ١٠ تلاميذ

٤ ارسم بنفسك.

(١) أ الطائرة ب ١٧ فردًا ج ٣ أفراد

(٢) الترتيب: الباخرة ، السيارة ، القطار ، الطائرة

٥

اللون	عدد التلاميذ
أخضر	٨
أزرق	١٣
بنفسجي	١٠
أحمر	٧

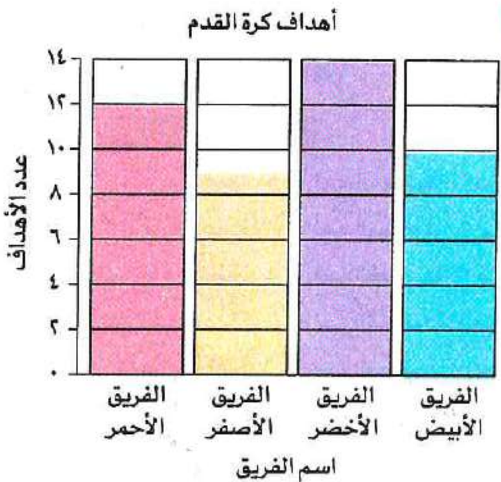
أ اللون الأحمر ب ١٥ تلميذًا ج ٣ تلاميذ

٦

المهنة	عدد التلاميذ
رسام	٣٥
رائد فضاء	٤٠
طيار	٥٠
طبيب	٢٥

أ طيار ب ١٠ تلاميذ ج ٦٠ تلميذًا

٧



أ الفريق الأخضر ب ١٢ هدفًا ج ١٩ هدفًا

٨ لوّن بنفسك.

أ ٦٠ تلميذًا   ب الفانيليا   ج ١٥ تلميذًا

٩ ارسم بنفسك.

(١) ① الجري ② ٥٠ ③ ١٥ ④ التنس

(٢) أ <   ب <   ج >   د >   هـ <

١٠ ارسم بنفسك.

أ القرد   ب الزرافة   ج ١١   د ٩   هـ ٦

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثاني عشر

١

الفاكهة المفضلة

عدد التلاميذ: ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥

نوع الفاكهة

أ التفاح   ب ١٠ تلاميذ   ج ٢٠ تلميذًا

٢

المادة المفضلة

عدد التلاميذ: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠

لغة إنجليزية   رياضيات   لغة عربية

المادة

أ اللغة الإنجليزية   ب ١٥ تلميذًا

الدرسان ٤ ، ٥

١ أ عدد الصفوف: ٢ ، عدد الأعمدة: ٤ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٤

ب عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٢

ج عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٤ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤

د عدد الصفوف: ٥ ، عدد الأعمدة: ٢ ، اسم المصفوفة: ٥ في ٢

هـ عدد الصفوف: ١ ، عدد الأعمدة: ٦ ، اسم المصفوفة: ١ في ٦

٢ أ عدد الصفوف: ٤   عدد الأعمدة: ٣

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٤ + ٤ + ٤ = ١٢ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

ب عدد الصفوف: ٢   عدد الأعمدة: ٤

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ أو ٤ + ٤ = ٨

ج عدد الصفوف: ١   عدد الأعمدة: ٤

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ١ + ١ + ١ + ١ = ٤

د عدد الصفوف: ٣   عدد الأعمدة: ٢

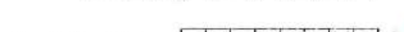
العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٢ + ٢ + ٢ = ٦ أو ٣ + ٣ = ٦

هـ عدد الصفوف: ٢   عدد الأعمدة: ٥

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ أو ٥ + ٥ = ١٠



٣ أ عدد الصفوف: ٣

عدد الأعمدة: ٧

مسألتا الجمع المتكرر:

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢١

أو ٧ + ٧ + ٧ = ٢١

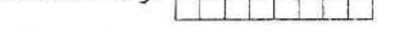
ب عدد الصفوف: ٤

عدد الأعمدة: ٥

مسألتا الجمع المتكرر:

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

أو ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠



ج عدد الصفوف: ٢

عدد الأعمدة: ٦

مسألتا الجمع المتكرر:

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢

أو ٦ + ٦ = ١٢

٤ أ ٤ ، ٢   ب ٢ ، ٥   ج ٣ ، ٣

د ٨   هـ ٣   و ٦ في ٧

٥ أ عدد العناصر = ٨ ، عدد العناصر = ١٢ ، عدد العناصر = ٦

ب عدد العناصر = ٩ ، عدد العناصر = ٦ ، عدد العناصر = ١٦

٦ أ ٢ في ٤   ب ٣ في ٤   ج لهما نفس عدد الأعمدة

د عدد الصفوف ، والعدد الكلي لعناصر المصفوفة.

هـ ٤ + ٤ = ٨ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

و ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني عشر

١ أ ٢ في ٤ ، ٨   ب ٣ في ١ ، ٣   ج ٣ في ٣ ، ٩

٢

٣ اسم المصفوفة: ٤ في ٢

مسألتا الجمع المتكرر:

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

٤ + ٤ = ٨

٤ أ ٥ تلاميذ   ب الأرنب   ج الكلب

د ١١ تلميذًا   هـ ٢ تلميذ

الدروس ٦ – ٨

١ أ ٤٣ + ٢٧ = ٧٠

٣ ، ٤٠ ، ٧ ، ٢٠

١٠ + ٦٠ = ٧٠

ب ٢٥ + ٣٧ = ٦٢

٥ ، ٢٠ ، ٧ ، ٣٠

١٢ + ٥٠ = ٦٢

ج ٦٢ + ١٩ = ٨١

٢ ، ٦٠ ، ٩ ، ١٠

١١ + ٧٠ = ٨١

د ٥٩ + ٣٥ = ٩٤

٩ ، ٥٠ ، ٥ ، ٣٠

١٤ + ٨٠ = ٩٤

٢ أ ٧٧ ب ٤٦ ج ٨٠ د ١٣٣

هـ ٣٤٦ و ٨٩٣ ز ٦٢٧ ح ٩٧٠

٣ أ ٦١ ب ١٢٧ ج ٩٠ د ١٠٠ هـ ٨١

و ٢٥٤ ز ٣٩٤ ح ٥٢٣ ط ٤٥٥

٤ أ ٧٢ − ١٩ = ٥٣

٩ ، ١٠

٢ ، ٧

ب ٨٦ − ٤٧ = ٣٩

٧ ، ٤٠

٦ ، ١

ج ٥٣ − ٢٦ = ٢٧

٦ ، ٢٠

٣ ، ٣

د ٤٥ − ٣٨ = ٧

٨ ، ٣٠

٥ ، ٣

٥ أ ١٨ ب ٣٦ ج ٢٩ د ٤٨

هـ ٢٠١ و ٤٧٥ ز ٣٥٠ ح ١٢٥

٦ أ ٣٤ ب ٧٦ ج ٣٦ د ١٥ هـ ٢٤

و ٢٥٦ ز ٣٢٦ ح ٣٠٤ ط ٦١٨

٧ أ الفرق بين عدد قطع الحلوى التي معهما

= ٢٨ − ١٦ = ١٢ قطعة حلوى.

ب إجمالي ما دفعته دعاء = ٢٦ + ٧ = ٣٣ جنيهًا.

ج مقدار الزيادة في عدد الصفحات التي قرأها

= ٨٦ − ٥٩ = ٢٧ صفحة.

د المبلغ المتبقي مع بسمة = ١٢٨ − ٩٦ = ٣٢ جنيهًا.

هـ إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة = ٢٣٦ + ١٥٧ = ٣٩٣ تلميذًا.

و إجمالي عدد الأفراد الذين زاروا الملاهي خلال اليومين

= ٢٣٠ + ٥٧٢ = ٨٠٢ فرد.

ز جملة ما دفعته حور = ٧٨ + ٣٨٩ = ٤٦٧ جنيهًا.

ح عدد القمصان المتبقية في المحل = ١٩٤ − ٥٥ = ١٣٩ قميصًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثاني عشر

١ أ ٩٨ ب ٥٦ ج ٧٨٤ د ٤٩

هـ ٨٧ و ٥٢٦ ز ٦٩٠

٢ أ ٢٥ > ١٣ ب ٥٧٥ = ٥٧٥ ج ١٦٧ < ١٩١ د ٧٤١ > ٦٣١

٣ أ عدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤

اسم المصفوفة: ٢ في ٤

عدد عناصر المصفوفة: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ أو ٤ + ٤ = ٨

ب عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥

اسم المصفوفة: ٣ في ٥

عدد عناصر المصفوفة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥ أو ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٤ المبلغ المتبقي مع شروق = ٥٦٣ − ٣٧٢ = ١٩١ جنيهًا.

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ب ٢٠٩ ، ٢٠٧ ، ٢٠٥

ج ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ د ١٢١ ، ١١٨ ، ١١٥

٢ أ فردي ب زوجي ج فردي د زوجي

٣ ٧ + ٨ = ١٥ ، ٨ + ٧ = ١٥ ، ١٥ − ٨ = ٧ ، ١٥ − ٧ = ٨

٤ أ < ب > ج < د =

٥ أ ٢٠ ب ٨٠

٦ أ ١٠٠ ب ٣٠٠

٧ الترتيب: ١٨ ، ٢٣ ، ٦٨ ، ٧٢ ، ٩٥

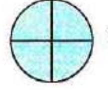
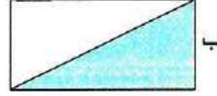
٨ أ ٣ + ٨٠ + ٢٠٠ ب ٦٢٩ ج ٥٣٤ د $\frac{١}{٤}$

هـ الأسطوانة و مكعبًا ز المربع أو المعين

ح ٨٠ ط مئات، ٧٠٠ ي ٥٠٠

٩ • اسم الشكل : مثلث.

• عدد الرءوس = ٣ • عدد الأضلاع = ٣

١٠ أ  ب 

١١ أ ٨٦ ب ٨١٠ ج ٣٥٢

١٢ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٣}{٤}$ ج $\frac{١}{٢}$

١٣ أ فرديًّا ب زوجيًّا ج زوجيًّا

١٤ أ ٢٠ ب ١٠٠ ج ٧٠٠

١٥ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٤}$ ج $\frac{٢}{٢}$

١٦ أ ٣ سم ب ٤ سم

١٧ أ ٩٠ + ١٠ = ١٠٠ ب ٤٠ – ٣٠ = ١٠

١٨ أ ٩٠٠ – ٦٠٠ = ٣٠٠ ب ٢٠٠ + ٧٠٠ = ٩٠٠

١٩ أ ما دفعه أحمد للبائع = ١٨٥ + ١٢٠ = ٣٠٥ جنيهات.

ب عـــدد البنـــــات = ٧٤٥ – ٤١٧ = ٣٢٨ بنتًا.

٢٠ أ اسم المصفوفة: ٣ في ٣

مسألة الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ = ٩

ب اسم المصفوفة: ٢ في ٥

مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

٢١ أ ٢:٣٠ ب ٤:٠٠

٢٢ أ  ب 

٢٣ يسهل الرسم.

أ ٧٥ جنيهًا ب ريهام ج ٢٥ جنيهًا

تقييم على الفصل الثاني عشر

١ أ ٦٨٩ ب ١١٣ ج ٩٩١ د ٥١٧

هـ ٤٩٨ و ٧٨١ ز ٨٩٢

٢ اسم المصفوفة: ٣ في ٥

مسألتا الجمع المتكرر: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

٣ أ الشيكولاتة ب المصاصة

ج ٣ تلاميذ د ١٣ تلميذًا

٤ عدد الصفحات المتبقية = ٣٣٦ – ٢٠٩ = ١٢٧ صفحة.

إجابات مراجعة الشهور

الشهر الأول الفصلان ٧ ، ٨

مراجعة ١

١ أ ٦٧ ب ١ في ٣ ج ٣٥ د ٤٤٩ هـ ٠

٢ أ ٥ جـ ب ٢٠٠ جـ ج ٢٠ جـ

٣

أ	ب	ج
• عدد الأعمدة = ٣	• عدد الأعمدة = ٣	• عدد الأعمدة = ٢
• عدد ▲ في كل عمود = ٣	• عدد ▲ في كل عمود = ٢	• عدد ▲ في كل عمود = ٣
• عدد ▲ الكلي = ٩	• عدد ▲ الكلي = ٦	• عدد ▲ الكلي = ٦

٤ ما تبقَّى معها = ٨٤٦ – ٦٤٤ = ٢٠٢ جنيه.

مراجعة ٢

١ أ ٢٠ ب ٦٦ ج ٥٣٨ د ١٦٠ جـ

هـ و ٢ ز زوجيًّا ح ٧٥

٢ ١٦٥ جنيهًا ، الشيء الذي يمكن شراؤه



٣ أ ٣١ ، ٤١ ، ٥١ ، ٦١

ب ٧٠ ، ٦٢ ، ٥٤ ، ٤٦

ج ٤٧ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ٣٦

٤ أ ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨

ب إجمالي المبلغ معهما = ١٧٢ + ٣١٩ = ٤٩١ جنيهًا.

الشهر الثاني الفصلان ٩ ، ١٠

مراجعة ١

١ أ ٣٥ ب ١١ ج ٢٠٠ د ٢٠٠

هـ ١٤٦ و ٧٠٠

٢ أ ٧٢ ب ٣٨ ج ٦٣٠ د ٢٣٣

٣

أ	ب	ج
٣ + ٦ = ٩	٢ + ١١ = ١٣	٧ + ٨ = ١٥
٦ + ٣ = ٩	١١ + ٢ = ١٣	٨ + ٧ = ١٥
٩ – ٣ = ٦	١٣ – ٢ = ١١	١٥ – ٧ = ٨
٩ – ٦ = ٣	١٣ – ١١ = ٢	١٥ – ٨ = ٧

٤ أ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ٢٣٨ + ١٣٩ = ٣٧٧ تلميذًا.

ب المبلغ المتبقي مع محمد = ٤٨٩ – ٣٩١ = ٩٨ جنيهًا.

مراجعة ٢

١ أ ١٨٧ ب ٨٤ ج ٦٠ د ٦٠ + ٢٠ + ٧

هـ < و ٦٠٢ ز ٥ + ٨ = ١٣

٢ يسهل استخدام خط الأعداد.

أ ٤٩ ب ٤٨

٣ أ ٥٥٧ ب ٣٤٩ ج ٥١٣ د ٢٩٠

٤ أ ٨٣ – ١٠ = ٧٣ ب ١٥٠ – ١٠ = ١٤٠
٨٣ – ٢٠ = ٦٣ ١٥٠ – ٢٠ = ١٣٠
٨٣ – ٣٠ = ٥٣ ١٥٠ – ٣٠ = ١٢٠
٨٣ – ٣٤ = ٤٩ ١٥٠ – ٣٢ = ١١٨

الشهر الثالث الفصلان ١١ ، ١٢

مراجعة ١

١ أ $\frac{٢}{٧}$ ب ١٧٢ ج ٦
د $\frac{٣}{٦}$ هـ ٣٩١ و ٦

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٧٥ تلميذًا ب السلحفاة ج ١٦٠ تلميذًا د ٣٠ تلميذًا

مراجعة ٢

١ أ ٣ ب ٢٨٩ ج ٣ في ١ د ٣٧٠ هـ ٥

٢ أ $\frac{١}{٣}$ ، ثلث
ب $\frac{٣}{٤}$ ، ثلاثة أرباع
ج $\frac{٢}{٢}$ ، نصفان أو وحدة كاملة

٣ يسهل الرسم.

٤ المبلغ المتبقي مع شيرين = ١٩٤ – ٨٦ = ١٠٨ جنيهات.

إجابات مراجعة عامة على المنهج

١ (١) ١٧٠ (٢) ٢٦ (٣) ٣٠٠ (٤) زوجيًا (٥) ٥٠
(٦) $\frac{١}{٤}$ (٧) (٨) ٩ + ١٤ = ٢٣ (٩) ٢٠
(١٠) ٤ + ٤ (١١) ٣٠٠ (١٢) < (١٣) $\frac{٢}{٤}$ (١٤) ٧٠
(١٥) $\frac{٢}{٣}$ (١٦) طرح ٢ ، إضافة ٥

٢ (١) ٩١ (٢) ١٦٢ (٣) ١٩ (٤) ١٢٥ (٥) ١١١
(٦) ٦٠ (٧) ٢٠ (٨) ٣٠٠ (٩) ٤ (١٠) ٥
(١١) ٢٧ (١٢) ٣ (١٣) $\frac{١}{٣}$ (١٤) ٢ (١٥) ٤ عناصر
(١٦) ٣ (١٧) ٢٤٣ (١٨) ٤ (١٩) ٣٩ (٢٠) ثلث
(٢١) ٤ ، ٦ (٢٢) ربع (٢٣) ٥ + ٥ = ١٠ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
(٢٤) ١ (٢٥) ١٥٧ (٢٦) الساعة ٧ (٢٧) $\frac{٤}{٤}$
(٢٨) ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٦ ، ٥٠ (٢٩) ١٢ (٣٠)

٣ (١) أ ٦٢ ب ٤٧ ج ٧٢ د ٥٤ هـ ٢١٨
و ٢١١ ز ٣٩ ح ٨١ ط ٦٠١
(٢) أ ٢ ب ٤ ج ٢ في ٤ د ٨
(٣) أ ٢١ (عدد فردي) ب ٨٨ (عدد زوجي)
ج ١٩٨ (عدد زوجي)

(٤) ٤ + ٦ = ١٠ ، ٦ + ٤ = ١٠
١٠ – ٤ = ٦ ، ١٠ – ٦ = ٤

(٥) يسهل الحل.

(٦) أ

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١	١٠	١٠٠ ١٠٠

ب

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١		١٠٠

(٧) أ ب ج

(٨) ٤٨٥ جنيهًا = ٤٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا + ٥ جنيهات.
٤٨٥ جنيهًا = ٢٠٠ جنيه + ٢٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا + ٥ جنيهات.
(توجد طرق أخرى).

(٩) ما تبقّى معها = ٤٨ – ٢٥ = ٢٣ جنيهًا.

(١٠) عدد الجنيهات التي دفعتها = ٢٤٥ + ٣٢٠ = ٥٦٥ جنيهًا.

(١١) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكعكات التي أعطاها محمود لأخيه هو $\frac{١}{٤}$
الكسر الذي يُعبِّر عن عدد الكعكات المتبقية هو $\frac{٣}{٤}$

(١٢) يسهل الرسم.
أ الأزرق ب ٤٥ شخصًا ج ٨٥ شخصًا

إجابات التقييمات النهائية

تقييم ١

١ أ ب فردي ج $\frac{٢}{٣}$
د ٨٠ هـ ٢٣ و ٧٧٨ ز ١٧٢
ح ٥ + ٥ ط ٢ في ٤ ي ٥

٢ أ $\frac{١}{٤}$ ب ١٤٥ ج ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠
د ٩٠ هـ ٧ و ٦ عناصر

٣ أ (١) ٥ + ٢ = ٧ (٢) ٤ + ٨ = ١٢ (٣) ٩ + ٦ = ١٥
٢ + ٥ = ٧ ٨ + ٤ = ١٢ ٦ + ٩ = ١٥
٧ – ٢ = ٥ ١٢ – ٤ = ٨ ١٥ – ٩ = ٦
٧ – ٥ = ٢ ١٢ – ٨ = ٤ ١٥ – ٦ = ٩

ب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي هو $\frac{١}{٣}$

ج (١) طماطم (٢) جزر (٣) ٣٠ طفلًا
(٤) ٣٥ طفلًا (٥) ١٥ طفلًا

تقييم ٢

١ أ ٦١ ب ٣٩ ج ٤٠ د $\frac{٣}{٤}$

هـ ٧٠٠ و ٢ + ٢ + ٢ + ٢ ز ١٥ - ٧ = ٨ ح ٥٠٦

ط > ي

٢ أ ٨٤٢ ب ٢ في ٥ ج $\frac{١}{٢}$

د $\frac{٤}{٥}$ هـ ٦٤٨ و ١٠٠

٣ أ (١)

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠

(٢)

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١	١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

ب (ارسم بنفسك).

- عدد الصفوف : ٤ • عدد الأعمدة : ٣
- معادلتا الجمع المتكرر:

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

ج (١) ٨ تلاميذ (٢) ٢ تلميذ (٣) ١٢ تلميذًا (٤) ٢٠ تلميذًا

تقييم ٣

١ أ ٣ ب إضافة ٢، طرح ٣ ج ثلثان د $\frac{٢}{٣}$ هـ ٩

و ٢١٥ ز ٥٧ ح ٣٩١ ط $\frac{١}{٣}$ ي ٦

٢ أ ٢٠ ب فردي، زوجي ج ٥٣ د $\frac{٣}{٣}$

هـ و ١ في ٤

٣ أ يسهل الحل.

ب ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ، ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ، ١ ١ ١ ١ ١

ج (١) ٤٠ (٢) ٥٠٠ (٣) ١٠٠

تقييم ٤

١ أ $\frac{٢}{٤}$ ب ٧ في ٣ ج < د فرديًا

هـ ٨٠٠ و ٥٧ ز إضافة ٣، طرح ٥

ح ١٣ - ٨ = ٥ ط ٧٠ ي ٣

٢ أ ٤٠٠ ب ٦٥ ج ٢١٠

د ٥ + ٥ = ١٠ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

هـ ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ و ١٠

٣ أ (١) $\frac{١}{٤}$، ربع (٢) $\frac{١}{٢}$، نصف (٣) $\frac{١}{٣}$، ثلث

ب ١٥٧ جنيهًا

ج إجمالي ما دفعه شادي = ٣٨ + ١٤ = ٥٢ جنيهًا.

تقييم ٥

١ أ $\frac{١}{٤}$ ب ٩٠ ج ٨٤٣ د ليس مصفوفة

هـ ١٠٥ و ز ٥٠ ح ٦٠٠

ط ٢ + ٢ + ٢ + ٢ ي <

٢ أ زوجيًا ب ج ٢ في ٣

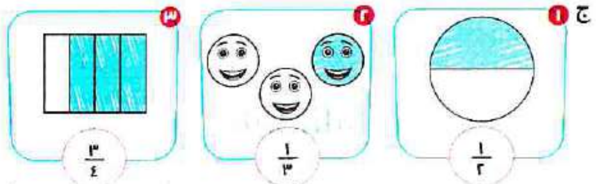
د $\frac{١}{٢}$ هـ ١٠٣ و ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦

٣ أ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

(١) ١٩١ (٢) ١٨٤

ب يسهل الحل.

ج



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$

تقييم ٦

١ أ ٩٨ ج ب ١ و ٢ ج غير متساوية

د ١٨ - ٧ = ١١ هـ ٣٠٠ و > ز ٧٠

ح $\frac{١}{٣}$ ط ٢٨٢ ي =

٢ أ إضافة ٥، طرح ٢ ب ٢ + ٢ = ٤ ج ٦٠٠

د $\frac{١}{٤}$ هـ ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ و $\frac{١}{٣}$

٣ أ (١)
- عدد الصفوف : ٣
- عدد الأعمدة : ٢
- اسم المصفوفة : ٣ في ٢

(٢)
- عدد الصفوف : ٢
- عدد الأعمدة : ٤
- اسم المصفوفة : ٢ في ٤

ب يسهل استخدام جدول القيمة المكانية، ٥٨١

ج عدد البنات = ٤٦ - ٢٧ = ١٩ بنتًا.

تقييم ٧

١ أ ٢+٢+٢ ب ⬜ ج [ورقة نقدية] د >

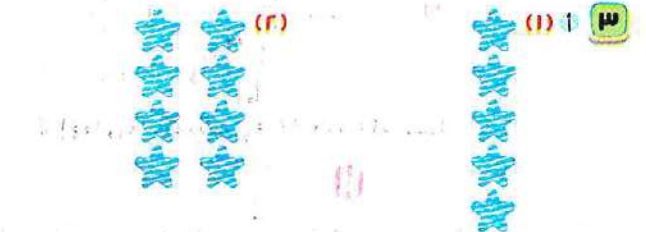
هـ ٢٠٠ و زوجي ز ٧٩

ح ١١٠ ط ربعًا ي ١٢٢

٢ أ ٥٠ ب ٧٢ ج ٦٧

د ٦٠ هـ $\frac{١}{٣}$ و ٣ في ٥

٣ أ (١) (٢)



ب إجمالي عدد الكتب في المكتبة = ٢٢٣ + ١٠٩ = ٣٣٢ كتابًا.

ج



(١) الموز (٢) البرتقال (٣) ٧ تلاميذ (٤) ٢١ تلميذًا

تقييم ٨

١ أ $\frac{٢}{٤}$ ب فردي ج ٣ في ٤ د ٥٢٩ هـ ١٠، ١٥، ٢٠

و ٧٠ ز ٤ ح ٥٠٠ ط > ي ١٠

٢ أ ٨٠٠ ب ◇ ج ٦٥ = ٦٠ + ٥ = ٥٠ + ١٥

د ٢٠٠ هـ ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١ و $\frac{٣}{٤}$

٣ أ يسهل الرسم

(١) ١٥٠ طفلًا

(٢) ٣٠ طفلًا

ب استخدم خط الأعداد بنفسك.

(١) ٩

(٢) ١٣

ج ما رَبِحَه أحمد في الشهرين معًا = ١٥٦ + ٢٥٥ = ٤١١ جنيهًا.

تقييم ٩

١ أ △ ب $\frac{٢}{٣}$ ج ٧٥٩ د ٤٥ هـ نصفًا

و ٢٨ ز إضافة ٤ ح ٧٠ ط ٦ ي >

٢ أ ٤٠ ب ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

ج ٤٠ د ١٨، ١٦، ١٩ هـ ٦٢٥ و زوجيًا

٣ أ نعم؛ لأن ثمن البيتزا والبرجر معًا = ٩٠ + ٤٥ = ١٣٥ جنيهًا.

ب يسهل الحل.

ج مقدار الزيادة في عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات = ١٣٩ – ٦٩ = ٧٠ سيارة.

تقييم ١٠

١ أ ٥٠ ب > ج $\frac{٢}{٣}$ د ٤ + ٤ + ٤ + ٤

هـ ٦ + ٤ = ١٠ و = ز ◯

ح $\frac{١}{٢}$ ط زوجيًا

٢ أ ٦١، ٥٨ ب ٥ في ٦ ج ١٢

د ٥٠ هـ ٢٠٠ و $\frac{٣}{٤}$

٣ أ (١) ٤٠١ (٢) ٣٣ (٣) ٥٣٠

ب يسهل الحل.

ج

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	٨
قطة	٩
عصفور	٧
أرنب	٥

تقييم ١١

١ أ $\frac{٣}{٤}$ ب ٥٨ ج ٢ في ٥ د ٥٠

هـ زوجيًا و ٥ ز ▲ ح >

ط ٨ + ٢٧ = ٣٥ ي ١٩٨

٢ أ ٣٤٤ ب ٦٠٠

ج ٤٧٨ د ٧، ٦، ٩، ٨، ١١

هـ ٤٢١ و ٥

٣ أ لوِّن بنفسك.

(١) $\frac{٢}{٤}$

(٢) $\frac{١}{٣}$

(٣) $\frac{٣}{٤}$

ب (١) ٥٠٠ + ٤٠٠ = ٩٠٠

(٢) ٩٠٠ – ٢٠٠ = ٧٠٠

ج يسهل الرسم.

(١) اللون الأحمر

(٢) اللون الأخضر

(٣) ٥ تلاميذ